

**PENERAPAN STRATEGI *QUESTION STUDENT HAVE (QSH)* DISERTAI *ICE*
BREAKING TALKING STICK TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS MATEMATIS PESERTA DIDIK FASE D SMPN 1 KUBUNG**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Kependidikan sebagai Salah Satu
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh:

**Nadilla Oktiayesha
NIM. 2014040044**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEPENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG**

1446 H / 2025

KATA PERSEMBAHAN



Sesungguhnya Allah Tidak Akan Mengubah Keadaan Suatu Kaum, Sebelum Kaum Itu Sendiri Mangubah Apa Yang Ada Pada Diri Mereka, Dan Apabila Allah Mnghendaki Keburukan Suatu Kaum, Maka Tak Ada Yang Dapat Menolakny Dan Tidak Ada Bagi Mereka Selain Dia. (Q.S Ar-Ra'd (13):11)

Allah SWT tujuan dari segala tujuan, kepada-Mu lah segala puja dihaturkan, kehadiran-Mu lah semua syukur dipersembahkan.

Tiada daya dan upaya hamba melainkan apa yang telah engkau kuasakan. Ke pangkuan-Mu Yaa Rabb... segenap hidup ku abadikan. InsyaAllah...

Tercurah salam kepada manusia paling mulia, Habibullah Muhammad SAW, sungguh melalui perjuangan dan teladanmu Yaa Rasulullah daku mengenal langit teragung penebar rahmat islam, semoga di akhirat kelak kita dapat berkumpul...

*Ucapan syukur akan kebesaran Allah SWT yang telah memberikan kesempatan pada diriku tuk menjalani dan merasakan semua ini....
"Sabar dan Ikhlas" dua kata yang makin aku pahami maknanya, gampang mengucapkan tapi susah untuk diamalkan.....*

Terimakasih untuk diri sendiri yang sudah sampai di titik ini, banyak air mata selama perjuangan ini,terimakasih untuk tidak pernah mengeluh atas apa yang kamu hadapi selama ini.

Terimakasih karena sudah bangun walaupun telah jatuh berkali-kali. Dan terimakasih karena sudah percaya dengan apa yang Allah kehendaki.

Dengan segala hormat dan cinta kasih kupersembahkan karyakecil ku ini kepada orang-orang yang sangat aku sayangi, yang selalu ada saat suka maupun duka, ada saat aku membutuhkan, menerima ku apa adanya, selalu memotivasi dari awal sampai akhir perjuanganku menyelesaikan skripsi.

-Keluarga-

Lantunan do'a beriring sholawat dalam silahku merintih, menadahkan do'a dalam syukur tiada terkira. Terimakasih kepada kedua orangtua ku tersayang mama dan papa yang tiada hentinya menyayangi, mendukung, dan mendoakanku, semoga mama dan papa diberi umur yang panjang sehingga bisa menemani perjuanganku sampai seterusnya. Terimakasih untuk cinta, kasih, sayang yang tiada hentinya mama dan papa berikan.

Terimakasih untuk perjuangan yang sangat tidak mudah selama untuk memberikan pendidikan yang layak untuk kakak.

Ma... Pa... Sekarang Kakak sudah jadi seorang sarjana, doakan langkah kakak kedepannya supaya jadi orang yang sukses, orang yang bisa membanggakan keluarga kita serta berguna bagi bangsa dan agama. Ma...Paa.. terimakasih sudah menjadi penyemangat kakak untuk terus berusaha menjadi anak yang baik, terimakasih sudah selalu ada untuk kakak, terimakasih untuk segala dukungan yang telah mama dan papa berikan untuk kakak, Terimakasih ma... pa... selalu mengusahakan segala sesuatu nya untuk anak nya

Terimakasih mama dan papa, sehat selalu ya.

Untuk adek kakak tersayang Bintang Amelia Terimakasih telah memberikan semangat untuk kakak. Banyak syukur karena mempunyai saudara yang sangat peduli dan selalu mencurhakan cinta kasihnya kepada keluarga kita. Adikku yang kusayangi dan kebanggakan yang selalu jadi penyemangatku tetap semangat tuk meraih cita-cita dan segerakan gelar yang diimpikan itu dan semangat untuk menjalani masa-masa perkuliahan mu, adik sekaligus

sahabat bagiku yang selalu mendengarkan cerita baik senang maupun susah selama ini.

Terimakasih selalu menjadi adik yang baik, yang selalu memberikan yang terbaik. Banyak hal belajar darimu selama ini, dan kamu akan selalu jadi yang paling disayangi.

