

PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* BERBANTUAN CERITA PENDEK TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA KELAS IV SDIT DARUSSALAM 02 BATAM

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sebagai
Langkah Awal dalam Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi PGMI*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh:

**LENGGANA WULAN SAFITRI
NIM 2014070094**

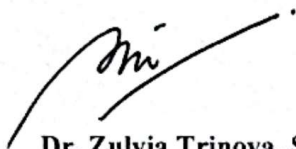
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1446 H/ 2025 M**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul "Penerapan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* Berbantuan Cerita Pendek Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Kelas IV SDIT Darussalam Batam" disusun oleh Lenggana Wulan Safitri Nim 2014070094 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Padang, 21 Januari 2025

Pembimbing I



Dr. Zulvia Trinova, S. Ag., M. Pd

NIP. 197606012005012006

Pembimbing II



Mahmud, M. Pd

NIP. 199108062019031009

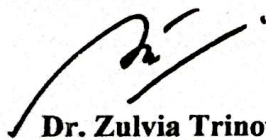
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan judul "*Penerapan Model Cooperative Integrated Reading and Composition* Berbantuan Cerita Pendek terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman pada Kelas IV SDIT Darussalam 02 Batam", yang disusun oleh Lenggana Wulan Safitri NIM 2014070094 telah diuji dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Pada hari Kamis 06 Februari 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Padang, 17 Februari 2025

Tim Penguji

Ketua



Dr. Zulvia Trinova, S.Ag., M.Pd
NIP 197606012005012006

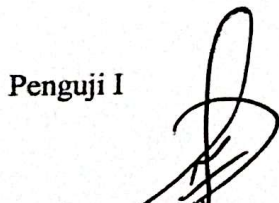
Sekretaris



Mahmud, M.Pd
NIP 199108062019031009

Anggota

Penguji I



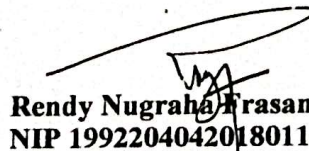
Drs. H. Zulfahmi HB, M.Hum
NIP 196105251987031007

Penguji III



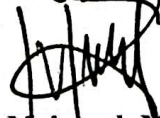
Dr. Zulvia Trinova, S.Ag., M.Pd
NIP 197606012005012006

Penguji II



Rendy Nugraha, M.Pd
NIP 1992204042018011003

Penguji IV



Mahmud, M.Pd
NIP 199108062019031009

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang

Dr. Yasmadi, M. Ag
NIP 197305172000031001



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lenggana Wulan Safitri
NIM : 2014070094
Tempat Tanggal Lahir : Batam, 14 Mei 2001
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **"Penerapan Model Cooperative Integrated Reading and Composition Berbantuan Cerita Pendek Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Kelas IV SDIT Darussalam 02 Batam"** benar-benar karya asli saya, kecuali arahan dari tim pembimbing dan yang dicantumkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab sendiri.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, 21 Januari 2025.

S. di in

Lenggana wulan Safitri
NIM 2014070094

ABSTRAK

Lenggana Wulan Safitri 2014070094. Penerapan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* Berbantuan Cerita Pendek terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman pada Kelas IV SDIT Darussalam 02 Batam. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan membaca pemahaman pada peserta didik. Hal ini disebabkan oleh beberapa hal diantaranya: 1) kurangnya minat baca peserta didik, 2) rendahnya motivasi belajar peserta didik, 3) rendahnya tingkat kecerdasan peserta didik, dan 4) model pembelajaran yang berfokus pada guru. Cara untuk mengatasi permasalahan ini adalah dengan menerapkan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition*. Model pembelajaran CIRC memberi manfaat diantaranya yaitu sikap saling menghargai antar peserta didik, seluruh peserta didik terlibat dalam proses pembelajaran, suasana belajar akan lebih menyenangkan, dan peserta didik menjadi bersemangat dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah melihat perbedaan kemampuan membaca pemahaman yang diajarkan dengan model CIRC dengan tidak diberikan model CIRC.

Penelitian ini meruakan penelitian *quasy experiment* dengan desain *one group pretest – posttest design*. Populasi dalam penelitian ini adalah *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes tertulis dengan menggunakan uji hipotesis. Instrumen dalam penelitian ini adalah tes tertulis dengan menggunakan tes objektif. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan membaca pemahaman peserta didik dengan diberikan model pembelajaran CIRC lebih baik dari pada yang tidak diberi model pembelajaran CIRC, dengan hasil rata – rata nilai posttes adalah 82,84, sedangkan hasil rata –rata nilai pretest adalah 68,56. Selain itu, hasil analisis data menggunakan uji t diketahui $t_{hitung} 3,768 > t_{tabel} 2,010$.

KATA PENGANTAR



Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya. Shalawat beriringan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* Berbantuan Cerita Pendek Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Kelas IV SDIT Darussalam 02 Batam”** ini. Tujuan penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang.

Skripsi ini dapat selesai dengan baik atas bantuan, dukungan dan nasihat dari beberapa pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar - besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Zulvia Trinova, S.Ag.,M.Pd selaku pembimbing I sekaligus pembimbing akademik dan Bapak Mahmud, M.Pd selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis.

