

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan mengenai *self regulated learning* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 2 Gunung Talang, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Kondisi *self regulated learning* peserta didik di SMPN 2 Gunung Talang yang tergolong pada kondisi sedang, dengan *mean* sebesar 76,15. Nilai ini jika dilihat pada klasifikasi *self regulated learning*, berada pada klasifikasi sedang yaitu berkisar pada interval 72-76. Nilai PH 1 dengan *mean* sebesar 81,24, berada pada klasifikasi sedang yaitu berkisar pada interval 80-86. Sedangkan nilai PH 2 dengan *mean* sebesar 78,95 berada pada klasifikasi sedang yaitu berkisar pada interval 77-83.
2. Hasil perbandingan *self regulated learning* dengan hasil belajar peserta didik diperoleh bahwa peserta didik yang memiliki *self regulated learning* di atas rata-rata yaitu di atas 76, memiliki nilai PH diatas KKM mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu 79. Tetapi ada juga beberapa peserta didik yang memiliki nilai *self regulated learning* di bawah rata-rata namun memiliki nilai PH yang tinggi dan peserta didik yang memiliki nilai *self regulated learning* yang tinggi tetapi memiliki nilai PH yang rendah.

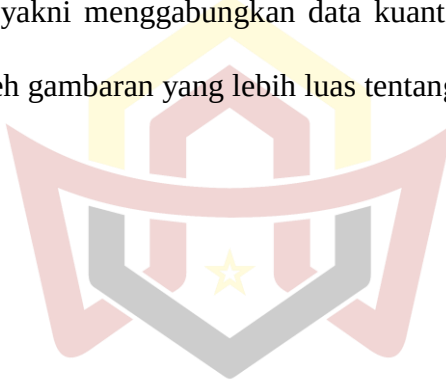
3. Adanya pengaruh signifikan *self regulated learning* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Di SMPN 2 Gunung Talang ditemukan bahwa *self regulated learning* berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebesar 13% berdasarkan PH 1 dan 14% berdasarkan PH 2 dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti seperti kecerdasan, keadaan fisik, bakat, minat, motivasi dan lingkungan peserta didik.

B. Saran

Setelah selesai mengadakan penelitian ini, ada beberapa saran yang perlu disampaikan yaitu:

1. Kepada Kepala SMPN 2 Gunung Talang diharapkan dapat merancang dan mendukung program pelatihan yang berfokus pada pengembangan keterampilan *self regulated learning* bagi peserta didik. Program ini dapat berupa *workshop* atau seminar yang mengajarkan teknik-teknik pengaturan diri dalam belajar, seperti perencanaan, pemantauan, dan evaluasi terhadap proses belajar.
2. Kepada guru Pendidikan Agama Islam di SMPN 2 Gunung Talang agar dapat memberikan motivasi kepada peserta didik untuk lebih rajin dan semangat dalam belajar. Kemudian mendorong peserta didik untuk aktif mengatur proses belajar yang sesuai dengan gaya belajar mereka sehingga dapat meningkatkan rasa tanggung jawab dan motivasi peserta didik.

3. Kepada peserta didik SMPN 2 Gunung Talang agar mulai membangun kebiasaan belajar mandiri, dalam hal ini khususnya mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, seperti membuat jadwal belajar, menetapkan tujuan, serta memonitor dan mengevaluasi kemajuan belajar secara berkala. Hal ini akan meningkatkan efektivitas belajar dan hasil yang akan diperoleh.
4. Kepada peneliti selanjutnya yang tertarik meneliti tentang *self regulated learning* dan hasil belajar agar dapat mempertimbangkan pendekatan *mixed method*, yakni menggabungkan data kuantitatif dan data kualitatif agar memperoleh gambaran yang lebih luas tentang *self regulated learning* peserta didik.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR PUSTAKA

- Agusti, N. M. & Aslam. (2022). Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4). <https://jbasic.Org/index.Php/basicedu/article/download/3053/1617>
- Al-Quranul Karim
- Amir, Z., & Risnawati. (2015). *Psikologi Pembelajaran Matematika*. Aswaja Pressindo.
- Andi, I., Alang, A. H., Baharuddin., Ahmad, A., & Darmawati. (2018). *Metodologi Penelitian*. Gunadarma Publishing.
- Andryannisa, M. A., Wahyudi, A. P., & Sayekti, S. P. (2023). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Resitasi Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di SD Islam Riyadhul Jannah Depok. *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 2(3). <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu/article/view/393/379>
- Anselmus, Z., & Parikaes, P. (2018). Regulasi Diri Dalam Belajar Sebagai Konsekuensi. *Ciencias: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 1(1), 84. <https://ejournal.upg45ntt.ac.id/ciencias/article/view/19>
- Arifin, Z. (2015). *Evaluasi Instruksional*. Remaja Rosda Karya.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Rineka Cipta.
- Ayatullah. (2020). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Madrasah Aliyah Palapa Nusantara. *Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 2(2). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang/article/view/899>
- Ayu Puspitasari, R., Rakhmawati, D., & Lestari, F. W. (2020). Tingkat Regulasi Diri Dalam Belajar Siswa SMK. *Empati-Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 7(2), 93. <https://journal.upgris.ac.id/index.Php/EMPATI/article/view/6649>
- Aziz, J. A. (2017). Self Regulated Learning dalam Al-Qur'an. *Jurnal Pendidikan*, 14(1). <https://ejournal.uin-suka.Ac.id/tarbiyah/jpai/article/view/141-06/1366>
- Budiastuti, D., & Bandur, A. (2018). *Validitas dan Reliabilitas penelitian*. Mitra Wacana Media.
- Darma, B. (2021). *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS*. Guepedia.