-Dosen-

Terimakasih buat dosen pembimbing SkripsiKu, Ibu Dr. Rivdya Eliza, S.Si., M.Pd. dan Ibu Christina Khaidir, M.Pd. yang telah sabar membimbingku menyelesaikan skripsi ini, terimakasih untuk arahan dan motivasinya, Dosen-dosen T-TMTK yang telah mengajarkan ku berbagai macam ilmu dari awal perkuliahan sampai terselesainya skripsi ini. Serta terimakasih kepada dosen penguji sidangMunaqasah Ibu Prof. Dr. Nana Sepriyanti, S. Pd., M. Si. Dan Bapak Andi Susanto, S.Si., M.Sc

-Spesial Untuk Seseorang-

Kepada Seseorang berinisial RH yang menemaniku sampai detik ini, Terimakasih karena selalu ada, terimakasih selalu mendoakan, yang selalu menyemangati, selalu memberikan dukungan dan selalu memberikan solusi dalam setiap langkahku yang terhambat.

-Sahabat Seperjuangan-

Untuk teman-teman sekaligus sahabat terbaik ku seperjuangan ku (Salsa Amanda, S.Pd, Tari Rahayu, S.Pd dan Annisa Fitri Iskandar, S.Pd) Terimakasih selalu menjadi tempat cerita dan sahabat dalam kondisi apapun, yang selalu memberikan banyak pelajaran tentang arti sabar dan ikhlas terimakasih telah berjuang bersama dalam menyelesaikan skripsi.

Terimakasih telah memberikan kehangatan kebersamaan selama perkuliahan dan di kost.

BY : Nadilla Oktiayesha

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nadilla Oktiayesha
NIM : 2014040044
Tempat, Tanggal Lahir : Karya Bakti, 18 Oktober 2002
Prodi, Fakultas : Tadris Matematika, Tabiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi yang berjudul **“Penerapan Strategi *Question Student Have* (QSH) disertai *Ice Breaking Talking Stick* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik Fase D SMPN 1 Kubung”** adalah benar hasil karya penulis, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari karya pihak lain, kecuali arahan dari tim bimbingan skripsi. Jika terdapat hasil karya orang lain, penulis telah mencantumkan sumber secara jelas. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh dari karya tulis ini dan sanksi lain yang sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Padang, 03 Maret 2025
Yang menyatakan,



Nadilla Oktiayesha
NIM. 2014040044

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "**Penerapan Strategi *Question Student Have* (QSH) disertai *Ice Breaking Talking Stick* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik Fase D SMPN 1 Kubung**" disusun oleh **NADILLA OKTIAYESHA** dengan NIM. **2014040044**, telah memenuhi persyaratan untuk diajukan ke siding Munaqasyah. Dengan persetujuan ini diberikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 30 Januari 2025

Pembimbing I



Dr. Rivdya Eliza, S.Si., M.Pd
NIP.197808072003122003

Pembimbing II



Christina Khaidir, M.Pd
NIP.198309282011012009

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi yang berjudul "**Penerapan Strategi *Question Student Have* (QSH) disertai *Ice Breaking Talking Stick* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik Fase D SMPN 1 Kubung**" disusun oleh Nadilla Oktiayesha NIM 2014040044 telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang pada hari Senin, 17 Februari 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Tadris Matematika.

Padang, Februari 2025

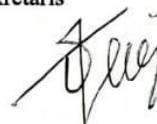
Tim Penguji Sidang Munaqasyah

Ketua



Dr. Rivdya Eliza, S.Si., M.Pd.
NIP.197808072003122003

Sekretaris



Christina Khaidir, M.Pd.
NIP. 198309282011012009

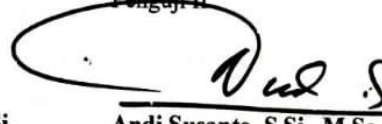
Anggota

Penguji I



Prof. Dr. Nana Seprivanti, S. Pd., M. Si.
NIP.197809012005012002

Penguji II



Andi Susanto, S.Si., M.Sc.
NIP. 197905122006041003

Penguji III



Dr. Rivdya Eliza, S.Si., M.Pd
NIP.197808072003122003

Penguji IV



Christina Khaidir, M.Pd.
NIP. 198309282011012009

Mengesahkan



ABSTRAK

Nadilla Oktiayesha
NIM.2014040044

**Penerapan Strategi *Question Student Have* (QSH)
Disertai *Ice Breaking Talking Stick* Terhadap
Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta
Didik Fase D SMPN 1 Kubung**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik SMPN 1 Kubung. Adapun usaha yang dilakukan adalah dengan menerapkan strategi *Question Student Have* (QSH) disertai *Ice Breaking Talking Stick*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik yang belajar dengan strategi *Question Student Have* (QSH) disertai *Ice Breaking Talking Stick* lebih tinggi daripada penerapan kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik yang belajar dengan strategi ekspositori di Fase D SMPN 1 Kubung.

