

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

المفردات هي احد من عناصر اللغة ولها دورة مهمة لمهارة اللغة والتمكن الواسع على المفردات تساعد الطلبة ليعبرين شيء من افكارهم والطلبة لن يتمكنوا على المفردات إذا لم يتعلموا بمنتظام و استمرار. والسيطرة الكافية على المفردات ستساعد الطلبة على فهم اللغة العربية. لأن تعليم المفردات مطلب الأساسي من مطلب تعلم اللغة (الراسخ، ٢٠١٧ م ٤٣ هـ).

تعليم المفردات مهم لمن يريد أن يتعلم عن اللغة الثانية أو اللغة الاجنبية. تعليم المفردات يتكون تعليم المفردات على كلمتين هما التعليم والمفردات التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من المعلم إلى فأما المفردات هي قائمة الكلمة بشكل تعليم المفردات جزوا رئيسيا في المتعلم. دراسة اللغة (مقبول ٢٠١٤ م ٤٢ هـ). وكذلك في رأي الآخر أن يتعلم اللغة أو الكلمة العربية للتلاميذ الاجانب هو ان يكون التلميذ قادرا على ترجمة الكلمة وتحدي معنى المفردات ونطقها السليم وقدر

لطالبات ان يستخدم الكلمة المناسبة في سياق الجملة السليمة (مسعودة ٢٠١٠ م
١٨ هـ).

لذلك يمكن أن استنتج أن المفردات التعليمية هي عملية لا يعرف فيها المتعلمون
العربون معنى المفردات التي يتم تدريسها فحسب ، بل يجب أن تكون قادرة على
استخدامها في جملة بشكل صحيح أو يمكنهم استخدامها في
تعبير اللغة بشكل صحيح.

أهداف تعليم المفردات في المنهج

أما أهداف تعليم المفردات في المنهج هي: (Al-Fauzan ٢٠١١ م).

أ. حتى يتمكن الطالبات من نطق الأصوات والألفاظ مطابقة للمخرج
الصحيح تماما.

ب. حتى يفهم الطالبات معنى الكلمات التي يدرسونها.

ج. بحيث الفقرة أن يكون الطالبات قادرين على فهم المصطلحات (اشتقاق
الكلمات).

د. بحيث الفقرة يتمكن الطالبات من شرح المعنى في بنية اللغة صحيح.

هـ. حتى يتمكن الطالبات من استخدام الكلمات في سياق الجملة الصحيح.

أهداف تعليم المفردات على أساس ١٨٣ KMA (Baharudin, ٢٠٢٠)

أ. من خلال تعليم المفردات، يمكن للمتعلمين قراءة المفردات من عدة

أدوات البيت مفردات تتعلق بالموضوع بشكل صحيح.

ب. من خلال تعليم المفردات، يمكن للمتعلمين حفظ المفردات من عدة

أدوات البيت مفردات تتعلق بالموضوع بشكل جيد.

هناك العديد من مكونات التعليم بما في ذلك: الأهداف، المواد، الطريقة،

الوسيلة، التقييم. الوسيلة التعليمية مهمة وهي جزء لا يتجزأ من عملية التعليم

والتعلم، وكذلك أيضا في تعليم المفردات. فينبغي للمعلم أن يختار الوسيلة التعليمية

الجيدة والمناسبة، لذلك لابد على كل المعلم أن يتمكن الكفاءة في استخدام الوسائل

التعليمية. والتعليم في العصر الحديث ليس كمثله التعليم في العصر الماضي، إذا اختار

المعلم وسيلة التعليمية الجيدة وإبداع أحوال الطالبات فطبعاً يستطيع أن يساعد

الطالبات في فهم المادة.

أنواع الوسيلة التعليمية المفردات أمرًا مهمًا، لأنه من خلال فهم الوسيلة التعليمية شاملاً يتمكن المعلم أن يقدم التعلم جيداً ويجعل لطالبات مرتاحين من خلال فهم أنواع الوسيلة التعليمية المفردات ويمكن للمدرس أيضاً ضبط الطريقة المناسبة وفقاً لما يحتاج إليه لطالبات.

يتم تجميع وسيلة التعلم في عدة أنواع، وهي: (Hamzah ٢٠٢٢ م

٢٥هـ).

الوسيلة المرئية هي نوع الوسيلة المستخدمة فقط الاعتماد على حاسة البصر، على سبيل المثال وسيلة الإعلام المطبوعة مثل الكتب والمجلات والخرائط والصور وما إلى ذلك، الوسيلة الصوتية هي نوع من الوسيلة التي تستخدم فقط الاعتماد على السمع وحده، على سبيل المثال مسجلات الشريط، والراديو، الوسيلة السمعية والبصرية هي الأفلام ومقاطع الفيديو والبرامج التلفزيونية وما إلى ذلك الخ، الوسيلة المتعددة هي وسيلة تتضمن عدة أنواع يتم دمج الوسيلة والمعدات في عملية أو أنشطة التعليم.

