

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik yang belajar dengan *Question Student Have* (QSH) disertai *Ice Breaking Talking Stick* lebih tinggi daripada kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik yang belajar dengan strategi ekspositori di Fase D Kelas VII SMPN 1 Kubung Tahun Ajaran 2024/2025. Hal ini didapatkan berdasarkan hasil tes, dari kedua kelompok sampel yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh nilai rata-rata hasil tes kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik yaitu kelas eksperimen 82.40 dan kelas kontrol 73.55, kedua kelompok sampel berdistribusi normal dan mempunyai variansi sama (homogen). Setelah itu, dilakukan uji hipotesis menggunakan uji t dengan $\alpha = 0.05$ pada selang kepercayaan 95% diperoleh $> (2,87 > 1,67)$ yang artinya H_0 ditolak dan H_1 diterima.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan inovasi pembelajaran matematika untuk meningkatkan kualitas akademik peserta didik.
2. Bagi Pendidik Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan alternatif strategi pembelajaran matematika yang diterapkan pendidik untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik.
3. Bagi Peserta Didik Peserta didik diharapkan memperoleh pengalaman pembelajaran yang menyenangkan, efektif, menarik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar dan berpikir kritis.
4. Bagi Peneliti Penelitian ini diharapkan menambah pengalaman tentang menerapkan strategi pembelajaran QSH disertai *Ice Breaking Talking Stick* terhadap peserta didik SMP, sehingga juga dapat dijadikan salah satu sumber informasi dan bahan rujukan untuk mengadakan penelitian berikutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsini;. (2008). *Prosedur Penelitian Suatu Pendidikan Praktik*. Jakarta: Bumi aksara.
- Arikunto, Suharsini;. (2013). *Dasar- dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aspiandi, Kusuma & Rahmat. (2020). Kemampuan Berpikir Kritis dalam Metode 129 Pembelajaran Matematika. *Prosiding Seminar Nasional UNIMUS*, 4(1), 585-591.
- Ahsan Nadya, Disa Devia, & Gusmaneli Gusmaneli. (2024). Hakikat Evaluasi (Pengertian Pengukuran, Penilaian, Evaluasi; Fungsi & Tujuan Penilaian, Ciri-Ciri Penilaian Pendidikan). *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 228–233. <https://doi.org/10.61132/jmpai.v2i2.195>
- Daimah, U. S., & . S. (2023). Pembelajaran Matematika pada Kurikulum Merdeka dalam Mempersiapkan Peserta Didik di Era Society 5.0. *Sepren*, 4(02), 131–139. <https://doi.org/10.36655/sepren.v4i02.888>
- Deswati, I. A. P., Santosa, A. B., & William, N. (2020). Pengaruh Ice Breaking Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Tematik. *TANGGAP: Jurnal Riset Dan Inovasi Pendidikan Dasar*, 1(1), 21–29.
- Dinanty, N. S., Sari, N. P., & Makaria, E. C. (2023). Penguatan Berpikir Kritis Siswa Sebagai Upaya Peningkatan Skill Social Kognitive Dalam Mendukung Pendidikan Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 6(3), 130–146. <https://ppjp.ulm.ac.id/journals/index.php/jpbk/article/view/11375>
- Eliza, R. (2020). Hubungan Resiliensi Dan Faktor Gender Terhadap High Order

- Thinking Skills Mahasiswa Tadris Matematika Ptkin Di Sumbar. *Kafa`ah: Journal of Gender Studies*, 10(1), 105. <https://doi.org/10.15548/jk.v10i1.314>
- Erita, S. (2013). BEBERAPA MODEL, PENDEKATAN, STRATEGI, DAN METODE DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA Oleh: Selvia Erita. *Jurnal Kependidikan*, 1(1), 1–13.
- Ernawati, Ramdani, & Muharram. (2021). Pengaruh Metode Question Student Have (QSH) dalam Model Pencapaian Konsep Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Kelas XI SMAN 1 Sinjai Timur (Studi Pokok Kesubtimbangan Ion dalam Larutan Garam). *Jurnal Ilmiah Pendidikan Kimia*, 2(3), 54–63.
- Fianingrum, F., Novaliyosi, N., & Nindiasari, H. (2023). Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Matematika. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(1), 132–137. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i1.4507>
- Hadi, M. S. (2023). Meningkatkan Aktivitas Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Siswa, Menggunakan Kombinasi Model PBL, Discovery Learning dan Talking Stick. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Konseling*, 1(3), 866–875.
- Haryati, F. D., & Puspitaningrum, D. (2023). Implementasi ice breaking sebagai pematik motivasi belajar siswa dalam pembelajaran. *Jurnal Al-Ilmi: Jurnal Riset Pendidikan Islam*, 4(1), 99–106. <https://doi.org/10.47435/al-ilm.v4i1.2133>
- Ismail, S. I., Saepulmillah, A., Ruswandi, U., & Samsul Arifin, B. (2020). Analisis Kritik Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran PAI di Sekolah. *Jurnal*

- Pendidikan Islam*, 11(2), 170–188. <https://doi.org/10.22236/jpi.v11i2.5901>
- Karim, K., & Normaya, N. (2015). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran dalam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Jucama di Sekolah Menengah Pertama. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1). <https://doi.org/10.20527/edumat.v3i1.634>
- Mahmudah, M. (2018). Pengelolaan Kelas: Upaya Mengukur Keberhasilan Proses Pembelajaran. *Jurnal Kependidikan*, 6(1), 53–70. <https://doi.org/10.24090/jk.v6i1.1696>
- Manik, P. S. S., & Ngurah, G. S. A. (2020). Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Dalam Menyelesaikan Soal HOTSMata Pelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(2), 258–269. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JISD/article/view/25336/15392>
- Muharrir Syahrudin, M., Herdah, & Effendy, R. (2022). Penggunaan Ice Breaking dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan Islam*, 20(2), 179–186.
- Mujib, M. (2016). Mengembangkan Kemampuan Berfikir Kritis Melalui Metode Pembelajaran Improve. *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 167–180. <https://doi.org/10.24042/ajpm.v7i2.31>
- Nila, K. (2008). Pemahaman konsep matematik dalam pembelajaran matematika. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta*, 229–235.
- Nisa, I., Hidayat, A., & Maspupah, M. (2015). Penerapan Strategi Pembelajaran