Jenis penelitian ini adalah eksperimen dalam bentuk *quasi exsperiment* dan rancangannya *randomized control grup only design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik Fase D SMPN 1 Kubung tahun ajaran 2024/2025 yang terdiri dari 5 kelas dan berjumlah 134 peserta didik. Teknik pengambilan sampel menggunakan *random sampling* yaitu menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji kesamaan rata-rata sehingga sampel yang terpilih dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VII.3 sebagai kelas eksperimen dan VII.4 sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan adalah tes kemampuan berpikir kritis matematis.

Berdasarkan hasil tes, pada kedua kelompok sampel diperoleh nilai rata-rata hasil tes kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik yaitu kelas eksperimen 82.40 dan kelas kontrol 73.55. Data hasil tes kemampuan berpikir kritis berdistribusi normal dan mempunyai variansi sama (homogen). Setelah itu, dilakukan uji hipotesis menggunakan uji t dengan $\alpha = 0.05$ pada selang kepercayaan 95% diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2.87 > 1.67$). Dengan demikian H_0 ditolak dan H_1 diterima, maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik pada kelas eksperimen yang belajar menggunakan strategi *Question Student Have* (QSH) disertai *Ice Breaking Talking Stick* lebih tinggi daripada kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik pada kelas kontrol yang belajar dengan strategi ekspositori Fase D SMPN 1 Kubung. Oleh sebab itu, diharapkan pendidik matematika terkhususnya di Fase D SMPN 1 Kubung menggunakan strategi pembelajaran *Question Student Have* (QSH) disertai *Ice Breaking Talking Stick* dalam pembelajaran matematika.

Kata Kunci : *Question Student Have* (QSH) , *Ice Breaking Talking Stick*,
Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.

ABSTRACT

Nadilla Oktiayesha
NIM.2014040044

Application of the *Question Student Have* (QSH) Strategy Accompanied by *Ice Breaking Talking Stick* on Mathematical Critical Thinking Ability of Phase D Students of SMPN 1 Kubung

This research is motivated by the low mathematical critical thinking skills of SMPN 1 Kubung students. The attempt is to use the *Question Student Have* (QSH) strategy accompanied by *Ice Breaking Talking Stick*. This study aims to determine the mathematical critical thinking ability of students who learn with the *Question Student Have* (QSH) strategy accompanied by *Ice Breaking Talking Stick* is higher than the application of mathematical critical thinking ability of students who learn with expository strategy in Phase D SMPN 1 Kubung.

This type of research is an experiment in the form of a *quasy-experiment* and the design is a *randomized control group only design*. The population in this study were all the students of Phase D of SMPN 1 Kubung in the school year 2024/2025 consisting of 5 classes with a total of 134 students. The sampling technique used was convenience sampling using normality test, homogeneity test and mean similarity test so that the samples selected in this study were students of class VII.3 as the experimental class and VII.4 as the control class. The instrument used was a test of mathematical critical thinking skills.

Based on the test results, the two sample groups obtained the average value of the students' mathematical critical thinking ability test results, namely the experimental class 82.40 and the control class 73.55. The data from the critical thinking ability test results are normally distributed and have the same variance (homogeneous). After that, hypothesis testing was carried out using the t test with $\alpha = 0.05$ at a confidence interval of 95% obtained $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ ($2.87 > 1.67$). Thus H_0 is rejected and H_1 is accepted, it can be concluded that the mathematical critical thinking ability of students in the experimental class who learn using the *Question Student Have* (QSH) strategy accompanied by *Ice Breaking Talking Stick* is higher than the mathematical critical thinking ability of students in the control class who learn with the expository strategy Phase D SMPN 1 Kubung. Therefore, it is expected that mathematics educators, especially in Phase D of SMPN 1 Kubung, use the *Question Student Have* (QSH) learning strategy accompanied by *Ice Breaking Talking Stick* in learning mathematics.

