

**PENGARUH *SELF REGULATED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMPN 2 GUNUNG TALANG**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Syarat
Untuk Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam*



Oleh:

RISKA RAHMAWATI

NIM. 2114010004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1446 H / 2025 M**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Riska Rahmawati

NIM : 2114010004

Tmp tgl lahir : Lasung Batu 30 Mei 2002

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul *Pengaruh Self Regulated Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 2 Gunung Talang* adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinil, maka saya bersedia bahwa keabsahan skripsi dan gelar kesarjanaan saya dibatalkan.

Padang 25 Februari 2025

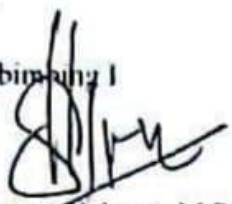


Riska Rahmawati
NIM. 2114010004

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Pengaruh *Self Regulated Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 2 Gunung Talang” disusun oleh Riska Rahmawati, NIM. 2114010004 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang Munaqasyah.

Pembimbing I


Dr. Sasipri Nelwati, M.Pd
NIP. 196511241994032001

Padang 04 Februari 2025

Pembimbing II


Dr. Azrul, M.Pd
NIP. 198508012020121003

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul “Pengaruh *Self Regulated Learning* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 2 Gunung Talang” oleh Riska Rahmawati, NIM. 2114010004, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Senin 17 Februari 2025 dan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Setu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam

Padang, 25 Februari 2025

Tim Penguji

Ketua


Dr. Sasmi Nelwati, M.Pd
NIP. 196511241994032001

Sekretaris

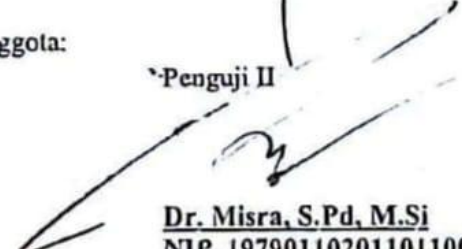

Dr. Azrul, M.Pd
NIP. 198508012020121003

Anggota:

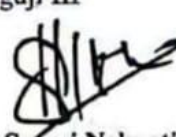
Penguji I


Dr. Sermal, S.Ag., M.Pd
NIP. 196909091993031003

Penguji II


Dr. Misra, S.Pd, M.Si
NIP. 197901102011011009

Penguji III


Dr. Sasmi Nelwati, M.Pd
NIP. 196511241994032001

Penguji IV


Dr. Azrul, M.Pd
NIP. 198508012020121003

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang


Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul **“Pengaruh *Self Regulated Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 2 Gunung Talang”** ditulis oleh **Riska Rahmawati NIM 2114010004** Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang 2025 M /1445 H.

Yang melatarbelakangi penelitian ini adalah masih banyaknya peserta didik yang belum memiliki *self regulated learning* yang baik. Seperti dalam hal perencanaan yaitu peserta didik yang tidak menentukan urutan prioritas dalam mengerjakan tugas, peserta didik yang tidak mengerjakan tugas dari pertanyaan yang mudah ke pertanyaan yang sulit. Dalam hal pengontrolan peserta didik yang tidak mencatat hal-hal penting dalam pembelajaran. Dalam hal evaluasi yaitu peserta didik yang tidak memeriksa kembali tugas yang telah dikerjakan. Dengan perbedaan *self regulated learning* pada peserta didik ini akan berdampak pada hasil belajar peserta didik khususnya dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Hasil belajar peserta didik kelas VIII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 2 Gunung Talang, (2) Hasil belajar peserta didik yang memiliki *self regulated learning* yang baik dan hasil belajar peserta didik yang memiliki *self regulated learning* yang kurang baik, (3) Pengaruh *regulated learning* terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 2 Gunung Talang.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kuantitatif dengan desain penelitian adalah *ex-post facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII SMPN 2 Gunung Talang yang terdiri dari 281 peserta didik dari 9 kelas. Jumlah sampel sebanyak 96 peserta didik dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah kuosioner atau angket.

Penelitian ini menghasilkan tiga kesimpulan, yakni: 1) Hasil belajar peserta didik kelas VIII SMPN 2 Gunung Talang pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam tergolong pada klasifikasi sedang, dengan PH 1 diperoleh mean sebesar 81,24 dan PH 2 diperoleh mean sebesar 78,95. 2) Hasil perbandingan terlihat bahwa rata-rata peserta didik yang memiliki *self regulated learning* di atas rata-rata yaitu di atas 76, memiliki nilai PH diatas KKM mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu 78. Tetapi ada juga peserta didik yang memiliki nilai *self regulated learning* di bawah rata-rata namun memiliki nilai PH yang tinggi. Di samping itu ada juga peserta didik yang memiliki nilai *self regulated learning* yang rendah tetapi memiliki nilai PH yang tinggi. 3) Pengaruh antara *self regulated learning* terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik pada PH 1 yaitu sebesar 0,361 dengan persentase hasil belajar sebesar 13%. Angka tersebut mengandung arti bahwa *self regulated learning* berpengaruh terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam sebesar 13%. Pengaruh *self regulated learning* terhadap PH 2 yaitu sebesar 0,374 dengan persentase hasil belajar sebesar 14%. Angka tersebut mengandung arti bahwa *self regulated learning* berpengaruh terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam sebesar 14%.

