

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan batasan masalah pada penelitian yang berjudul pengaruh model pembelajaran *Diskursus Multy Repercentacy* (DMR) terhadap hasil belajar Akidah Akhlak kelas XI MAN 1 Solok Plus Keterampilan maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Sebelum menggunakan model pembelajaran *Diskursus Multy Repercentacy* (DMR) pada mata pelajaran Akidah Akhlak diperoleh rata-rata nilai *pre-test* kelas kontrol yaitu 44,08. Jumlah peserta didik yang memperoleh klasifikasi sangat tinggi berjumlah 2 orang pada taraf 7,7%, jumlah peserta didik yang memperoleh klasifikasi tinggi berjumlah 5 orang pada taraf 19,2%, jumlah peserta didik yang memperoleh klasifikasi cukup berjumlah 7 orang pada taraf 26,9%, jumlah peserta didik yang memperoleh klasifikasi rendah berjumlah 4 orang pada taraf 15,4, dan jumlah peserta didik yang memperoleh klasifikasi sangat rendah berjumlah 8 orang pada taraf 30,8%.
2. Sebelum menggunakan model pembelajaran *Diskursus Multy Repercentacy* (DMR) pada mata pelajaran Akidah Akhlak diperoleh rata-rata nilai *pre-test* kelas eksperimen yaitu 51,28. Jumlah peserta didik yang memperoleh klasifikasi sangat tinggi berjumlah 2 orang pada taraf 8,0%, jumlah peserta didik yang memperoleh klasifikasi tinggi berjumlah 3 orang pada taraf 12,0%, jumlah peserta didik yang memperoleh klasifikasi cukup berjumlah 5 orang pada taraf 20,0%, jumlah peserta didik yang memperoleh klasifikasi

rendah berjumlah 11 orang pada taraf 44,0%, dan jumlah peserta didik yang memperoleh klasifikasi sangat rendah berjumlah 4 orang pada taraf 16,0%.

3. Hasil belajar Akidah Akhlak peserta didik setelah menggunakan model pembelajaran ceramah diperoleh rata-rata nilai *post-test* kelas kontrol yaitu 63,50. Jumlah peserta didik yang memperoleh klasifikasi sangat tinggi berjumlah 5 orang pada taraf 19,2%, jumlah peserta didik yang memperoleh klasifikasi tinggi berjumlah 6 orang pada taraf 23,1%, jumlah peserta didik yang memperoleh klasifikasi cukup berjumlah 7 orang pada taraf 26,9%, jumlah peserta didik yang memperoleh klasifikasi rendah berjumlah 6 orang pada taraf 23,1%, dan jumlah peserta didik yang memperoleh klasifikasi sangat rendah berjumlah 2 orang pada taraf 7,7%.
4. Hasil belajar Akidah Akhlak peserta didik setelah menggunakan model pembelajaran *Diskursus Multy Reprecentacy* (DMR) diperoleh rata-rata nilai *post-test* rata-rata nilai *post-test* kelas eksperimen yaitu 80,32. Jumlah peserta didik yang memperoleh klasifikasi sangat tinggi berjumlah 6 orang pada taraf 24,0%, jumlah peserta didik yang memperoleh klasifikasi tinggi berjumlah 9 orang pada taraf 36,0%, jumlah peserta didik yang memperoleh klasifikasi cukup berjumlah 5 orang pada taraf 20,0%, jumlah peserta didik yang memperoleh klasifikasi rendah berjumlah 2 orang pada taraf 8,0%, dan jumlah peserta didik yang memperoleh klasifikasi sangat rendah berjumlah 3 orang pada taraf 12,0%.
5. Berdasarkan hasil analisis uji t diperoleh bahwa $\text{sig } \alpha < 0,05$ yaitu $0,000 < 0,05$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak dan artinya H_a yang mengatakan

terdapat pengaruh model pembelajaran *Diskursus Multy Repercentacy* (DMR) terhadap hasil belajar Akidah Akhlak kelas XI MAN 1 Solok Plus Keterampilan diterima. Dengan demikian dapat dipahami bahwa hasil belajar peserta didik setelah menggunakan model pembelajaran *Diskursus Multy Repercentacy* (DMR) pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI MAN 1 Solok Plus Keterampilan mengalami peningkatan.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini, maka disarankan sebagai berikut:

1. Kepala Sekolah

Kepada kepala sekolah/madrasah khususnya MAN 1 Solok Plus Keterampilan hendaknya memberikan motivasi, dorongan dan pelatihan kepada pendidik untuk melakukan variasi terhadap model pembelajaran dan model ini dapat digunakan dan dapat menciptakan suasana yang lebih menyenangkan sehingga peserta didik mampu mengembangkan kemampuannya dengan maksimal.

2. Pendidik

Bagi pendidik khususnya bidang studi Akidah Akhlak di MAN 1 Solok Plus Keterampilan bisa menerapkan model pembelajaran agar dapat meningkatkan hasil belajar dan keaktifan peserta didik selama pembelajaran seperti model pembelajaran *Diskursus Multy Repercentacy* (DMR) sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

3. Calon Pendidik

Bagi calon pendidik/mahapeserta didik kependidikan diharapkan untuk dapat mengembangkan penelitian lanjutan pada model pembelajaran lain sehingga akan berkembang model-model yang dapat bermanfaat dalam dunia pendidikan.