- Question Student Have (Qsh) Pada Materi Sistem Pertahanan Tubuh Untuk Mengetahui Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal BIOEDUIN : Program Studi Pendidikan Biologi*, 5(1), 1–10. <https://doi.org/10.15575/bioeduin.v5i1.2458>
- Nur Khasanah, F., & Aditia Rigianti, H. (2023). Upaya Guru Dalam Menghadapi Peserta Didik Yang Mengalami Kebosanan Saat Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Renjana Pendidikan Dasar*, 3(4), 266–269.
- Nurkholifah, A. S., Tussyana, E., & Novianti, R. (2023). Pengaruh Penerapan Metode Ice Breaking Tipe Tic Tac Toe Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Di Mis Riyadlotut Tholibin. *Tarbiyah Journal Of Teaching and Educational Science*, 20, 5.
- Ovartadara, M., Nabar, D., & Fitria, Y. (2022). Pengaruh Model Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8(2), 1888–1895. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i2.492>
- Penelitian, J., Ilmu, P., Siswa, K. B., Pour, A. N., Herayanti, L., & Sukroyanti, B. A. (2018). LITPAM, Nusa Tenggara Barat, Indonesia. *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: E-Saintika*, 2(1), 36.
- Pradita, E., Megawanti, P., & Indraprasta PGRI, U. (2023). Analisis Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, dan Fungsi Distraktor PTS Matematika SMPN Jakarta. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 3(80), 113.
- Purwanto, E. S. (2015). Strategi pembeajaran. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 3(April), 1–139.
- Qomariyah, N., & Maghfiroh, M. (2022). T Pransisi Kurikulum 2013 Menjadi Kurikulum Merdeka: Peran dan Tantangan dalam Lembagaendidikan.

Gunung Djati Conference Series, 10, 105–115.

Rabiati, R., & Mardika, F. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Sma Melalui Penerapan Strategi Learning Tournament. *Math Educa Journal*, 4(1), 55–63. <https://doi.org/10.15548/mej.v4i1.1247>

Ramadhan, I. (2023). Dinamika Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Pada Aspek Perangkat Dan Proses Pembelajaran. *Academy of Education Journal*, 14(2), 622–634. <https://doi.org/10.47200/aoej.v14i2.1835>

Ramadhan, I., Prancisca, S., Ismiyani, N., & Zaliany, A. (2023). Workshop Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sma Negeri 1 Jagoi Babang (Sekolah Perbatasan. *Community Development Journal*, 4(2), 4747–4751.

Rusdiana, Y. T., Husna, H., & Heryati, H. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Question Student Have (Qsh) Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas Xi Ips Di Sma Negeri 3 Palembang Tahun Ajaran 2017/2018. *Jurnal Artefak*, 9(1), 85. <https://doi.org/10.25157/ja.v9i1.7467>

Serta, M., & Belajar, K. (2013). *Metadata, citation and similar papers at core.ac.uk Delta-Pi: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika Vol. 2, No. 1, April 2013 ISSN 2089-855X*. 2(1), 1–14.

Solikhin, M., & Fauziah, A. N. M. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP pada Pelajaran IPA saat Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. *PENSA E-JURNAL: Pendidikan Sains*, 9(2), 188–192. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/pensa/index>

Sudjana. (2016). *Metode statistika*. Tarsito.

Susilawati, W. (2020). Belajar Dan Pembelajaran Matematika. In *Cv. Insan*

Mandiri.

Wahyuddin, W., & Nurcahaya, N. (2019). Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Pembelajaran Aktif Tipe Everyone Is a Teacher Here (Eth) Pada Siswa Kelas X Sma Negeri 8 Takalar. *Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 2(1), 72.
<https://doi.org/10.22373/jppm.v2i1.4500>

Wahyuni, S., Kundera, I. N., & Gagaramusu, Y. (n.d.). *Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol . 1 No . 1 ISSN 2354-614X Penerapan Metode Talking Stick untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas IV di SDN 2 Posona Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol . 1 No . 1 ISSN 2354-614X*. 1(1), 64–76.

Wahyuningsih, I., Gunowibowo, P., & Coesamin, M. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Question Student Have Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Lampung*, 1(3), 1–10.

Wati, S., & Mahmuddin. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar Dan Keterampilan Berpikir Kritis Menggunakan PjBL Dan Talking Stick. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Konseling*, 01(3), 634–642.

Wiliawanto, W., Bernard, M., Akbar, P., & Sugandi, A. I. (2019). Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Question Student Have Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Siswa SMK. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 139–148.
<https://doi.org/10.31004/cendekia.v3i1.86>

yuliana Fitri, D. (2020). Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe

Questions Students Have Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa.

Jurnal LEMMA, 6(2), 169–175. <https://doi.org/10.22202/jl.2020.v6i2.4066>

Zakaria, I., Suyono, S., & Priyatni, E. T. (2021). Dimensi Berpikir Kritis. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 6(10), 1630. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v6i10.15072>

Zusnani, I., & Murfi, A. (2020). *STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF QUESTION STUDENT HAVE (QSH) PADA MATA PELAJARAN FIQH DI MTS NEGERI 9 BANTUL*. *EduLab: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan*. 5(1), 84–101.

