

**PENERAPAN PENDEKATAN *CONCRETE, PICTORIAL, ABSTRACT* (CPA)
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA PESERTA DIDIK
KELAS V DI MIN 6 KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Salah Satu Syarat dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) Pada Program Studi Pendidikan
Guru Madrasah Ibtidaiyah*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh :

**NADIA SILATURAHMI PUTRI ADLI
NIM. 2014070131**

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1446 H/ 2025 M**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nadia Silaturahmi Putri Adli
NIM : 2014070131
Tempat/Tanggal Lahir : Padang, 03 Januari 2003
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Pendekatan *Concrete, Pictorial, Abstract* (CPA) Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik Kelas V MIN 6 Padang” Benar-benar karya asli saya, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai naskah dengan disebutkan naskah pengarangnya dan bukan plagiasi dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, 17 Februari 2025

Penulis



Nadia Silaturahmi Putri Adli

NIM. 2014070131

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "**Penerapan Pendekatan *Concrete, Pictorial, Abstract* (CPA) Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik Kelas V MIN 6 Kota Padang**" yang disusun oleh saudari Nadia Silaturahmi Putri Adli NIM 2014070131 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang *Munaqasyah*.

Demikian persetujuan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

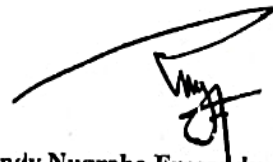
Padang, 5 Februari 2025

Pembimbing I



Prof. Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd., M.Si
NIP. 197809012005012002

Pembimbing II



Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd
NIP. 199204042018011003

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan judul “Penerapan Pendekatan *Concrete, Pictorial, Abstract* (CPA) terhadap Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik Kelas V di MIN 6 Kota Padang”, yang disusun oleh Nadia Silaturahmi Putri Adli NIM 2014070131 telah diuji dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Pada hari Senin 17 Februari 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

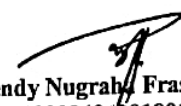
Padang, 27 Februari 2025

Tim Penguji

Ketua


Prof. Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd., M.Si
NIP 197809012005012002

Sekretaris

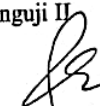

Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd
NIP 199204042018011003

Anggota

Penguji I


Prof. Dr. Zainal Asril, M.Pd
NIP 196104071991031003

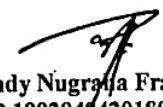
Penguji II


Raudhatul Jannah, M.Si
NIP 198004062008012022

Penguji III


Prof. Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd., M.Si
NIP 197809012005012002

Penguji IV


Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd
NIP 199204042018011003

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



ABSTRAK

Skripsi ini berjudul **“Penerapan Pendekatan *Concrete, Pictorial, Abstract* (CPA) Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik Kelas V MIN 6 Padang”** ditulis oleh **Nadia Silaturahmi Putri Adli NIM 2014070131** Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh beberapa permasalahan yang dihadapi dalam pembelajaran matematika pada kelas V MIN 6 Padang, diantaranya pendekatan pembelajaran yang masih menggunakan pendekatan *teacher centered*, peserta didik kurang terlibat aktif dalam pembelajaran, kurangnya perhatian peserta didik pada saat pendidik menjelaskan pembelajaran, peserta didik tidak mampu menyatakan ulang konsep yang telah dipelajari, sehingga mengakibatkan rendahnya pemahaman konsep matematika peserta didik. Salah satu solusi untuk mengatasi permasalahan ini adalah dengan menerapkan pendekatan *concrete, pictorial, abstract* dalam pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pemahaman konsep matematika peserta didik dengan diterapkannya pendekatan *concrete, pictorial, abstract* lebih tinggi dibandingkan dengan menerapkan pendekatan *teacher centered* dalam pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *quasi eksperimen* dengan desain penelitian *posttest-only control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V MIN 6 Padang. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini yaitu *total sampling*. Dimana kedua kelas berdistribusi normal dan homogen lalu kedua kelas dipilih secara acak sehingga didapatkan kelas V A sebagai kelas eksperimen dan V B sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan tes *essay*. Teknik analisis data dilakukan dengan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis dengan melakukan *t-test*.

