

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DISKURSUS
MULTY REPRESENTACY (DMR) TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK
KELAS XI MAN 1 SOLOK PLUS KETERAMPILAN**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Salah Satu
Syarat Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Program Studi Pendidikan Agama Islam*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh:

**ANISA FITRI
NIM. 2114010081**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1446 H / 2025 M**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Anisa Fitri

Nim : 2114010081

Tempat/Tanggal Lahir : Taratak Pauh/11 November 2021

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Diskursus Multy Repercentasy* (DMR) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI MAN 1 Solok Plus Keterampilan” adalah benar hasil karya saya; bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinil, maka saya bersedia bahwa keabsahan skripsi dan gelar kesarjanaan saya dibatalkan.

Padang, 15 Januari 2025

Yang menyatakan



Anisa Fitri
NIM. 2114010081

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Diskursus Multy Reprecentasy* (DMR) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI MAN 1 Solok Plus Keterampilan”, oleh Anisa Fitri, NIM. 2114010081, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Padang, 15 Januari 2025

Pembimbing I



Dr. H. Ilpi Zukdi, M.Pd.
NIP. 196411101989031003

Pembimbing II



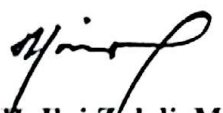
Dr. Naila Hayati, S.Pd.I., M.A.
NIP. 198702252011012013

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul, “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Diskursus Multy Repercentasy (DMR) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI MAN 1 Solok Plus Keterampilan”, oleh Anisa Fitri, NIM. 2114010081, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Rabu 19 Februari 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Pendidikan Agama Islam.

Padang, 25 Februari 2025

Ketua


Dr. H. Ilpi Zukdi, M.Pd.
NIP. 196411101989031003

Tim Penguji

Sekretaris


Dr. Naila Hayati, S.Pd.I., M.A
NIP. 198702252011012013

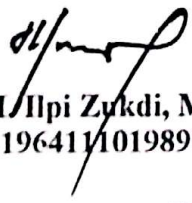
Penguji I


Dr. Rahmawati, M.Ag
NIP. 197311181997032001
Penguji III

Anggota

Penguji II


Silvia Anggreni BP, M.Pd
NIP. 198611172022032002
Penguji IV


Dr. H. Ilpi Zukdi, M.Pd.
NIP. 196411101989031003


Dr. Naila Hayati, S.Pd.I., M.A
NIP. 198702252011012013

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Dr. Yasmadi, M. Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul ” **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Diskursus Multy Repercentasy* (DMR) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI MAN 1 Solok Plus Keterampilan**”. Disusun oleh Anisa Fitri, NIM. 2114010081 Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik kelas XI MAN 1 Solok Plus Keterampilan dalam mata pelajaran Akidah Akhlak. Hasil belajar peserta didik yang rendah yang belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang telah ditetapkan oleh sekolah yaitu 80. Rendahnya hasil belajar peserta didik disebabkan oleh kurangnya keterlibatan aktif peserta didik selama proses pembelajaran. Selain itu, peserta didik juga kurang percaya diri untuk menyampaikan pendapat mereka, serta tidak memiliki rasa ingin tahu terhadap materi yang disampaikan oleh pendidik di kelas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar Akidah Akhlak peserta didik sebelum penerapan model pembelajaran *Diskursus Multy Representasy* (DMR), peningkatan hasil belajar setelah penerapan model tersebut, serta perbandingan hasil belajar setelah menggunakan model pembelajaran *Diskursus Multy Representasy* (DMR).

Metodologi penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *Purposive sampling*, karena metode ini peneliti dapat memilih sampel yang memiliki karakteristik khusus yang relevan dengan tujuan penelitian dan memungkinkan pengumpulan data yang lebih tepat dan efisien, sehingga hasil penelitian dapat lebih akurat dan sesuai dengan fokus yang diinginkan.

