

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada Bab IV, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik yang belajar melalui pembelajaran berdiferensiasi dengan model pembelajaran *Wondering, Exploring, and Explaining* (WEE) lebih tinggi daripada kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran ekspositori dengan nilai rata-rata kelas eksperimen dan kelas kontrol berturut-turut 79.03 dan 69.26.
2. *Self-confidence* matematika peserta didik yang belajar melalui pembelajaran berdiferensiasi dengan model pembelajaran *Wondering, Exploring, and Explaining* (WEE) di Fase F SMA Negeri 1 Kubung pada kelas eksperimen mendapatkan kriteria *self-confidence* dengan persentase 80.74% yang berada pada kategori baik dan pada kelas kontrol dengan model pembelajaran ekspositori persentase *self-confidence* 72.36% dengan kriteria cukup.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut, peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kepada sekolah, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan inovasi pembelajaran matematika untuk meningkatkan kualitas akademik peserta didik.

2. Kepada pendidik, pembelajaran berdiferensiasi dengan model pembelajaran WEE dapat digunakan sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik.
3. Kepada peserta didik, diharapkan memperoleh pengalaman pembelajaran yang menyenangkan, efektif, menarik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar dan kemampuan pemahaman konsep.
4. Kepada peneliti, penelitian ini diharapkan menambah pengalaman tentang penerapan pembelajaran berdiferensiasi dengan model WEE, sehingga juga dapat dijadikan salah satu sumber informasi dan melengkapi keterbatasan dari penelitian ini terhadap penelitian berikutnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Adelia, D. A. P. T. Y., Puspita, N. P. D., Noviyanti, P. L., Atmaja, I. M. D., & Murtini, N. M. W. (2023). Penerapan Pembelajaran Diferensiasi Dalam Pembelajaran Trigonometri Untuk Kelas X SMAN 4 Denpasar. *Jurnal Pembelajaran dan Pengembangan Matematika*, 3(2), 226-234.
- Ahmadi. (2015). *Pengaruh Kecerdasan Emosi, Motivasi Kerja, Dan Self Confidence Terhadap Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar Se-Distrik Wonogiri*. IAIN Surakarta.
- Aledya, V. (2019). Pada Siswa. *Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Pada Siswa*, 2(May), 0–7.
- Anderson, T. H., et.al. (2013). Integrating reading and science education : On developing and evaluating WEE Science. *Journal of Curriculum Studies*, 29 (6).
- Anderson, Thomas H., Charles K. West, Diana P. Beck, Elizabeth S. Macdonell, and Diana S. Frisbie. (1997) “Integrating Reading and Science Education: On Developing and Evaluating WEE Science.” *Journal of Curriculum Studies*, no. 6: h.711–34.
- Andriani, T., Suastika, I. K., & Sesanti, N. R. (2017). Analisis Kesalahan Konsep Matematika Siswa dalam Menyelesaikan Soal Trigonometri Kelas X TKJ SMKN 1 Gempol Tahun Pelajaran 2016/2017. *Pi: Mathematics Education Journal*. 1(1): halaman. 34-39.
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka
- Arikunto, Suharsimi. (2015). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Arnidha, Y., & Noerhasmalina, N. (2018). Model Problem Based Learning (Pbl) Pada Pembelajaran Matematika. *JURNAL e-DuMath*, 4(2), 46-51.
- Ayu Qobilya, Pinka. (2020). “Pengaruh Model Pembelajaran WEE (*Wondering, Exploring, Explaining*) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Ditinjau dari Motivasi Belajar Peserta didik”. Lampung: *Skripsi Pendidikan*

Matematika Universitas Raden Intan Lampung.

- Bandura, A. S.–T. (1997). *Self Efficacy – The Exercise of Control* (Fifth Printing, 2002). New York: W.H.Freeman & Company
- Bayumi, Chaniago Efriyeni, Fauze, Gustap Elias, Hapizoh, and Zainudin Ahmad. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Berdiferensiasi*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Bernard Davis, Andrew Lockwood, Peter Alcott, Ioannis S. Pantelidis. (2012). *Food and Beverage Management*. UK: Butterworth-Heinemann Elsevier Ltd.
- Boaler, J. (2016). *Mathematical mindsets: Unleashing students' potential through creative math, inspiring messages and innovative teaching*. Jossey-Bass.
- Breaux, Elizabeth. (2013). *How the best teachers differentiate instruction*. NY: Routledge.
- Bruner, J. S. (1966). *Toward a theory of instruction*. Harvard University Press.
- Cawood. (2018). *Assertiveness For managers. Learning Effective Skills For Managing People*. Business Series. 2nd Edition. North Vancouver, British Pl24 Columbia: International Self - Counsl Press Ltd. Cipta.
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran*. Yogyakarta: Depublish Istarani.
- Davita, P. W. C., Nindiasari, H., & Mutaqin, A. (2020). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Ditinjau Dari Kemampuan Awal Matematis Siswa. Tirtamath: *Jurnal Penelitian Dan Pengajaran Matematika*, 2(2), 101.
- De Porter, Bobbi dan Mike Henarchi. (2003). *Quantum Learning*. Terjemahan Aliyah Abdurrahman Cetakan ke-18, Bandung: Kaifa.
- Depdiknas. (2014). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Depdiknas.
- Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The new psychology of success*. Random House.
- Eliza, R., & Susilawati, F. (2019). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Dan Kemandirian Belajar Peserta Didik Dengan Model Pembelajaran Inquiri. *Math Educa Journal*, 3(2), 144–155.
- Farida. (2019). “Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Himpunan Melalui Pembelajaran Matematika Dengan Media Articulate Studi’ 13.” *Jurnal Sosial Humaniora dan Pendidikan*: 20–28.

