

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SDIT Darussalam 02 Batam diperoleh kemampuan membaca pemahaman peserta didik setelah menerapkan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* mendapatkan hasil rata – rata adalah 82,84. Sedangkan hasil kemampuan membaca pemahaman peserta didik sebelum menggunakan model CIRC mendapatkan hasil rata – rata adalah 68,56. Berdasarkan analisis data menggunakan *t-Test Two-Sample Assuming Equal Variance* diperoleh nilai $t_{hitung} \ 3,768 > t_{tabel} \ 2,010$. Maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dapat disimpulkan bahwa H_1 diterima dan H_0 ditolak, yang artinya kemampuan membaca pemahaman peserta didik yang belajar menggunakan model CIRC Lebih tinggi dari pada menggunakan model pembelajaran langsung. Membaca pemahaman peserta didik meningkat dikarenakan pembelajaran dengan menggunakan model CIRC berbantuan cerita pendek. Dengan menggunakan model pembelajaran CIRC berbantuan cerita pendek peserta didik akan lebih tertarik untuk membaca karena belajar dengan kelompok dan menggunakan cerita pendek dan saling memberi tanggapan satu sama lain, peserta didik akan lebih mudah memahami suatu teks bacaan.

B. Saran

Bersadarkan kesimpulan yang dipeolah dari penelitian ini, maka peneliti memberikan saran – saran sebagai berikut:

1. Penelitian menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* dapat digunakan sebagai salah satu solusi 66aying66itiv bagi pendidik dalam usaha meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik menjadi lebih baik dengan menggunakan waktu pembelajaran sebaik mungkin agar kegiatan pembelajaran menggunakan model CIRC dapat terlaksana dengan baik.
2. Peneliti ini masih terbatas pada materi tertentu saja yaitu materi tentang kalimat transitif dan intransitif serta fobia dalam pembelajaran bahasa Indonesia, maka untk peneliti selanjutnya diharapkan dapat melanjutkan ke permasalahan yang lebih spesifik dalam ruang lingkup pembahasan yang lebih luas.



DAFTAR PUSTAKA

- Aidista, Y. (2018). *Literasi Membaca* (Rajawali Pers (ed.)).
- Arikunto, S. (2015). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Ayuningrum, S., & Herzamzam, D. A. (2022). Konsep dan Implementasi Pembelajaran Membaca Pemahaman di SD kelas VI. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series*, 5(2), 232.
<https://doi.org/10.20961/shes.v5i2.58343>
- Badudu, J. . (2020). *Manfaat Cerita Pendek dalam Membaca Pemahaman*. Bumi Aksara
- Depdiknas. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* (Depdiknas (ed.)).
- Elisabeth, L. R. (2020). Peningkatan keterampilan membaca pemahaman menggunakan model pembelajaran scramble wacana pada siswa kelas IV. *Didaktika Dwija Indria*, 1, 1–5.
<https://jurnal.uns.ac.id/JDDI/article/view/40002>
- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *IRSYADUNA: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1–13.
- Ibnu Katsir. (2015). *Tafsir Ibnu Katsir Lengkap* (S. A. M. H. Zulqarnain (ed.)).
- Jassin, H. . (2020). *Cerita Pendek*. Jurnal Bahasa Indonesia.
- Kharuddin, A., & Hajeniati, N. (2020). *Pembelajaran Inovatif dan Variatif*. Pustaka Almaida.
- Kusumawardani, S., Diyanti, R., & Santoso, G. (2020). Peningkatan Kemampuan Memahami Isi Bacaan dengan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) pada Siswa Kelas VB di SDN Pondok Pinang 10. *Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ*, 1(23), 140–151.
- Laily, I. F. (2014). Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Kemampuan Memahami Soal Cerita Matematika Sekolah Dasar. *Eduma : Mathematics Education Learning and Teaching*, 3(1).
<https://doi.org/10.24235/eduma.v3i1.8>
- Lauma, A. (2014). Unsur-unsur Intrinsik Cerita Pendek “Protes” Karya Putu Wijaya. *Jurnal Elektronik Fakultas Sastra Universitas Sam Ratulangi*, 1(5), 5–8.
- Maulana Arafat Lubis. (2018). *Pembelajaran Tematik di SD/MI* (Alviana C (ed.)). Samudra Biru.
- Mediana, P. A. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Berdasarkan

- Teori Taksonomi Ruddell pada Siswa Kelas 4 di Sdn Karawaci 1. *Jurnal Pendidikan Tembusai*, 6(1), 8225–8230.
- Ngalimun. (2015). *Model Pembelajaran Kooperatif pada Pembelajaran MI/SD*. Jurnal Pendidikan.
- Nugroho, S. (2019). *Pengertian Cerita Pendek*. Jurnal Bahasa.
- Rahim. (2019). *Membaca Permulaan Anak SD/MI* (Salim (ed.)).
- Rahmi, Y., & Marnola, I. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Compotion (Circ). *Jurnal Basicedu*, 4(3), 662–672. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i3.406>
- Ratna Kasni Yuniendel, Ainil Mardiah, Z. T. (2023). *Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition dalam Pembelajaran Agama Islam*.
- Sani. (2019). *Model Kooperatif dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Rajawali Press.
- Sauri, A. (2019). *Model Cooperative Integrated Reading and Composition dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman dalam pembelajaran tematik*.
- Setyoko, S. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Alfabeta.
- Setyoko, S., Sidauruk, V. G. S., & Triwibowo, K. B. (2024). Meta Analisis: Pengaruh Model CIRC dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8, 11303–11312. <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/14084%0Ahttps://www.jptam.org/index.php/jptam/article/download/14084/10839>
- Somadyo. (2020). *Membaca Pemahaman SD*. Rajawali Press.
- Sridarmini, H., Mufarizuddin, M., & Ananda, R. (2023). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Menggunakan Model Cooperative Integrated Reading and Composition (Circ) Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 9(1), 54–60. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v9n1.p54-60>
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sukardi. (2016). *Jenis Penlitian Eksperimen* (A. dan S. A. Imran, Aswar, Pratiwi (ed.)). Get Press.
- Suryabrata, S. (2015). *Metodologi Penelitian*. Rajawali Pers.

- Syafitri, C. R., & Mansuridin. (2020). Model Cooperative Integrated Reading and Composition sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1335–1346. <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/600>
- Yesika, D. H., Pribowo, F. S. P., & Afiani, K. D. A. (2020). Analisis Model Pembelajaran SQ3R Dalam Meningkatkan Membaca Pemahaman Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Modern*, 6(1), 36–46. <https://doi.org/10.37471/jpm.v6i1.122>
- Zulvia Trinova, Zainal Asril, M. M. (2021). *Metode Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dengan Menggunakan Mind Mapping dalam Meningkatkan Kreativitas Peserta Didik di Sekolah Dasar (SD)*.

