

**PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN *WONDERING, EXPLORING, AND EXPLAINING*
(WEE) PADA PESERTA DIDIK FASE F SMAN 1 KUBUNG**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sebagai Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh:

**SALSA AMANDA
NIM. 2014040034**

PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)

IMAM BONJOL PADANG

1446 H / 2025 M

KATA PERSEMBAHAN



Sesungguhnya Allah Tidak Akan Mengubah Keadaan Suatu Kaum, Sebelum Kaum Itu Sendiri Mangubah Apa Yang Ada Pada Diri Mereka, Dan Apabila Allah Mnghendaki Keburukan Suatu Koum, Maka Tak Ada Yang Dapat Menolakny Dan Tidak Ada Bagi Mereka Selain Dia. (Q.S Ar-Ra'd (13):11)

Allah SWT tujuan dari segala tujuan, kepada-Mu lah segala puja dihaturkan, kehadiran-Mu lah semua syukur dipersembahkan. Tiada daya dan upaya hamba melainkan apa yang telah engkau kuasakan. Ke pangkuan-Mu Yaa Rabb. segenap hidup ku abadikan.
InsyaAllah.

Tercurah salam kepada manusia paling mulia, Habibullah Muhammad SAW, sungguh melalui perjuangan dan teladanmu Yaa Rasulullah daku mengenal langit teragung penebar rahmat islam, semoga di akhirat kelak kita dapat berkumpul.

Alhamdulillah wa syukurillah

Kini aku tersenyum dan mengerti arti kesabaran dalam penelitian. Akhirnya aku sampai pada titik ini, dimana Engkau telah menghadiahkan hamba sebuah keberhasilan, Senin 17 Februari 2025 perjalanan panjangku ini menemukan titik terang nya.

Ucapan syukur akan kebesaran Allah SWT yang telah memberikan kesempatan pada diriku tuk menjalani dan merasakan semua ini. "Sabar dan Ikhlas" dua kata yang makin aku pahami maknanya, gampang mengucapkan tapi susah untuk diamalkan.

Terimakasih untuk diri sendiri yang sudah sampai di titik ini, banyak air mata yang tidak bisa keluar selama perjuangan ini, karna sudah terlalu dalam rasanya dihati. Terimakasih untuk tidak pernah mengeluh atas apa yang di hadapi selama ini. Terimakasih karena sudah bangun walaupun telah jatuh berkali-kali. Dan terimakasih karena sudah percaya dengan apa yang Allah kehendaki.

Dengan segala hormat dan cinta kasih kupersembahkan karya kecil ku ini kepada orang-orang yang sangat aku sayangi, yang selalu ada saat suka maupun duka, ada saat aku membutuhkan, menerima ku apa adanya, selalu memotivasi dari awal sampai akhirjuanganku menyelesaikan skripsi.

-Keluarga-

Lantunan do'a beriring sholawat dalam silahku merintih, menadahkan do'a dalam syukur tiada terkira. Terimakasih kepada kedua orang tua ku tersayang Ama Helma Dewita (Alm) dan Apa Nolfitri yang tiada hentinya menyayangi, mendukung, dan mendoakanku, semoga Ama dan Apa diberi umur yang panjang sehingga bisa menemanijuanganku sampai seterusnya. Terimakasih untuk cinta, kasih, sayang yang tiada hentinya Ama dan Apa berikan. Terimakasih untuk perjuangan yang sangat tidak mudah selama

menyekolahkanku. Semoga semua curahan cintamu padaku dibalas dengan kasih sayang Allah SWT yang berlipat ganda. Ma... Pa... Sekarang Nana udah jadi seorang sarjana, doakan langkah Nana kedepannya supaya jadi orang yang sukses, orang yang bisa membanggakan keluarga kita serta berguna bagi bangsa dan agama. Ma...Paa.. terimakasih sudah menjadi penyemangat Nana untuk terus berusaha menjadi anak yang baik, terimakasih sudah selalu ada, terimakasih untuk segala dukungan yang telah Ama dan Apa berikan untuk Nana. Terimakasih Ama dan Apa, sehat selalu ya. Dan untuk Ama, semoga tenang di alam sana, dan Ama ditempatkan di tempat yang sebaik-baiknya, yaitu di jannah nya Allah.