Berdasarkan nilai pada mata pelajaran Akidah Akhlak, sebelum penerapan model pembelajaran *Diskursus Multi Representasy* (DMR), rata-rata nilai *pre-test* kelas eksperimen adalah 51,28, sedangkan rata-rata *pre-test* kelas kontrol adalah 44,08. Setelah penerapan model pembelajaran *Diskursus Multy Representasy* (DMR), rata-rata nilai *post-test* kelas eksperimen meningkat menjadi 80,32, sementara rata-rata *post-test* kelas kontrol menggunakan model pembelajaran konvensional menjadi 63,50. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai signifikansi $\alpha = 0,000 < 0,05$. Ini berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Diskursus Multy Representasy* (DMR) terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak di kelas XI MAN 1 Solok Plus Keterampilan.

ABSTRACT

Thesis entitled "The Effect of Implementing the Multi Representation (DMR) Discourse Learning Model on Student Learning Outcomes in the Moral Creeds Subject Class XI MAN 1 Solok Plus Skills". Compiled by Anisa Fitri, NIM. 2114010081 Department of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Imam Bonjol Padang.

This research was motivated by the low learning outcomes of students in class XI MAN 1 Solok Plus Skills in the subject of Aqidah Akhlak. The low learning outcomes of students who have not reached the Learning Goal Achievement Criteria (KKTP) set by the school are 80. The low learning outcomes of students are caused by a lack of active involvement of students during the learning process. Apart from that, students also lack the confidence to express their opinions, and do not have curiosity about the material presented by educators in class. This research aims to determine the learning outcomes of students' Aqidah Akhlak before implementing the Discourse Multy Representasy (DMR) learning model, improving learning outcomes after implementing this model, as well as comparing learning outcomes after using the Discourse Multy Representasy (DMR) learning model.

This research methodology uses a quantitative approach with a Nonequivalent Control Group Design. The sampling technique used is purposive sampling, because this method researchers can select samples that have special characteristics that are relevant to the research objectives and enable more precise and efficient data collection, so that research results can be more accurate and in line with the desired focus.

Based on the scores in the Aqidah Akhlak subject, before implementing the Discourse Multi Representation (DMR) learning model, the average pre-test score for the experimental class was 51.28, while the average pre-test score for the control class was 44.08. After implementing the Discourse Multi Representation (DMR) learning model, the average post-test score for the experimental class increased to 80.32, while the average post-test score for the control class using the conventional learning model became 63.50. The results of the hypothesis test show a significance value of $\alpha = 0.000 < 0.05$. This means that H_0 is rejected and H_a is accepted, so it can be concluded that there is an influence of the Discourse Multi Representation (DMR) learning model on student learning outcomes in the Aqidah Morals subject in class XI MAN 1 Solok Plus Skills.

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya pada penulis, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul, “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Diskursus Multy Repercentasy* (DMR) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI MAN 1 Solok Plus Keterampilan”. Shalawat berangkaian salam semoga tersampaikan kepada Nabi besar kita yakninya Nabi Muhammad SAW yang telah mewariskan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggal untuk umatnya, yaitu Al-Qur’an dan Sunnah.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini. Pada kesempatan kali ini kata-kata terimakasih diperuntukkan kepada:

1. Bapak Dr. Yasmadi, M. Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

2. Bapak Dr. Misra, M.S.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, dan Bapak Dr. Azrul, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam.
3. Bapak Dr. H. Ilpi Zukdi, M.Pd. selaku pembimbing I sekaligus Pembimbing Akademik, dan Ibu Dr. Naila Hayati, S.Pd.I., M.A. selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan serta dukungan kepada penulis dengan sabar dan ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
4. Bapak dan Ibu Dosen yang mengajar di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Terbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
5. Kepala Sekolah, Staf Tata Usaha, dan Majelis Guru di Man 1 Solok Plus Keterampilan Kabupaten Solok yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.