DAFTAR PUSTAKA

- Al-Ghazali, M. 2017. *Pembelajaran Akidah Dalam Pendidikan Islam*. Jakarta: Pustaka Ilmu.
- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. 2015. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/TKI)*. Jakarta: Kencana.
- Ananda, Rusydi, Hayati, Fitri. 2020. *Variabel Belajar*. Medan: Pusdikra MJ.
- Anwar, Chairil. 2014. *Hakikat Manusia Dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Suka Press.
- Arikunto, Suharsimi. 2018. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Departemen Agama RI. 1989. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Surabaya.
- Djamaluddin, Ahdar, Wardana. 2019. *Belajar dan Pembelajaran*. Sulawesi Selatan: Kaaffah Learning Center.
- Fadly, Wirawan. 2022. *Model-Model Pembelajaran untuk Implementasi Kurikulum Merdeka*. Ponorogo: Bening Pustaka.
- Fatimah, Siti. 2020. Evaluasi Hasil Belajar Akidah Akhlak Berbasis Kompetensi. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*. Vol. 6. No. 2.
- Fauzy, Ahmad. 2019. *Metode Sampling*. Banten: Universitas Terbuka.
- Ginanjar, M. Hidayat. 2017. Pembelajaran Akidah Akhlak dan Korelasinya dengan Peningkatan Akhlak Al Karimah Peserta Didik. *Jurnal Edukasi Islami*. Vol. 06, No. 12.
- Hajaroh, Raehanah. 2021. *Statistik Pendidikan*. Mataram: Sanabil.
- Hartono. 2019. *Metodologi Penelitian*. Pekanbaru: Zanaf Publishing.
- Hidayati, Nurul. 2018. Analisis Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 5. No. 2.
- Hikmawati, Fenti. 2020. *Metodologi Penelitian*. Depok: Rajawali Press.
- Hrp Ariani, dkk. 2022. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung.
- Jaenudin, Aisyah, Riswan dan Koryati Dewi. 2017. Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 15 Palembang. *Jurnal Profit*. Vol. 4, No. 1.

- Keputusan Menteri Agama (KMA) Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah.
- Majid, Abdul. 2019. *Pendidikan Akidah Akhlak: Teori dan Praktik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muin, Abdul. 2023. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang: Literasi Nusantara Abadi.
- Nurdin, A. 2019. *Pembentukan Akhlak Mulia Dalam Pendidikan Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nuryadi. 2017. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Oktaviana, Utari dkk. 2020. Identifikasi Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Matematika Peserta Didik di SMK Negeri 1 Tonjong. *Jurnal Riset dan Inovasi Pendidikan Matematika*. Vol. 1, No. 1.
- Payadnya, Iputu Ade Andre dan I Gusti Agung Ngurah Trisna Jayantika. 2018. *Panduan Penelitian Eksperimen beserta Analisis Statistik dengan SPSS*. Yogyakarta: Budi Utama.
- Pratama Satria Artha dan Permatasari Rita Intan. 2021. Pengaruh Penerapan Standar Operasional Prosedur dan Kompetensi terhadap Produktivitas Kerja Karyawan Divisi Ekspor PT. Dua Kuda Indonesia. *Jurnal Ilmiah M-Progress*. Vol 11, No. 1.
- Priansa, Donni Juni. 2017. *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia.
- Rizal, Abdul. 2021. Model Pembelajaran Diskursus Multi Representasi Sebagai Alternatif Solusi Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Sekolah Dasar*. Vol.6. No.1.
- Ropi, Muhammad. 2017. *Evaluasi Hasil Belajar*. Lombok Timur: Universitas Hamzanwadi Press.
- Rusmilah, Dea Siti, dkk. 2022. Model Pembelajaran *Diskursus Multy Reprecentacy* (DMR) Berbantuan Alat Peraga Tangkis Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis. *Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*. Vol.5. No.1.
- Sari, Annita. 2023. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*. Jayapura: Angkasa Pelangi.
- Sedarmayanti, Syarifudin, Hidayat. 2011. *Metodologi Penelitian*. Bandung: Bandar Maju.
- Sembiring, Tamaulina, dkk. 2024. *Metodologi Penelitian (Teori dan Praktik)*. Karawang: Saba Jaya.

- Shihab, M.Quraish. 2002. *Tafsir al-Misbah: pesan, kesan, dan keserasian al-Quran, Volume-10*. Jakarta: Lentera hati.
- Siswanto, Heru. 2014. Model Pembelajaran Akidah Akhlak dalam Membentuk Karakter Peserta Didik. *Jurnal Studi Islam Madinah*. Vol. 12. No. 2.
- Soesana, Abigail, dkk. 2023. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Yayasan Kita Menulis.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Syafi'i, Ahmad. 2019. Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak dalam Meningkatkan Karakter Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*. Vol. 7. No. 1.
- Wahyudi Dedi dan Wardani Devi Septya. 2017. Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Akidah Akhlak Melalui Multimedia LCD Proyektor. *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*. Vol. 18, No. 1.
- Wahyudi, Dedi dan Agustin Nelli. 2018. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Mata Pelajaran Akidah Akhlak dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Naturalistik Eksistensial Spiritual. *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 9, No. 1.
- Wakhidah, Laili. 2018. Implementasi Model Pembelajaran *Diskursus Multy Repercentacy* Ditinjau Dari Kemampuan Penalaran Proporsional Pada Materi Trigonometri. *Jurnal Penelitian Didaktik Matematika*. Vol: 1, No. 1.
- Widodo, Slamet. 2023. *Metode Penelitian*. Pangkal Pinang: Sciense Techno Direct.
- Yahya, Daud. 2015. *Nilai-Nilai Pendidikan Dalam Al-Qur'an*. Yogyakarta: Aswaja Persindo.
- Yanti, Siska Fitri. 2017. Pengaruh Pembelajaran Aqidah Akhlak terhadap Perilaku Peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri Kampar Timur. *JOM FISIP*, Vol. 4, No. 1.