Keywords: *Question Student Have* (QSH), *Ice Breaking Talking Stick*, Mathematical Critical Thinking Ability.

KATA PENGANTAR



Ucapan puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberi Rahmat dan Karunia-Nya serta Shalawat dan salam penulis mohonkan kepada Allah SWT agar dikirimkan buat junjungan Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: **“Penerapan Strategi *Question Student Have* (QSH) Disertai *Ice Breaking Talking Stick* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik Fase D SMPN 1 Kubung”**. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd), Strata Satu (S.1) pada Program Tadris Matematika.

Pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat arahan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Dr. Rivdya Eliza, S.Si., M.Pd., sebagai Dosen Pembimbing I sekaligus Dosen Penasehat Akademik (PA).
2. Ibu Christina Khaidir, M.Pd., sebagai Dosen Pembimbing II sekaligus Sekretaris Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Kependidikan UIN Imam Bonjol Padang.
3. Ibu Prof. Dr Nana Sepriyanti , S.Pd., M.Si sebagai penguji I pada sidang *munaqasyah*
4. Bapak Andi Susanto, S.Si, M.Sc. sebagai Ketua Program Studi Tadris Matematika sekaligus sebagai penguji II pada sidang *munaqasyah*
5. Bapak Dekan dan Bapak/Ibu Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Kependidikan UIN Imam Bonjol Padang.
6. Ibu Nela Sari Yolanda, M.Pd sebagai validator instrument penelitian

7. Ibu Armila sebagai pendidik matematika di SMPN 1 Kubung
Sekaligus validator instrument penelitian.
8. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Tadris Matematika Fakultas
Tarbiyah dan Kependidikan UIN Imam Bonjol Padang.
9. Bapak/Ibu Pegawai Akademik Matematika Fakultas Tarbiyah dan
Kependidikan UIN Imam Bonjol Padang.
10. Semua Pihak yang ikut membantu dan memberikan masukan dalam
penyelesaian skripsi ini yang tidak bias di tulis satu persatu.

Teristimewa kepada Mama tersayang Lidia Ekapitri, yang telah senantiasa memberikan dukungan dan do'a kepada penulis. Kepada Papa tercinta Darman, yang telah bercucuran keringat memberikan pendidikan yang layak untuk penulis dan 1 Saudara saya yaitu adik Bintang Amelia Putri yang selalu memberi semangat kepada penulis. Terimakasih juga kepada keluarga besar dan sahabat penulis (Nana, Ayi, dan Annisa) yang selalu memberi motivasi kepada penulis dan selalu bersama penulis selama proses penulisan skripsi serta semua pihak yang telah berjasa dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga petunjuk, bimbingan dan motivasi yang Bapak/Ibu serta teman-teman semua yang telah diberikan kepada penulis, menjadi amal ibadah dan mendapat balasanya yang berlipat ganda dari Allah SWT. Skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, sehingga demi kesempurnaan skripsi ini pembaca bisa memberikan saran dan kritiknya.

Padang, 2025
Penulis



Nadilla Oktiayesha
NIM: 2014040044

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	11
C. Pembatasan Masalah.....	11
D. Rumusan Masalah	12
E. Tujuan Penelitian	12
F. Manfaat Penelitian.....	12
BAB II KAJIAN TEORI	14
A. Landasan Teori.....	14
1. Pembelajaran Matematika.....	14
2. Strategi Pembelajaran Matematika	17
3. Strategi <i>Question Student Have</i>	21
4. <i>Ice Breaking Talking Stick</i>	28
5. Strategi Pembelajaran Ekspositori	36
6. Hubungan <i>Strategi Question Student Have</i> (QSH) disertai <i>Ice</i> <i>Breaking Talking Stick</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kritis	40
7. Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	42
B. Hasil Penelitian Terdahulu Yang Relevan	44
C. Kerangka Berpikir	49
D. Hipotesis Penelitian.....	52
BAB III METODE PENELITIAN	53
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	53

B. Tempat dan Waktu Penelitian	54
C. Populasi dan Sampel	55
D. Variabel dan Data	67
E. Prosedur Penelitian	70
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	80
1. Teknik Pengumpulan data	80
2. Intrumen Penelitian.....	81
G. Teknik Analisis Data.....	94
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	99
A. Hasil Penelitian	99
B. Pembahasan Hasil Penelitian	112
C. Keterbatasan Penelitian	119
BAB V PENUTUP	121
A. Kesimpulan	121
B. Saran.....	122
DAFTAR PUSTAKA	123
LAMPIRAN	114