Teristimewa, penulis menyampaikan terima kasih kepada segenap keluarga tercinta, Ayahanda Syafrizal dan Ibunda Asnimar, Kakak Muhammad Arifin dan Adik Hamidun Majidan dan Muhammad Ilham, serta seluruh keluarga besar yang selalu mendoakan dan berusaha memberikan support yang terbaik sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Terima kasih kepada teman-teman seluruh PAI B dan senior Program Studi Pendidikan Agama Islam yang tidak bisa disebutkan namanya satu-persatu, yang telah berkontribusi dan memberikan dorongan serta motivasi kepada penulis sehingga penulis bisa sampai di titik ini dalam penyusunan skripsi. Semoga bantuan dan keikhlasan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan bernilai pahala di sisi Allah SWT . Semoga skripsi ini bermanfaat bagi

penulis khususnya bagi pembaca pada umumnya serta dapat bernilai ibadah, *Aamiin Yaa Rabbal'Alamin*.

Padang, 15 Januari 2025

Penulis,



Anisa Fitri
NIM. 2114010081

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Batasan Masalah.....	10
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	11
G. Defenisi operasioanl.....	12
BAB II LANDASAN TEORI	15
A. Kajian Teori	15
1. Model Pembelajaran <i>Diskursus Muty Repercentacy</i>	15
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	15

b. Ciri-Ciri Model Pembelajaran.....	15
c. Pengertian Model Pembelajaran <i>Diskursus Multy Repercentacy</i> ...	16
d. Fungsi Model Pembelajaran <i>Diskursus Multy Repercentacy</i>	17
e. Ciri Khas Model Pembelajaran <i>Diskursus Multy Repercentacy</i>	18
f. Kelebihan Dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Diskursus Multy Repercentacy</i>	20
g. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Diskursus Multy Repercentacy</i>	21
2. Hasil Belajar.....	24
a. Pengertian Hasil Belajar.....	24
b. Macam-Macam Hasil Belajar.....	24
c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	28
3. Pembelajaran Akidah Akhlak	31
a. Pengertian Akidah Akhlak	31
b. Tujuan Mata Pelajaran Akidah Akhlak.....	33
c. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Akidah Akhlak	34
d. Model Pembelajaran Akidah Akhlak	36
e. Aspek-Aspek Hasil Belajar Akidah Akhlak.....	37
B. Penelitian yang Relevan.....	38
C. Kerangka Berfikir.....	43
D. Hipotesis	46
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	48
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	48

B. Tempat dan Waktu Penelitian	49
C. Populasi dan Sampel	50
D. Variabel Penelitian	52
E. Instrument Penelitian	53
1. Kisi-kisi Intrumen Penelitian	53
2. Validitas	53
3. Reliabilitas	55
4. Tingkat Kesukaran Soal	56
5. Daya Pembeda.....	57
F. Teknik Pengumpulan Data.....	59
1. Dokumentasi.....	59
2. Tes	59
G. Teknik Analisis Data.....	59
1. Uji Asumsi.....	60
a. Uji Normalitas	60
b. Uji Homogenitas	61
2. Uji Hipotesis.....	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	64
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	64
1. Gambaran <i>pre-test</i> peserta didik kelas kontrol pada mata pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI MAN 1 Solok Plus Keterampilan.....	64
2. Gambaran <i>pre-test</i> peserta didik kelas eksperimen pada mata pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI MAN 1 Solok Plus Keterampilan.....	69

3. Gambaran <i>post-test</i> peserta didik kelas kontrol pada mata pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI MAN 1 Solok Plus Keterampilan.....	73
4. Gambaran <i>post-test</i> peserta didik kelas eksperimen pada mata pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI MAN 1 Solok Plus Keterampilan.....	78
5. Pengujian Hipotesis Penelitian.....	83
B. Pembahasan.....	84
C. Keterbatasan Penelitian.....	89
BAB V PENUTUP	91
A. Kesimpulan	91
B. Saran	93
DAFTAR PUSTAKA	95