Untuk Saudaraku tersayang bg Rezky Novelino S.Pt. Terimakasih telah memberikan semangat dan motivasi kepadaku baik moril maupun materil, terimakasih atas perjuangan yang telah berjerih payah membantu orang tua kita untuk menguliahkan adikmu, tidak pernah sekalipun saudaraku mengatakan tidak untuk apa yang ku minta, terimakasih selalu menjadi garda terdepan membantu kita dalam segala hal. Banyak syukur karena mempunyai saudara yang sangat peduli dan selalu mencurahkan cinta kasihnya kepada keluarga kita. Untuk nenek ku tersayang Mak Idan, terimakasih sudah selalu ada, selalu sayang kepadaku, selalu memanjakan ku dalam hal apapun. Yang selalu jadi penyemangatku tetap semangat tuk meraih cita-cita. Adikku M. Rayhan Pratama dan Rafael Giofano yang kusayangi dan kubanggakan, adik sekaligus sahabat bagiku yang selalu mendengarkan cerita baik senang maupun susah selama ini. Terimakasih selalu menjadi adik yang baik, yang selalu memberikan yang terbaik.

-Dosen-

Terimakasih buat dosen pembimbing Skripsiku, Ibu Christina Khaidir, M.Pd dan Ibu Nita Putri Utami, M.Pd yang telah sabar membimbingku menyelesaikan skripsi ini, terimakasih untuk arahan dan motivasinya, Dosen-dosen T-MTK yang telah mengajarkan ku berbagai macam ilmu dari awal perkuliahan sampai terselesainya skripsi ini. Serta terimakasih kepada dosen penguji sidang Munaqasah Ibu Dr. Rozi Fitriza, M.Pd dan Bapak Andi Susanto, S.Si., M.Pd.

-Spesial Untuk Sahabatku-

Kepada teman dari SMAku sampai sekarang yaitu Jasni Wenti, S.E yang menemaniku sampai detik ini, Terimakasih atas waktu yang telah kamu berikan kepada ku dalam membantu menyelesaikan perkuliahan ini, seseorang yang selalu ada disetiap aku butuhkan dan orang yang tidak merasa lelah dalam menghadapi ku. Maafkanku yang selalu merepotkan dalam semua hal. Terimakasih karena selalu ada, terimakasih selalu mendoakan, yang selalu menyemangati, selalu memberikan dukungan dan selalu memberikan solusi dalam setiap langkahku yang terhambat.

-Spesial Untuk Geng Naks Taplau-

Untuk teman-teman seperjuangan ku Naks Taplau yang telah menjadi tempat berkeluh kesah selama ini, yaitu (Nadilla Oktiayesha, S.Pd, Tari Rahayu, S.Pd, Annisa Fitri Iskandar, S.Pd). Terimakasih selalu menjadi tempat cerita dan sahabat dalam kondisi apapun, yang selalu memberikan banyak pelajaran tentang arti sabar dan ikhlas. Terimakasih telah memberikan kehangatan kebersamaan selama perkuliahan dan di kost.

-Teman Seperjuangan-

Kepada rekan-rekan panitia Sidang Munaqasah wisuda Angkatan 93, terimakasih banyak atas bantuannya dan terimakasih untuk kenang-kenangan indah dimasa-masa akhir penyusunan skripsi ini. Semoga kita semua menjadi orang-orang yang sukses.

Terakhir karya ini ku persembahkan untuk siapapun yang percaya usaha pasti akan membuahkan hasil. Gagal hari ini menjadi awal yang lebih baik diesok hari.

Berdoa'lah, desak Allah sesukamu. Jika doa tersebut tersulam dari bahan yang tulus, janganakan sepotong hati manusia konon surga pun bisa ditukar.

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Salsa Amanda
NIM : 2014040034
Tempat, Tanggal Lahir : Batusangkar, 08 Januari 2002
Prodi, Fakultas : Tadris Matematika, Tabiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi yang berjudul **“Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Model Pembelajaran *Wondering, Exploring, and Explaining* (WEE) pada Peserta Didik Fase F SMAN 1 Kubung”** adalah benar hasil karya penulis, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari karya pihak lain, kecuali arahan dari tim bimbingan skripsi. Jika terdapat hasil karya orang lain, penulis telah mencantumkan sumber secara jelas. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh dari karya tulis ini dan sanksi lain yang sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Padang, 03 Maret 2025
Yang menyatakan,



Salsa Amanda
NIM. 2014040034

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul **“Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Model Pembelajaran *Wondering, Exploring, and Explaining* (WEE) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan *Self-Confidence* Peserta Didik Fase F di SMAN 1 Kubung”** yang disusun oleh **Salsa Amanda** dengan **NIM. 2014040034**, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk dilanjutkan ke sidang *Munaqasyah*.

Demikian persetujuan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, Februari 2025

Pembimbing I



Christina Khaidir, M.Pd
NIP. 198309282011012009

Pembimbing II



Nita Putri Utami, M.Pd
NIP. 199204032017012014

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi yang berjudul "Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Model Pembelajaran *Wondering, Exploring, and Explaining* (WEE) pada Peserta Didik Fase F di SMAN 1 Kubung" disusun oleh Salsa Amanda NIM 2014040034 telah diuji dalam Sidang *Munaqasyah* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang pada hari Senin, 17 Februari 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S.1) pada Program Studi Tadris Matematika.