- Fitra, D. K. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Perspektif Progresivisme pada Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 5(3), 250–258.
- Flavell, J. H. (1979). "Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive–developmental inquiry." *American Psychologist*, 34(10), 906–911.
- Gatot Muhsetyo, Elang Krisnadi, Karso M, Endang Wahyuningrum, Tarhadi, dan Djamus Widagdo. (2011). Pembelajaran Matematika SD. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Hanafi, A. H. (2017). *Metodelogi Penelitian Kependidikan untuk Penulisan Skripsi, Tesis dan Disertasi*. Hakim Publishing.
- Hanif Evendi, Yossie Rosida, & Dani Zulfarfan. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Pembelajaran Matematika di Kurikulum Merdeka SMPN 4 Kragilan. Joong-Ki: *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 181–186.
- Hattie, J. (2009). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. Oxforshire: Routledge.
- Hattie, J. A., & Yates, G. C. (2014). Using feedback to promote learning. *Applying science of learning in education: Infusing psychological science into the curriculum*, 45-58.
- Hendriana, H., Rohaeti, E. E., Sumarmo, U. (2017). *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa*. Bandung: Refika Aditama.
- Herawati, O., D., P., dkk. (2010). Pengaruh Pembelajaran Problem Posing Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas XI Ipa Sma Negeri 6 Palembang. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol 4 (1), hal 70-80.
- Heris Hendriana, Euis Eti Rohaeti, Utari Sumarmo. (2021). *Hard Skills Dan Soft Skills*. Edited by Nurul Falah Atif. Bandung: PT Refika Aditama.
- Herman Hudojo. (1990). *Strategi Pembelajaran Matematik*, Malang: IKIP Malang.
- Herwina, W. (2021). *Optimalisasi Kebutuhan Murid Dan Hasil Belajar Dengan Pembelajaran Berdiferensiasi*. Perspektif Ilmu Pendidikan, 35(2), 175–182.
- Husni, T. (2013). Memerdekakan Peserta Didik Belajar Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi. *Jurnal Pendidikan*, 2(3), 1–12.
- Iqoh, U., Rinaldi, A., & Putra, R. W. Y. (2021). Model Pembelajaran WEE Ditinjau dari Curiosity: Pengaruhnya terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 6(2), 267.