Kata kunci : *Self Regulated Learning*, Hasil Belajar, PAI, SMPN 2 Gunung Talang

ABSTRACT

This thesis entitled “The Effect of Self Regulated Learning on the Learning Outcomes of Class VIII Students in Islamic Religious Education Subjects at SMPN 2 Gunung Talang” was written by Riska Rahmawati NIM 2114010004 Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Keguruan UIN Imam Bonjol Padang 2025 M / 1445 H.

The background of this research is that there are still many students who do not have good self-regulated learning. As in terms of planning, namely students who do not determine the order of priority in doing assignments, students who do not work on assignments from easy questions to difficult questions. In terms of controlling learners who do not record important things in learning. In terms of evaluation, namely students who do not re-examine the tasks that have been done. With differences in self-regulated learning in these students, it will have an impact on the learning outcomes of students, especially in Islamic Religious Education subjects.

This study aims to determine: (1) The learning outcomes of class VIII students in Islamic religious education subjects at SMPN 2 Gunung Talang, (2) The learning outcomes of students who have good self-regulated learning and the learning outcomes of students who have poor self-regulated learning, (3) The effect of self-regulated learning on the learning outcomes of class VIII students in Islamic religious education subjects at SMPN 2 Gunung Talang.

The type of research used in this study is quantitative with the research design is ex-post facto. The population in this study were all students of class VIII SMPN 2 Gunung Talang consisting of 281 students from 9 classes. The sample size was 96 students using purposive sampling technique. The data collection technique used is a questionnaire.

This study resulted in three conclusions, namely: 1) The learning outcomes of class VIII students of SMPN 2 Gunung Talang in Islamic Religious Education subjects are classified as moderate, with PH 1 obtained a mean of 81.24 and PH 2 obtained a mean of 78.95. 2) The comparison results show that the average student who has self-regulated learning above the average, which is above 76, has a PH value above the KKM for Islamic Religious Education subjects, which is 78. But there are also students who have below-average self-regulated learning scores but have high PH scores. Besides that, there are also students who have low self-regulated learning scores but have high PH scores. 3) The effect between self regulated learning on students' Islamic Religious Education learning outcomes at PH 1 is 0.361 with a percentage of learning outcomes of 13%. This figure means that self regulated learning affects the learning outcomes of Islamic Religious Education by 13%. The effect of self regulated learning on PH 2 is 0.374 with a percentage of learning outcomes of 14%. This figure means that self regulated learning affects the learning outcomes of Islamic Religious Education by 14%.

Keyword : Self Regulated Learning, Learning Outcomes, Islamic Education, SMPN 2 Gunung Talang

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya kepada penulis, sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh *Self Regulated Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Pendidikan di SMPN 2 Gunung Talang” dapat diselesaikan seperti apa yang diharapkan. Shalawat dan salam penulis doakan kepada Allah SWT semoga disampaikan untuk Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing manusia menuju kebahagiaan dunia dan akhirat.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi tugas dan memenuhi syarat-syarat guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan karya tulis ilmiah ini tidak akan terwujud tanpa dukungan, bimbingan, dan dorongan dari pihak-pihak terkait. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. Yasmadi, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang yang telah menerima dan mengesahkan naskah skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

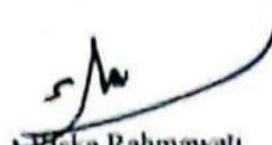
2. Dr. Misra, M.S.i dan Dr. Azrul, M.Pd selaku Ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Imam Bonjol Padang yang telah mengarahkan dan menyetujui judul skripsi ini.
3. Dr. Sasmil Nelwati, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Dr. Azrul, M.Pd selaku pembimbing II yang dengan penuh kesabaran dalam membimbing dan mengarahkan serta mengorbankan waktu dan pikiran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Segenap dosen dan karyawan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang yang telah memberikan ilmu dan kearifan kepada penulis.
5. Kepala Sekolah, Guru, Karyawan, dan Peserta Didik di SMPN 2 Gunung Talang yang telah mengizinkan dan membantu penulis dalam melakukan penelitian skripsi ini.