Padang, Februari 2025

Tim Penguji Sidang *Munaqasyah*

Ketua



Christina Khaidir, M.Pd.
NIP. 198309282011012009

Sekretaris



Nita Putri Utami, M.Pd.
NIP. 199204032017012014

Anggota

Penguji I



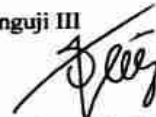
Dr. Rozi Fitria, M.Pd.
NIP. 198107282008012017

Penguji II



Andi Susanto, S.Si., M.Sc.
NIP. 197905122006041003

Penguji III



Christina Khaidir, M.Pd.
NIP. 198309282011012009

Penguji IV



Nita Putri Utami, M.Pd.
NIP. 199204032017012014

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Dr. Yasmadi, M. Ag.

NIP. 1980517200031001

ABSTRAK

SALSA AMANDA **Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dengan**
NIM. 2014040034 **Model Pembelajaran *Wondering, Exploring, and***
 ***Explaining* (WEE) pada Peserta Didik Fase F SMAN**
 1 Kubung

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik Fase F SMA Negeri 1 Kubung. Adapun usaha yang dilakukan adalah dengan menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dengan model pembelajaran *Wondering, Exploring, and Explaining* (WEE). Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik yang diajar dengan menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dengan model pembelajaran WEE lebih tinggi daripada kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik yang diajar dengan menerapkan model pembelajaran ekspositori di Fase F SMAN 1 Kubung (2) untuk mengetahui *self-confidence* peserta didik kelas eksperimen di SMAN 1 Kubung.

Jenis penelitian adalah *quasi experiment* dengan *randomized control group only design*. Populasinya adalah seluruh peserta didik Fase F SMAN 1 Kubung tahun ajaran 2024/2025 sebanyak 313 orang. Teknik pengambilan sampel menggunakan *simple random sampling* yaitu dengan menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji kesamaan rata-rata sehingga didapatkan sampel yang terpilih adalah kelas XI.F.1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI.F.5 sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan merupakan tes kemampuan pemahaman konsep matematis dan angket *self-confidence*. Teknik analisis data kemampuan pemahaman konsep matematis menggunakan uji-t dan angket *self-confidence* dilihat dari derajat pencapaian.

Berdasarkan hasil tes yang dilakukan, diperoleh nilai rata-rata tes kemampuan pemahaman konsep matematis kelas eksperimen 79.03 dan kelas kontrol adalah 69.26. Setelah itu dilakukan uji hipotesis menggunakan uji-t dengan $\alpha = 0.05$ pada selang kepercayaan 95% diperoleh $t_{hitung} = 3.23$ dan $t_{tabel} = 1.67$ artinya $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka keputusannya H_0 ditolak dan H_1 diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik kelas eksperimen yang belajar menggunakan pembelajaran berdiferensiasi dengan model WEE lebih tinggi daripada kelas kontrol yang belajar menggunakan pembelajaran ekspositori. Selanjutnya untuk angket diperoleh derajat pencapaian *self-confidence* peserta didik adalah 80.74% dengan kriteria tinggi. Dapat disimpulkan bahwa *self-confidence* tinggi setelah diterapkan pembelajaran berdiferensiasi dengan model pembelajaran *Wondering, Exploring, and Explaining* (WEE).

Kata Kunci: Pembelajaran Berdiferensiasi, Model Pembelajaran *Wondering, Exploring, and Explaining* (WEE), Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis, *Self-Confidence*

ABSTRACT

SALSA AMANDA **Implementation of Differentiated Learning with the**
NIM. 2014040034 ***Wondering, Exploring, and Explaining* (WEE)**
 Learning Model of Phase F Students
 at SMAN 1 Kubung

This research is motivated by the low conceptual understanding ability of Phase F students of SMA Negeri 1 Kubung. The efforts made are to implement differentiated learning with the *Wondering, Exploring, and Explaining* (WEE) learning model. The objectives of this study are (1) to determine the mathematical concept understanding ability of students taught by implementing differentiated learning with the WEE learning model is higher than the mathematical concept understanding ability of students taught by implementing the expository learning model in Phase F of SMAN 1 Kubung (2) to determine the *self-confidence* of students in the experimental class at SMAN 1 Kubung.

The type of research is a *quasi experiment* with a *randomized control group only design*. The population is all Phase F students of SMAN 1 Kubung in the 2024/2025 academic year totaling 313 people. The sampling technique used *simple random sampling*, namely by using the normality test, homogeneity test and average similarity test so that the selected sample was class XI.F.1 as the experimental class and class XI.F.5 as the control class. The instruments used were a mathematical concept understanding ability test and a *self-confidence* questionnaire. The data analysis technique for mathematical concept understanding ability used the t-test and *self-confidence* questionnaire seen from the degree of achievement.