- Dignath, C., & Sprenger, L. (2020). Can You Only Diagnose What You Know? The Relation Between Teachers' Self-Regulation of Learning Concepts and Their Assessment of Students' Self-Regulation. *Frontier in education*, 5. [https:// www. frontiersin. org/ journals/ education/ articles/ 10.3389/feduc.2020.585683/full](https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2020.585683/full)
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Kaaffah Learning Center.
- Djamarah, S. B. (2018). *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Usaha Nasional.
- Fauziah, I., Maarif, S. & Pradipta, T, R. (2018). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis dan *Self Regulated Learning* Melalui Model *Problem Based Learning*. *Jurnal Analisa*, 4(2). [https : // journal. uinsgd. ac. Id/index.php/analisa/article/view/3916/2303](https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/analisa/article/view/3916/2303)
- Firmansyah, I. (2019). Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar dan Fungsi. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 17(2), 82. [https:// ejournal. upi. edu/index. php/taklim/article/view/43562](https://ejournal.upi.edu/index.php/taklim/article/view/43562)
- Garaika & Darmanah. (2019). *Metodologi Penelitian*. Hira Teach.
- Harefa, A. (2020). Penggunaan Metode Pembelajaran Ausabel dalam Meningkatkan Daya Serap Murid Pada Pelajaran Matematika di SD Negeri 071158 Tuhenakhe. *Jurnal Pendidikan*, 14(4). <https://jurnal.dharmawangsa.ac.id/index.php/juwarta/article/view/902>
- Herdiati. (2014). *Pengaruh Self Regulated Learning dan Dukungan Sosial Terhadap Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Psikologi Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Heri, G. (2021). *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Alfabeta.
- Hidayat, Z. (2024). *Pengaruh Minat Belajar dan Self Regulated Learning terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam & BP di SMAN 1 Cilacap*. Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.
- Ilyas, & Abdurrahman. (2024). Konsep Self Regulation dalam Al-Quran. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 5708. [https : // doi. Org /10. 23969 /jp.v9i2.14377](https://doi.Org/10.23969/jp.v9i2.14377)
- Indonesia. *Permendikbud No. 53 Tahun 2015 tentang Penilaian Hasil Belajar*. Sekretariat Negara. Jakarta.

- Indonesia. *Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Bab II Pasal 3 tentang Fungsi Pendidikan Nasional*. Sekretariat Negara. Jakarta.
- Indonesia. *Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Sekretariat Negara. Jakarta.
- Ishak. (2021). Karakteristik Pendidikan Agama Islam. *Fitua: Jurnal Studi Islam*, 2(2), 175–176. <https://ejournal.stitbima.ac.id/index.php/fitua/article/view/316>
- Julaecha S., & Baist, A. (2019). Hubungan Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar Siswa SMK Kelas XII Pada Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Analisa*, 5(2). <https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/analisa/article/view/4752/3578>
- Juwantara, R. A. (2019). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 7-12 Tahun dalam Pembelajaran Matematika. *Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 9(1). <https://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/adzka/article/view/3011>
- Khairunnisa, N. (2021). *Pengaruh Self Regulated Learning Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Islam IAIN Palopo*. Institut Agama Islam Negeri Palopo.
- Kristiyani, T. (2016). *Self Regulated Learning, Konsep, Implikasi dan Tantangannya Bagi Siswa di Indonesia*. Santa Dharma University Press.
- Maksudin. (2015). *Pengembangan Metodologi Pendidikan Agama Islam Pendekatan Dialektik*. Pustaka Belajar.
- Marlina, L. (t.t.). *Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah*.
- Martono, N. (2016). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Raja Grafindo Persada.
- Mu'min, S. A. (2016). Regulasi Diri Dalam Belajar Mahasiswa Yang Bekerja. *Al-Ta'dib: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 9(1), 8. <https://www.neliti.com/id/publications/235767/regulasi-diridalam-belajar-mahasiswa-yang-bekerja>
- Mulyadi, S., Basuki, H., & Rahardjo, W. (2017). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Teori-teori Baru dalam Psikologi*. Rajawali Pers.
- Panadero, E., & Alonso-Tapia, J. (2014). How do students self-regulate? Review of Zimmerman. *Anales De Psicología*, 30(2), 450–462.
- Parwati, N. N. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Rajawali.