- Irdhina, Dina, Irma Rahma Suwarma, Anggreni, Mariati Purba, Nina Purnamasari, dan Yusri Saad. (2021). *Strategi Pembelajaran Diferensiasi di Sekolah Inklusif*.
- Isroila, A., Munawaroh, F., Rosidi, I., & Muharrami, L. K. (2018). Pengaruh Self Confidence Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Melalui Penerapan Model Problem Based Learning. *Natural Science Education Research (NSER)*, 1(1), 1-8.
- Jatmiko, H. T. P., & Putra, R. S. (2022). Refleksi Diri Guru Bahasa Indonesia dalam Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Penggerak. *Lingua Franca: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 6(2), 224-232.
- Kartini, Kartono. (2000). *Psikologi Anak*. (Jakarta: Alumni).
- Kholidah, I. R., & Sujadi, A. A. (2018). Analisis Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V dalam Menyelesaikan Soal di SD Negeri Gunturan Pandak Bantul Tahun Ajaran 2016/2017. *Trihayu: Jurnal Pendidikan ke-SD-an*. 4(3). halaman. 428-431.
- Kilpatrick, J., Swafford, J., & Findell, B. (2001). *Adding it up: Helping children learn mathematics*. National Academy Press.
- Kinanthi, S., Astuti, E. P., & Purwoko, R. Y. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kreativitas Matematis Peserta didik Kelas X. *Jurnal Didactical Mathematics*, 5(2), 515–524.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2019). *Penelitian pendidikan matematika*.
- Lestiana, I., Aed, M., Hadi, W. P., & Rosidi, I. (2018). *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Wondering Exploring Explaining (WEE) Science pada Materi Struktur Bumi dan Dinamikanya*. *Konstruktivisme*, 10(1), 113–129.
- Lubis, Syahron (2011). *Metodologi Penelitian Matematika*. Padang: Sukabima Press.
- Maharani, L., Hartono, Y., & Hiltrimartin, C. (2013). Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa pada Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Generative Learning di Kelas VIII SMP Negeri 6 Palembang. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 7(2): halaman. 1-16.
- Mardalis. (2004). *Metode Penelitian, Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Mariati, Nina, dkk. (2021). *Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction)*, Edisi 1. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Republik Indonesia.
- Marlina. (2019). *Panduan Pelaksanaan Model Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Inklusif*. Padang: anonym.
- Mastuti dan Aswi. (2008). *Kiat Percaya Diri*. Jakarta: PT. Buku Kita.
- Mawaddah, S., & Maryanti, R. (2016). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta didik SMP dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing (Discovery Learning). *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 76–85.
- Muhamad, Nurdin. (2016). “Pengaruh Metode Discovery Learning untuk Meningkatkan Representasi Matematis dan Percaya Diri Siswa.” *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*. Vol. 09; No. 01; 9-22.
- Murizal, A., Yarman dan Yerizon, (2012). Pemahaman Konsep Matematis dan Model Pembelajaran Quantum Teaching. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol 1 (1): 19-23.
- Ningsih, S. Y. (2017). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Peserta didik Melalui Pendekatan Matematika Realistik Di Smp Swasta Tarbiyah Islamiyah. *MES: Journal of Mathematics Education and Science*, 3(1), 82–90.
- Novtiar, C. & Aripin, U. (2017). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Kepercayaan Diri Siswa SMP Melalui Pendekatan Open Ended. *Jurnal PRISMA Universitas Suryakencana*, 6(2): 119-131.
- Nurul Fadiliyah, Reza. dkk. (2020). “Penerapan Model Pembelajaran WEE (*Wondering, Exploring, Explaining*) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta didik. Dalam *Proceeding Gamma NC 2020*. Ciamis.
- Omlinson. (2000). *Differentiation of Instruction in the Elementary Grades*. Britania Raya: ERIC Digests.
- Ormrod, J.E. (2008). *Psikologi Pendidikan: Membantu Anak Tumbuh dan Berkembang*. Jilid 1. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333.

- Patriana, P. (2007). *Hubungan antara kemandirian dengan motivasi bekerja sebagai pengajar les privat pada mahasiswa di Semarang* (Doctoral dissertation, Universitas Diponegoro).
- Prawironegoro, praktinyo. (2005). *Evaluasi hasil belajar khusus analisis soal untuk bidang studi matematika*. Jakarta : PLPTK
- Purba, Mariati, dkk. (2021). *Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction), pada Kurikulum Fleksibel sebagai Wujud Merdeka Belajar*. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kemdikbudristek.
- Purba, Mariati, dkk. (2021). *Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction), pada Kurikulum Fleksibel sebagai Wujud Merdeka Belajar*. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kemdikbudristek.
- Purwanto. Ngalim. (2007). *Prinsip-Prinsip dan teknik Evaluasi Pengajaran*. Jakarta: Rosda Karya.
- Rafianti, I. (2013). *Penerapan Model Pembelajaran Matematika Berbasis Multiple Intelligences untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep, Penalaran Matematis dan Self-Confidence Siswa MTs* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Rahmawati, N. D., & Roesdiana, L. (2022). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis siswa SMA pada materi turunan fungsi aljabar. *Jurnal Edukasi Dan Sains Matematika (JES-MAT)*, 8(1), 17-32.
- Reski, N., Taufik, T., & Ifdil, I. (2017). Konsep diri dan kedisiplinan belajar siswa. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 3(2), 85-91.
- Rosmala, A. (2021). *Model-model pembelajaran matematika*. Bumi Aksara.
- Rosyidah, U., Setyawati, A., & Qomariyah, S. (2021). Analisis kemampuan penalaran dan kemampuan pemahaman konsep matematis mahasiswa pendidikan matematika pada mata kuliah aljabar dasar. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 5(1).
- Rusyanti, Hetti. (2014). *Pengertian Pembelajaran Matematika*.
- Safitri, Nana. (2021). "Pengaruh Model Pembelajaran WEE (Wondering, Exploring, Explaining) Menggunakan Bahan Ajar Gamifikasi untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta didik". Lampung: *Skripsi Pendidikan Matematika FTIK UIN Raden Intan*

Lampung.