2. Ibu Raudhatul Jannah, M.Si selaku ketua prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Bapak Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd selaku sekretaris prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Bapak Dr. Yasmadi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang.
4. Bapak Fauzia Rahmatullah, S.Pd selaku validator yang telah memvalidasi instrumen yang diperlukan.
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis, beserta karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi kemahasiswaan.
6. Bapak Kepala Sekolah dan Majelis Guru SDIT Darussalam 02 Batam yang telah mengizinkan penulis melaksanakan penelitian.
7. Ibu Kepala Sekolah dan Majelis Guru SD Negeri 15 Anduring yang telah mengizinkan penulis melaksanakan uji coba soal penelitian.
8. Teman-teman seperjuangan selama perkuliahan, Anggun Yetriska Y, Sari Armanda, Shinta Bella, Tari Suherman, Widya Angelina dan rekan-rekan mahasiswa Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah khususnya angkatan 2020.

Teristimewa ucapan terimakasih kepada orang tua yang telah berjasa dalam hidup penulis, Ibu Henny Ismahendrawati dan Ayah Irwan Arnold. Terima kasih yang sangat mendalam atas pengorbanan, cinta, motivasi, nasihat, semangat

serta senantiasa menuturkan doa-doa baik yang tiada henti kepada anaknya untuk kemudahan dan kelancaran selama proses hidup penulis terutama pada masa perkuliahan berlangsung. Semoga Allah SWT senantiasa menjaga Ibu dan Ayah dalam kebaikan dan kemudahan sampai melihat putrinya sukses nanti. Kepada saudara penulis, Abang Rian Irawan dan Putra Himawan Palaguna. Terimakasih yang sangat mendalam atas cinta, dukungan, doa, nasihat dan semangat kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Demikian ucapan terima kasih ini penulis sampaikan, semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal ibadah disisi Allah SWT. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak dan khususnya pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Padang, 14 November 2024

Penulis



Lenggana Wulan Safitri

Nim 2014070094

DAFTAR ISI

SURAT PENGESAHAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

PERSETUJUAN PEMBIMBING

ABSTRAK..... I

KATA PENGANTAR..... II

DAFTAR ISI..... V

DAFTAR TABEL..... VII

DAFTAR GRAFIK..... VIII

DAFTAR LAMPIRAN..... IX

BAB I PENDAHULUAN..... 1

A. Latar Belakang..... 1

B. Identifikasi Masalah..... 7

C. Batasan Masalah..... 7

D. Rumusan Masalah..... 8

E. Tujuan Penelitian..... 8

F. Manfaat Penelitian..... 8

BAB II KAJIAN TEORI..... 10

A. Landasan Teori..... 10

1). Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD..... 10

2). Membaca Pemahaman dalam pembelajaran
Bahasa Indonesia..... 12

3). Model Pembelajaran *Cooperative Integrated
Reading and Composition*..... 15

4). Cerita Pendek..... 23

B. Kerangka Berpikir.....	28
C. Penelitian yang relevan.....	31
D. Hipotesis.....	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	35
A. Rancangan Penelitian.....	35
B. Populasi dan Sampel.....	36
C. Variabel dan Data.....	37
D. Teknik Pengumpulan Data.....	38
E. Instrumen Penelitian.....	39
F. Teknik Analisis Data.....	46
G. Langkah – langkah Kegiatan Penelitian.....	50
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	53
A. Deskripsi Data Penelitian.....	53
B. Analisis Data.....	58
C. Pembahasan.....	60
D. Keterbatasan Penelitian.....	63
BAB V KESIMPULAN.....	65
A. Saran.....	65
B. Kesimpulan.....	65
DAFTAR PUSTAKA.....	67
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 <i>One Group Pretest – Posttest Design</i>	36
Tabel 3.2 Jumlah Peserta didik kelas IV	36
Tabel 3.3 Kriteria Validitas Butir Soal.....	41
Tabel 3.4 Hasil Validitas Soal Uji Coba.....	42
Tabel 3.5 Kriteria Reliabilitas Soal.....	43
Tabel 3.6 Reliabilitas Soal Objektif.....	43
Tabel 3.7 Kriteria Indeks Kesukaran Soal.....	44
Tabel 3.8 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal.....	44
Tabel 3.9 Indeks Diskriminasi (Daya Beda).....	45
Tabel 3.10 Hasil Daya Beda.....	45
Tabel 3.11 Tabel Kategori Penilaian.....	46
Tabel 3.12 Tahap Pelaksanaan Kegiatan Penelitian.....	51
Tabel 4.1 Penilaian <i>Pretest Posttest</i>	55
Tabel 4.2 Deskriptif Perbandingan Kelas.....	57
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas.....	58
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas.....	59
Tabel 4.5 Hasil Uji Hipotesis.....	60

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Histogram Nilai <i>Pretest Posttest</i>	56
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Wawancara Guru Kelas IV.....	71
Lampiran 2 Uji Coba Soal.....	73
Lampiran 3 Hasil Uji Validitas, Reliabilitas, Indeks Kesukaran, dan Daya Beda.....	81
Lampiran 4 Hasil SPSS.....	86
Lampiran 5 Profil SDIT Darussalam 02 Batam.....	89
Lampiran 6 Kisi – kisi <i>Pretest</i>	90
Lampiran 7 Soal <i>Pretest</i>	92
Lampiran 8 Kisi – kisi <i>Posttest</i>	99
Lampiran 9 Soal <i>Posttest</i>	102
Lampiran 10 Modul Ajar.....	108
Lampiran 11 Data Nilai <i>Prestest</i> dan <i>Posttest</i>	128
Lampiran 12 Hasil Observasi.....	129
Lampiran 13 Surat Validitas Instrumen Penelitian.....	130
Lampiran 14 Permohonan Surat Izin Penelitian dari Prodi.....	131
Lampiran 15 Permohonan Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	132
Lampiran 16 Permohonan Surat Izin Peneltian dari Dinas Pendidikan.....	133
Lampiran 17 Balasan Penelitian.....	134
Lampiran 18 Dokumentasi Uji coba soal.....	135
Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian.....	136