- Pintrich, P. R. (2008). *The Role of Goal Orientation in Self Regulated Learning*. Academics.
- Pratiwi, I. D., & Laksmiwati, H. (2016). Kepercayaan Diri dan Kemandirian Belajar Pada Siswa SMA Negeri X. *Jurnal Psikologi Teori dan Terapan*, 7(1). <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jptt/article/view/1769/1187>
- Priadana, S., & Sunarsi, D. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pascal Books.
- Rachmana., & Syifa, R. (2018). Psikologi Humanistik dan Aplikasinya dalam Pendidikan. *Jurnal El-Tarbawi*. 1(1).
- Rosia, A. (2021). *Hubungan Strategi Self Regulation Learning dengan Motivasi Belajar Siswa SMA N 2 Meulaboh*. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.
- Rosito, A. C. (2022). *Self Regulated Learning Tinjauan Psikologis Tentang Menjadi Pembelajar Mandiri*. Eureka Media Aksara.
- Rukminingsih., Adnan, G., & Latief. M. A. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan*. Erhaka Utama.
- Sahir & Hafni, S. (2022). *Metodologi Penelitian*. Kbm Indonesia.
- Saidah, A. (2016). *Pengaruh Self Regulated Learning dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas X MA Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta*. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Salsabila, A., & Puspitasari. (2020). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*, 2(2). <https://core.ac.uk/download/pdf/327208709.pdf>
- Samrin. (2015). Pendidikan Agama Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia. *Al-Ta'dib*, 8(1). <https://ejournal.iainkendari.ac.id/al-tadib/article/view/395>
- Santosa, E. B. (2021). *Self Regulated Learning*. Academia Publication.
- Shihab, M. Q. (2021). *Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Qur'an Jilid 14*. Lentera Hati.
- Siregar, H. D., & Hasibuan, Z. E. (2024). Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar dan Fungsi. *Intelletika: Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 2(5). <https://jurnal.stikes-ibnusina.ac.id/index.php/Intellektika/article/view/1520/1726>

- Sojanah, J., & Kencana, N. P. (2021). Motivasi dan Kemandirian Belajar sebagai Faktor Determinasi Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Manajemen Pendidikan Perkantoran*, 6(2),
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan*. Alfabeta.
- Suherni. (2022). Teori Belajar Humanistik dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru Madrasah*, 2(1). <https://studentjournal.iaincurup.Acid/index.php/skula/article/download/122/98/418>
- Sulasmi, E., & Akrim. (2020). Analisis Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Ditinjau dari Aspek Manajemen dan Minat Siswa. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dasar, Menengah Dan Tinggi*, 1(1), 11. <https://www.aksaqilajurnal.com/index.php/aj/article/download/298/281>
- Syafi'i, A., Marfiyanto, T., & Rodiyah. S. K. (2018). Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang Mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2). <https://journal.univetbantara.ac.id/index.php/komdik/article/view/114/102>
- Syarifuddin. (2022). Teori Humanistik dan Aplikasinya dalam Pembelajaran di Sekolah. *Jurnal Pemikiran Keislaman Dan Kemanusiaan*, 6(1), 109. <https://www.neliti.com/publications/542570/teori-humanistik-dan-aplikasinya-dalam-pembelajaran-di-sekolah>
- Tafsir, A. (2017). *Filsafat Pendidikan Islam*. Remaja Rosda Karya.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. (2016). Rineka Cipta.
- Wicaksono, D., & Iswan. (2019). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah di Kelas IV Sekolah Dasar Muhammadiyah 12 Pamulang, Banten. *Holistika Jurnal Ilmiah PGSD*, 1(2). <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/holistika/article/download/5362/3584>
- Yunelti. Guru PAI Kelas VIII SMPN 2 Gunung Talang. Cupak. 2024.
- Zakiah & Khairi. F. (2019). Pengaruh Kemampuan Kognitif Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN Gugus 01 Kecamatan Selaparang. *El-Midad: Jurnal PGMI*, 11(1). <https://journal.uinmataram.ac.id/index.php/elmidad/article/download/1906/1005>
- Zimmerman, B. (2008). Goal Setting and Self-Efficacy During Self-Regulated Learning. *Educational Psychologist*, 25(1), 3–17. <https://doi.org/10.1207/s15326985ep2501>