Selanjutnya terima kasih dan hormat yang tidak terhingga dan teristimewa kepada kedua orang tua, Ayahanda Non Engsih dan Ibunda Yulhasnah beserta keluarga besar tercinta, yang selalu memberikan semangat, dukungan dan tak pernah lelah mendo'akan dan memberikan motivasi baik moril maupun materil, dan kini hanya mampu penulis gantikan dengan sebuah karya.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Maka dari itu dengan segala kerendahan hati dibutuhkan teguran dan saran serta kritik yang bersifat yang membangun guna perbaikan dimasa yang akan datang. Selanjutnya, semoga karya tulis ini bermanfaat bagi penulis

khususnya, bagi pembaca pada umumnya dan dapat memberikan kontribusi positif bagi perkembangan ilmu pengetahuan

Padang 04 Februari 2025



Riska Rahmawati
NIM. 2114010004

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM

MOTTO

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PENGESAHAN TIM PENGUJI iii

ABSTRAK iv

ABSTRACT v

KATA PENGANTAR..... vi

DAFTAR ISI..... ix

DAFTAR TABEL xi

DAFTAR GAMBAR..... xii

DAFTAR LAMPIRAN xiii

BAB I PENDAHULUAN..... 1

A. Latar Belakang Masalah..... 1

B. Identifikasi Masalah 12

C. Batasan Masalah..... 12

D. Rumusan Masalah 12

E. Tujuan Penelitian 13

F. Manfaat Penelitian..... 14

G. Definisi Operasional..... 14

BAB II KAJIAN TEORI 16

A. Teori Belajar Humanisme 16

1. Pengertian Teori Belajar Humanisme 16

2. Prinsip Teori Belajar Humanisme 17

B. *Self Regulated Learning* 18

1. Pengertian *Self Regulated Learning* 18

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi *Self Regulated Learning* 20

3. Aspek-aspek Pada *Self Regulation Learning* 21

4. Manfaat *Self Regulated Learning* dalam Pembelajaran
Pendidikan Agama Islam 25

C. Hasil Belajar.....	29
1. Pengertian Hasil Belajar.....	29
2. Fungsi Hasil Belajar	30
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	31
D. Pendidikan Agama Islam	36
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam	36
2. Tujuan Pendidikan Agama Islam	38
3. Fungsi Pendidikan Agama Islam	40
4. Karakteristik Pendidikan Agama Islam	42
E. Penelitian Relevan.....	45
F. Kerangka Berfikir.....	50
G. Hipotesis Penelitian.....	52
BAB III METODE PENELITIAN	53
A. Jenis Penelitian.....	53
B. Tempat dan Waktu Penelitian	54
C. Populasi dan Sampel	54
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	56
E. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	58
F. Teknik Analisis Data.....	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	65
A. Hasil Penelitian	65
B. Pembahasan.....	89
BAB V PENUTUP	99
A. Kesimpulan	99
B. Saran.....	100
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN	
BIODATA PENULIS	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas VIII Tahun Ajaran 2023	11
Tabel 3.1	Jumlah Peserta Didik Kelas VIII SMPN 2 Gunung Talang.....	55
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	57
Tabel 3.3	Alternatif Jawaban Skala Likert.....	58
Tabel 3.4	Hasil Uji Validitas.....	60
Tabel 3.5	Hasil Uji Reliabilitas.....	62
Tabel 4.1	Descriptive statistics	70
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi <i>Self Regulated Learning</i>	72
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi PH 1	75
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi PH 2	78
Tabel 4.5	Perbandingan Hasil <i>Self Regulated Learning</i> dan Hasil Belajar Peserta Didik	81
Tabel 4.6	Hasil Uji Normalitas	82
Tabel 4.7	Hasil Uji Linearitas	83
Tabel 4.8	Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	83
Tabel 4.9	Hasil Uji Koefisien Determinasi (R^2)	85
Tabel 4.10	Hasil Uji Normalitas	86
Tabel 4.11	Hasil Uji Linearitas	86
Tabel 4.12	Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	87
Tabel 4.13	Hasil Uji Koefisien Determinasi (R^2)	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Diagram Hasil Wawancara <i>Self Regulated Learning</i> Peserta Didik Kelas VIII SMPN 2 Gunung Talang.....	10
Gambar 2.1	Kerangka Berfikir.....	51
Gambar 4.1	Grafik Histogram <i>Self Regulated Learning</i> Peserta Didik Kelas VIII SMPN 2 Gunung Talang	77
Gambar 4.2	Grafik Histogram Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMPN 2 Gunung Talang.....	73
Gambar 4.3	Grafik Histogram Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMPN 2 Gunung Talang.....	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-kisi Instrumen Penelitian	107
Lampiran 2	Angket Penelitian	108
Lampiran 3	Data Guru dan Pegawai SMPN 2 Gunung Talang	111
Lampiran 4	Data Keadaan Kelas dan Jumlah Peserta Didik SMPN 2 Gunung Talang	114
Lampiran 5	Nilai PH Peserta Didik	115
Lampiran 6	Berita Acara Seminar Proposal.....	118
Lampiran 7	Validitas Instrumen Penelitian.....	119
Lampiran 8	SK Pembimbing.....	120
Lampiran 9	Surat Izin Penelitian dari Kampus	121
Lampiran 10	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	122
Lampiran 11	Surat Balasan Penelitian dari Sekolah	123
Lampiran 12	Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	124