Hasil penelitian menunjukkan rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen 87,36 dan rata-rata nilai *posttest* kelas kontrol 77,96. Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis dengan *t-Test*, diketahui $\alpha = 0,05$ $df = N-2 = 55-2 = 53$ nilai hitung $T_{hitung} 3,55 > T_{tabel} 2,01$. Maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dapat disimpulkan bahwa H_1 diterima dan H_0 ditolak. Artinya: “Penerapan pendekatan *concrete, pictorial, abstract* (CPA) memberikan pemahaman konsep matematika yang lebih tinggi bagi peserta didik kelas V MIN 6 Kota Padang”.

KATA PENGANTAR



Puji syukur atas kehadiran Allah *Subhanallahu wata'ala* yang tidak pernah berhenti melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Pendekatan *Concrete, Pictorial, Abstract* (CPA) Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik Kelas V MIN 6 Padang”**. Tujuan penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang.

Skripsi ini dapat selesai dengan baik atas bantuan, dukungan, dan nasihat dari beberapa pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd., M.Si selaku pembimbing I dan Bapak Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd selaku pembimbing II sekaligus sekretaris prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada penulis.
2. Bapak Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan serta motivasi kepada penulis.

3. Bapak Dr. Yasmadi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang.
4. Ibu Raudhatul Jannah, M.Si selaku ketua prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
5. Ibu Dr. Zulvia Trinova, S.Ag., M.Pd dan Ibu Fitria, S.Pd.I., selaku validator yang telah memvalidasi instrumen yang diperlukan.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis, beserta karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi kemahasiswaan.
7. Bapak Kepala Madrasah dan Majelis Guru MIN 6 Padang yang telah mengizinkan penulis melaksanakan penelitian.
8. Ibu Kepala Madrasah dan Majelis Guru MIN 4 Padang yang telah mengizinkan penulis melaksanakan uji coba soal penelitian.
9. Teman-teman seperjuangan selama perkuliahan, Lina Marlina, Annisa Fitri, Ayu Ratna Ningsih, Nur Azizah Fitri, dan Oktiva Gusti Rahma Dewi dan rekan-rekan mahasiswa Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah khususnya angkatan 2020.

Teristimewa ucapan terimakasih penulis kepada orang tua tercinta, Papa Ardiman, S.T dan Mama Lyly Sumarni, A.Md terimakasih yang sangat mendalam karena telah mendidik penulis dengan penuh kesabaran, terimakasih atas segala pengorbanan, semangat, cinta, serta do'a yang tiada henti diberikan kepada penulis untuk kemudahan

serta kelancaran segala urusan penulis terutama dalam menyelesaikan perkuliahan. Kepada adik-adik penulis Nur Fadhilah husna Adli, Fajar Khairul Hamid Adli, Hasna Sausan Adli, Kanisa Lathifa Adli, dan Ahmad Fathan Siddiq Adli yang senantiasa mendoakan penulis, memberikan semangat dan motivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Demikian ucapan terimakasih ini penulis sampaikan, semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal ibadah di sisi Allah *Subhanahu wata'ala. Aamiin yarabbal 'alamin*. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak dan khususnya pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Padang, Februari 2025

Penulis,



Nadia Silaturahmi Putri Adli
NIM. 2014070131

DAFTAR ISI

COVER

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	11
C. Batasan Masalah.....	11
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian	12
F. Manfaat Penelitian	12
G. Definisi Operasional.....	13
BAB II KAJIAN TEORI	15
A. Landasan Teori.....	15
1. Pemahaman Konsep Matematika	15
a. Hakikat Pemahaman Konsep	15
b. Hakikat Pemahaman Konsep Matematika	17
c. Indikator Pemahaman Konsep Matematika	19
2. Pembelajaran Matematika MI/SD	21
a. Pengertian Pembelajaran Matematika MI/SD.....	21
b. Karakteristik Pembelajaran Matematika MI/SD	22