Based on the test results, the average value of the mathematical concept understanding ability test for the experimental class was 79.03 and the control class was 69.26. After that, a hypothesis test was carried out using a t-test with $\alpha = 0.05$ at a 95% confidence interval, $t_{count} = 3.23$ and $t_{table} = 1.67$, meaning $t_{count} > t_{table}$, so the decision H_0 is rejected and H_1 is accepted. So it can be concluded that the mathematical concept understanding ability of students in the experimental class who learn using differentiated learning with the WEE model is higher than the control class who learn using expository learning. Furthermore, for the questionnaire, the degree of achievement of student *self-confidence* was 80.74% with high criteria. It can be concluded that *self-confidence* is high after implementing differentiated learning with the *Wondering, Exploring, and Explaining* (WEE) learning model.

Keywords: Differentiated Learning, *Wondering, Exploring, and Explaining* (WEE) Learning Model, Mathematical Concept Understanding Ability, *Self-Confidence*

KATA PENGANTAR



Puji serta syukur senantiasa kita curahkan atas ke hadirat Allah SWT atas keistimewaan rahmat-Nya yang diberikan kepada kita, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Model Pembelajaran *Wondering, Exploring, and Explaining* (WEE) pada Peserta Didik Fase F SMAN 1 Kubung”**, disusun untuk memenuhi sebagai persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Strata Satu (S.1) pada Program Studi Tadris Matematika.

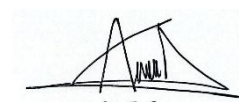
Dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini, penulis mendapat bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada:

1. Ibu Christina Khaidir, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I sekaligus validator instrumen penelitian dan Sekretaris Program Studi Tadris Matematika.
2. Ibu Nita Putri Utami, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II sekaligus validator instrumen penelitian dan Penasehat Akademik (PA).
3. Ibu Dr. Rozi Fitriza, M.Pd. selaku penguji I pada Sidang *Munaqasyah*.
4. Bapak Andi Susanto, S.Si., M.Sc. selaku Penguji II pada Sidang *Munaqasyah* sekaligus Ketua Program Studi Tadris Matematika.

5. Bapak Dekan dan Bapak/Ibu Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
6. Ibu Yuliani Fitri, S.Pd.I, M.Pd dan bapak Fatinul Alice, S.Pd selaku validator instrumen.
7. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Tadris Matematika UIN Imam Bonjol Padang.
8. Bapak/Ibu Pegawai Akademik Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
9. Rekan-rekan Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika umumnya angkatan 2020 dan terkhusus T-MTK 20B yang sudah berjuang sama-sama sampai hari ini.
10. Semua pihak yang ikut membantu dan memberikan masukan dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa ditulis satu persatu.

Teristimewa kepada Ayahanda tercinta Nolfitri dan Ibunda tercinta Helma Dewita (Alm) serta keluarga tercinta yang telah senantiasa memberikan kasih sayang, dukungan, doa dan motivasi yang tidak terhingga sampai saat ini. Terima kasih juga kepada tetangga, sahabat dan teman penulis yang selalu memberikan motivasi kepada penulis serta semua pihak yang telah berjasa dalam penyelesaian skripsi ini.

Padang, Februari 2025
Penulis,



Salsa Amanda
NIM. 2014040034

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	11
C. Pembatasan Masalah.....	11
D. Perumusan Masalah	12
E. Tujuan Penelitian	12
F. Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN TEORI.....	14
A. Landasan Teori	14
1. Pembelajaran Matematika.....	14
2. Pembelajaran Berdiferensiasi	16
3. Model Pembelajaran	28
4. Model Pembelajaran WEE.....	29
5. Kemampuan Pemahaman Konsep	42
6. <i>Self-Confidance</i>	49
B. Kajian Penelitian Relevan	58
C. Kerangka Berpikir.....	64
D. Hipotesis Penelitian	65
BAB III METODE PENELITIAN.....	66
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	66
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	67
C. Populasi dan Sampel	67
D. Variabel dan Data Penelitian	84
E. Prosedur Penelitian	86
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	94
1. Teknik Pengumpulan Data.....	94
2. Instrumen Penelitian	95
G. Teknik Analisis Data	115
1. Analisis Data Tes Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik	116
2. Analisis Data Angket <i>Self Confidance</i> Peserta Didik.....	120

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	122
A. Hasil Penelitian	122
B. Pembahasan	143
C. Keterbatasan Penelitian.....	181
BAB V PENUTUP	183
A. Kesimpulan	183
B. Saran	183
DAFTAR PUSTAKA.....	185