

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث وتصميمه

نوع البحث الذي استخدمه الباحث هو الميداني. نموذج التعلم التعاوني نوع TTW (X) مهارة الكتابة (Y) في الفصل الحادي عشر في معهد أصحاب اليمين بوكيتينغي كان المدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي. أما المدخل الكمي فهو المدخل الذي يستخدم القواعد العلمية الواقعية والموضوعية والقياسية والمنطقية والمنظمة على وجود الأرقام ويحللها بالأسلوب الإحصائي (Aimin ٢٠١٠).

البحث التجريبي هو إحدى الطرق للبحث عن العلاقة الارتباطية بين العاملين الذي يظهر الباحث عمدا بتقليل أو بدون اهتمام العوامل الأخرى. (Arikunto ٢٠٠٥, ١٦) وتصميم البحث هو التجريبي النسبي (*Quasi Design Eksperimentl*) بنوع تصميم مجموعة ضابطة غير المتكافئة (*Nonequivalent Control Design Group*).

الجدول ٣,١

نوع تصميم البحث عن مجموعة الإختبار الضابطة القبلي والبعدي

(Pretest-Posttest Control Group Design)

Pretest	Treatment	Posttest
T ₀	X	T ₁
T ₀	-	T ₁

الإيضاح:

T₀ : نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجري والضابطي

T₁ : نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجري والضابطي

X : علاج، يعني استخدام نموذج التعليم التعاوني نوع *TTW*

ب. مكان البحث ومدته

في هذه الرسالة العلمية يقوم الباحث في المدرسة العالية معهد أصحاب اليمين

بوكيتنغي التي تقع في قرية لاسي توا، منطقة جندونج، سومطرى الغربية، كان وقت هذا

البحث حوالي شهرين. ويدخل الباحث لدى طلبة الصف الحادى عشر.

ج. مجتمع البحث وعينته

المجتمع في هذ البحث هو جميع الطلبة في الفصل الحادى عشر في المدرسة العالية

معهد أصحاب اليمين بوكيتنغي ، وعدد ٧٢ شخصا. أما العينة في هذا البحث هو

طلبة في الفصل الحادى عشر (XI.أ و XI.ب) "XI.أ" ٢٣ طالبا وهو مجموعة التجريبية و"XI.ب" ٢٣ طالبا وهو مجموعة الضابطة. ويأخذ الباحث عينة التجريبية باستخدام لا عشوائية الطبقية (Nonphorability Sampling) في أخذ العينة نظر الباحث درجات مهارة الكتابة الطلبة في الدراسي الأولى لتأكد أن البيانات الطلبة في الفصل الحادى عشر متجانسة. و في الفصل الضابطي، قام الباحث بالتعلم مرة واحدة وفي الفصل التجريبي قام الباحث بالتعلم مرة واحدة.

ج. متغيرات البحث ومقياسه

المتغيرات X : نموذج التعليم التعاوني بنوع TTW هي أسلوب من أساليب التعليم التعاوني التي وضعت التلاميذ في مجموعات التي تتكون من ٢ أعضاء الذين لديهم القدرة أو الجنس أو الفرق أو الجنس المختلفة. المتغيرات Y : مهارة الكتابة النصوص العربية.

وأما مقياس لمعرفة التأثير ما يلي :

- أ. إذا حصل طلبة على درجة أعلى من ٨٠، يعتبر طلبة مكتمل.
- ب. إذا حصل طلبة على درجة أقل من ٨٠، يعتبر طلبة غير مكتمل.

وأما مقياس لمعرفة التأثير ما يلي :

الجدول ٣،١

معايير القيمة

الرقم	فئة النتائج	التقدير
١.	١٠ - ٥٠	ضعيف
٢.	٥١ - ٦٠	مقبول
٣.	٦١ - ٧٠	جيد
٤.	٧١ - ٨٠	جيد جدا
٥.	٨١ - ١٠٠	ممتاز

د. تقنيات جمع البيانات

والمراد بالتقنيات هنا هي الخطوات المنطقية والمراحل المعقولة التي يقوم بها

الباحث يجمع البيانات المتعلقة بالبحث وتلك الخطوات والمراحل هي :

١. لجمع البيانات المتعلقة بمسألة البحث يعني استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع

Think Talk Write المقابلة التي يقوم بها البحث مع معلمة اللغة العربية.

٢. مما يتعلق ببيانات قدرة تدريس مهارة الكتابة لدى طلبة فيستعمل الباحث

الاختيار وهو القبلي والبعدي.

٣. بما يتعلق ببيانات قدرة تدريس مهارة الكتابة لطلبة فيأخذ الباحث الوثائق

باعتباره دليلا على أنه أجرى البحث باستخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع

Think Talk Write وتأثيرها على الطلبة.

هـ. أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات في هذا البحث تتكون من ثلاث أدوات كما يلي :

١. الوثائق، يجمع الباحث البيانات التي تتعلق بأنشطة الباحث لنتائج تدريس مهارة

الكتابة باستخدام نموذج التعلم التعاوني (*Think talk Write*) في المدرسة العالية معهد

أصحاب اليمين بوكيتنغي.