c. Tujuan Pembelajaran Matematika MI/SD	24
3. Pendekatan <i>Concrete, Pictorial, Abstract</i> (CPA)	25
a. Pengertian Pendekatan <i>Concrete, Pictorial, Abstract</i> (CPA)	25
b. Tahapan Pendekatan Pembelajaran <i>Concrete, Pictorial, Abstract</i> (CPA)	26
c. Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan <i>Concrete, Pictorial, Abstract</i> (CPA)	29
B. Kerangka Berfikir.....	32
C. Penelitian yang Relevan.....	34
D. Hipotesis.....	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	44
A. Rancangan Penelitian.....	44
B. Populasi dan Sampel	45
C. Variabel	48
D. Teknik Pengumpulan Data.....	48
E. Instrumen Penelitian.....	50
F. Validitas dan Reliabilitas	52
G. Teknik Analisis Data.....	58
H. Langkah-Langkah Kegiatan Penelitian	62
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	64
A. Deskripsi Data Penelitian.....	64
B. Analisis Data	72
1. Uji normalitas.....	72
2. Uji homogenitas	73
3. Uji hipotesis	74
C. Pembahasan Hasil	76
D. Keterbatasan Penelitian.....	80
BAB V PENUTUP.....	82
A. Kesimpulan	82

B. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA.....	84
LAMPIRAN.....	89

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Penilaian Harian Semester Genap Matematika Kelas V MIN 6 Padang	7
Tabel 3.1 <i>Posttest-Only Control Group Design</i>	44
Tabel 3.2 Jumlah Peserta Didik Kelas V MIN 6 Padang	45
Tabel 3.3 Tes Normalitas Kelas V MIN 6 Padang.....	46
Tabel 3.4 Tes Homogenitas Kelas V MIN 6 Padang	47
Tabel 3.5 Validitas Item Soal Matematika.....	53
Tabel 3.6 Kriteria Taksiran Reliabilitas	54
Tabel 3.7 Reliabilitas Soal Essay Matematika	54
Tabel 3.8 Indeks Kesukaran Soal.....	55
Tabel 3.9 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal	55
Tabel 3.10 Indeks Diskriminasi (Daya Beda)	57
Tabel 3.11 Hasil Analisis Daya Beda	57
Tabel 3.12 Hasil Analisis Instrumen Penelitian	58
Tabel 4.1 Penilaian <i>Posttest</i> Matematika	68
Tabel 4.2 Deskripsi Statistik Hasil <i>Posttest</i> Kelas V MIN 6 Padang.....	69
Tabel 4.3 Perbandingan Nilai Peserta Didik untuk Setiap Indikator Pemahaman Konsep.....	70
Tabel 4.4 Uji Normalitas.....	72
Tabel 4.5 Uji Homogenitas	73
Tabel 4.6 Uji Hipotesis (Uji-T) Nilai <i>Posttest</i>	74
Tabel 4.7 Uji Hipotesis <i>Two Sample Assuming Equal Variances</i>	75

DAFTAR GAMBAR

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir	33
Grafik 4.1 Histogram Nilai Posttest	69
Grafik 4.2 Nilai Setiap Indikator Pemahaman Konsep Matematika	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Nilai Penilaian Harian Semester Ganjil Kelas V	90
Lampiran 2 Uji Coba Soal Tes.....	92
Lampiran 3 Uji Validitas, Reliabilitas, Indeks Kesukaran dan Daya Beda	102
Lampiran 4 Profil MIN 6 Padang.....	104
Lampiran 5 Kisi-Kisi Soal Tes.....	105
Lampiran 6 Lembar Soal Posttest	108
Lampiran 7 Tahap Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	120
Lampiran 8 Modul Ajar	123
Lampiran 9 Data Nilai Posttest	149
Lampiran 10 Skor Peserta Didik Setiap Indikator Pemahaman Konsep.....	151
Lampiran 11 T-tabel.....	155
Lampiran 12 Validator Instrumen.....	156
Lampiran 13 Surat Permohonan Izin Penelitian	157
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian dari UIN Imam Bonjol Padang	158
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian dari KEMENAG	159
Lampiran 16 Surat Keterangan Sudah Melakukan Uji Coba Soal.....	160
Lampiran 17 Surat Balasan Penelitian	161
Lampiran 18 Penyerahan Surat Izin Penelitian	162
Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian.....	163