- Sepriyanti, Nana. (2017). Pengembangan Modul Matematika Berbasis Realistic Mathematic Education Pada Materi Sistem Persamaan Linier. *Math Educa Journal* Volume 1 No.1 Edisi April 2017, pp.1-12. Padang.
- Sepriyanti, Nana. *Pembelajaran Kalkulus Konstektual Suatu Modifikasi Model*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Septiani, L., & Pujiastuti, H. (2020). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta didik Sekolah Menengah Pertama Berdasarkan Gaya Kognitif. *Media Pendidikan Matematika*, 8(1), 28.
- Sopaba, A. H., Tandililing, E., & Arsyid, S. B. (2018). Remediasi Miskonsepsi Dengan Model Wondering Exploring Explaining Berbantuan TIK Materi Gerak Lurus Di SMAK. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 8(4).
- Subban, P. (2006). Differentiated instruction: A research basis. *International education journal*, 7(7), 935-947.
- Sudiati, Sri. (2014). *Pembelajaran Matematika di sekolah*.
- Sudjana, Nana. (2005). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sudjana. (2005). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sudjana. (2016). *Metode statistika*. Tarsito.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. Suharsimi.
- Sugiyono. (2013). *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta.
- Suherman, E. (2001). *Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung : JICA.
- Suherman, Erman, dkk. (2003). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: FMIPA UPI
- Sungkono. (2009). "Pengembangan Dan Pemanfaatan Bahan Ajar Modul Dalam Proses Pembelajaran," h.2.
- Suprijono, Agus. (2010). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Supriyatni, M. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Flipped Classroom Terintegrasi Portal Rumah Belajar untuk Peserta didik SD. *JIRA: Jurnal Inovasi Dan Riset Akademik*, 2(8), 1322–1330.
- Suryabrata, S. (2003). *Metode Penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 36-44.
- Susana, K., & Subandijah, S. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMK. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru* (Vol. 1, No. 1, pp. 2548-2554)
- Suyitno, A. (2004). *Dasar-Dasar Proses Pembelajaran 1*. Semarang: UNNES Press.
- Tamrin, H. A. Z. (2019). *Model Fraction Circle Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik Dalam Pembelajaran Penjumlahan Pecahan Kelas V Semester Genap SD Muhammadiyah 3 Bandar Lampung* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Tamrin, H. A. Z., Netriwati, & Suherman. (2018). *Model Fraction Circle Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik Dalam Penjumlahan Pecahan*. Prosiding: Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika, UIN Raden Intan Lampung, 1(2), 487–493.
- Tomlinson, C. A. (2017). *Differentiation of Instruction in the Elementary Grades*. ERIC Digest.
- Tomlinson, C. A. (2001). *How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms*. ASCD.
- Tomlinson, C. A., & Strickland, C. A. (2005). *Differentiation in practice: A resource guide for differentiating curriculum, grades 9-12*. ASCD.
- Tomlinson, Carol A & Moon, Tonya R. (2013). *Assessment and Student Success in a Differentiated Classrooms*. VA: ASCD.
- Tomlinson, Carol Ann. (2014). *The Differentiated Classroom*. 2nd Edition. Alexandria: ASCD.
- Ulfa, M., & Puspaningtyas, N. D. (2020). The Effectiveness of Blended Learning Using A Learning System in Network (SPADA) in Understanding of Mathematical Concept. *Jurnal Matematika Dan Pembelajaran*, 8(1), 47-60.
- Utami, N. P. (2018). Peningkatan Pemahaman Konsep Dan Kemampuan Penalaran Matematika Setelah Menggunakan Perangkat Pembelajaran Matematika

Berbasis Discovery Learning Pada Kelas X SMA. *Math Educa Journal*, 2(1), 23–34.

Wahyuni, Ayu Sri. (2022). Literature Review: Pendekatan Berdiferensiasi Dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 12(2), 118-126. Nusa Tenggara Barat: Pusat Publikasi Ilmiah STKIP Taman Siswa Bima

Wahyuni, T., Komarudin, K., & Anggoro, B. S. (2019). Pemahaman Konsep Matematis Melalui Model Wee Dengan Strategi Qsh Ditinjau Dari Self Regulation. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 8(1), 65–72.

Wahyuni, Tri. (2019). “Pemahaman Konsep Matematis melalui Model WEE dengan Strategi QSH Ditinjau dari Self Regulation”. Lampung: *Skripsi Pendidikan Matematika UIN Raden Intan Lampung*.

Wahyuni, Tri. Dkk. (2019). “Pemahaman Konsep Matematis Melalui Model WEE dengan Strategi QSH Ditinjau dari Self Regulation”. Dalam *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*. Lampung.

Wardhani, I. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Zevika, Mona, dkk. (2012). Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Disertai Peta Pikiran. *Jurnal Pendidikan Matematika 1* (1): 45-50.