٢. الملاحظة هي نشاط نحو عملية أو كائن بهدف الشعور ثم فهم المعرفة بظاهرة ما بناء

على المعرفة والأفكار المعروفة مسبقا، للحصول على المعلومات اللازمة لمواصلة

البحث. جمع البيانات باستخدام أسلوب الملاحظة الباحث في الصف مع مدرس

اللغة العربية، وأداتها المستخدمة في هذه جمع البيانات هي ورقة أو دليل الملاحظة

٣. الاختبار، قام الباحث باختبار التحريري. الاختبار في هذا البحث تنقسم إلى

قسمين، اختبار قبلي واختبار بعدي. اختبار قبلي يستعمل لتحليل قدرة الطلبة قبل

استخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع *Think Talk Write* لترقية تدريس مهارة الكتابة

لطلبة. واختبار بعدي يستعمل لتحليل قدرة الطلبة بعد استخدام نموذج التعلم

التعاوني بنوع *Think Talk Write* لترقية تدريس مهارة الكتابة لطلبة.

ز. تصديق الأدوات وإثباتها

التصديق هو دليل من الإثبات، مما يعني أن التصديق هو عمل

وثائقي. (Priyambodo ٢٠١٤) تصديق الأدرات وإثباتها هي درجة الدقة بين البيانات

التي تحدث في موضوع البحث والقوة التي يمكن للباحث الإبلاغ عنه. وبالتالي البيانات

الصحيحة هي البيانات التي لا تختلف بين البيانات التي بلغت عنها الباحث مع البيانات

التي تحدث بالفعل في موضوع البحث (Sugiyono ٢٠١٦) وفي هذا التصديق، سيصدق

الباحث عن أدوات البحث.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

س. أسلوب تحليل البيانات

وأما أسلوب لتحليل البيانات الذي سيستخدمه الباحث فيكون مجتمعين فهما

البيانات النوعية والبيانات الكمية.

١. البيانات المستخدمة في المقابلة باستخدام الرموز الآتي :

$$x \ ١٠٠\% \cdot p = \frac{f}{N}$$

P : نسبية مئوية

F : التكرار

N : مجموع

سيستخدمه الباحث أربعة معايير لمعرفة تأثير نموذج التعليم التعاوني بنوع *Think*

Talk Write على مهارة الكتابة، منها: (Sugiyono ٢٠١٩)

الجدول ٣,٢

مقاييس القيمة

الرقم	فئة النتائج	التقدير
١.	١٠ - ٥٠	ضعيف
٢.	٥١ - ٦٠	مقبول
٣.	٦١ - ٧٠	جيد
٤.	٧١ - ٨٠	جيد جدا
٥.	٨١ - ١٠٠	ممتاز

٢. وأما تحليل البيانات المستخدم في الإختبار لمعرفة نتيجة تدريس مهارة

الكتابة لدى طلبة الصف الحادى عشر قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني

نوع *Think Talk Write* وبعد استخدام نموذج التعليم التعاوني نوع *Think*

Talk Write على مهارة الكتابة.

بعد تصنيف البيانات عن قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ثم سيستخدمه

الباحث برنامج *spss 20* لإختبار طبيعي (*uji normalitas*) والاختبار تجانس (*uji*

homogenitas) واختبار "ت". قال كسمادي: (١١٦، ٢٠١٣، Kasmadi).

كان الاختبار الطبيعي (*uji normalitas*) يهدف أن يعرف هل تصدر البيانات من

البيانات التي تملك توزيع الطبيعي أم لا. والصيغة الذي سيستخدمه الباحث في الاختبار

الطبيعي وهي صيغة كولموغوروف – سمرنوف (*kolmogrof-smirnov*). ولتسهيل في

الحساب سيستخدمه الباحث إقتراضا فيما يلي:

UIN IMAM BONJOL
PADANG

١. إذا $\text{sig} > ٠,٥٠$ فتوزيعها طبيعي

٢. إذا $\text{sig} < ٠,٥٠$ فتوزيعها غير طبيعي

ثم استخدم الباحث *spss 20* لاختبار تجانس (*uji homogenitas*) الهدف من

الاختبار التجانس هو لمعرفة هل تصدر البيانات من أنواع مجموعة أم لا. واستخدم

الباحث إختبار ليفيني (*levene*). ولتسهيل في الحساب استخدم الباحث بإقتراضا فيما

يلي:

١. إذا $sig > ٠,٥٠$ فتوزيعها تجانس.

٢. إذا $sig < ٠,٥٠$ فتوزيعها غير تجانس. (Kasmadi ٢٠١٣, ١١٦)

ويستخدم الباحث في هذا البحث هي الرمز اختبار "ت" (Hartono ٢٠٠٦, $(N > 30)$)

(٢٠٦)

$$t_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

البيان:

T: اختبار

Mx: المتوسط من المتغير

My: المتوسط من المتغير

SDx: انحراف المعيار من المتغير

SDy: انحراف المعيار من المتغير

N: العينة

رموز معايير انحراف في التغير

$$SD_x = \sqrt{\sum \frac{x^2}{N}}$$

رموز معيار اخرى في التغير

$$SDy = \sqrt{\Sigma \frac{y^2}{N}}$$

رموز المتوسطة

$$My = \Sigma \frac{y}{N}$$



UIN IMAM BONJOL
PADANG