وسيلة التواصل الاجتماعي بأنها مجموعة من تطبيقات الإنترنت التي يتم بناؤها باستخدام تكنولوجيا الويب ٢٠٠. والتي تسمح للمستخدمين بخلق وتبادل المحتوى

الاتصالي، أي انها تطبيقات تمكن المستخدمين من إنشاء صفحات ملفات شخصية تربطهم مع أصدقائهم ومعارفهم وتمكنهم من التواصل معا من خلال تبادل الرسائل الشخصية عبر البريد الإلكتروني الخاص بالمؤلف الشخصي للمستخدم، أو من خلال ترك التعليقات المختلفة التي يتشارك فيها المستخدمين وقد تحتوي تلك الملفات أو الصفحات الشخصية على صور أو ملفات فيديو أو ملفات صوتية. وتقسم (Helgadotter) مصطلح وسائل التواصل الاجتماعي "Social Media" الى جزئين :

الجزء الأولى كلمة Media وتعني أي وسيلة من وسائل الإعلام التي تتيح تواصل الأفراد معا بما في ذلك الوسائل التقليدية كالراديو والتلفزيون والصحف، بينما كلمة Social " تعني أن العملية الاتصالية تسير في إتجاهين من المرسل إلى المستقبل (الرسالة) وفي نفس اللحظة من المستقبل إلى المرسل (رد الفعل) (علاء الدين ٢٠٢٠ م ١١ هـ).

تيك توك هو تطبيق وسيلة اجتماعية أصبح ثقافة شائعة في إندونيسيا من عام ٢٠٢٠ حتى الوقت الحاضر. تيك توك نفسها باللغة الصينية هي Douyin مما يعني تطبيق مشاركة الفيديو الموسيقي الذي كان يستخدم في الأصل للترفيه. تم إنشاء التطبيق بواسطة ByteDance في عام ٢٠١٦. عندما دخلت إندونيسيا في عام

٢٠١٧، تم حظر تيك توك بسبب تقارير من المجتمع إلى وزارة الاتصالات والمعلومات حول محتوى السليبي في هذا التطبيق (Bacon ١٩٩٩ م ١٣٧ هـ).

ولكن في عام ٢٠٢٠ حتى الآن، أصبحت تيك توك ثقافة شائعة في إندونيسيا وأيضاً في العالم. يمكن ملاحظة ذلك من العدد الكبير من سكان العالم الذين يقومون بتنزيل هذا التطبيق، اعتباراً من عام ٢٠١٩، تم تنزيل ما يقرب من ١.٥ مليار مرة على *Store App* وأيضاً *Google Play*.

أصبحت ظاهرة استخدام تيك توك كوسيلة للتعلم ذات شعبية متزايدة في السنوات الأخيرة. وتشير كلمة "كثير" إلى وجود عدد كبير من حسابات تيك توك التي اعتمدت المنصة لأغراض التعلم. وهذا يوضح أنه ليس فقط البعض، بل العديد من مستخدمي تيك توك يرون إمكانية استخدام المنصة للأغراض التعليمية.

عادة أولئك الذين لديهم ملف شخصي أو قناة على منصة تيك توك، يمكن أن تكون معظم هذه الحسابات معلمين أو خبراء أو حتى طالباً يشاركون المحتوى التعليمي. يستخدمون ميزات مثل الفيديو والنص والصوت والمؤثرات المرئية المتوفرة على تيك توك لنقل المعلومات بطريقة جذابة وسهلة على جمهورهم لاستيعابها.

مجلة بقلم *Euis Nur Amanah Asdiniyah* ، تريانا ليستاري، ٢٠٢١، بعنوان

تأثير وسيلة التواصل الاجتماعي تيك توك على تأثير التحصيل التعليمي لأطفال المدارس الابتدائية، تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير استخدام وسائل التواصل الاجتماعي تيك توك على التحصيل التعليمي لأطفال المدارس الابتدائية. هذا النوع من البحث هو البحث النوعي. تقنية جمع البيانات في هذه الدراسة هي استخدام طريقة دراسة مراجعة الأدبيات. أظهرت النتائج أن هناك تأثيرا كبيرا على استخدام وسائل التواصل الاجتماعي تيك توك على تحصيل تعلم الطالبات. من نتائج البحث الأولي الذي أجراه المحللون، تم الحصول على نتائج تفيد بأن استخدام وسائل تيك توك عبر الإنترنت يمكن أن يؤثر على التحصيل التعليمي لهؤلاء الطالبات بالإضافة إلى ذلك، لا يزال هناك العديد من المتغيرات التي تؤثر على تحصيل التعلم، ويمكن أن تظهر هذه المكونات من الخارج والداخل أو الداخل وعن بعد. بحيث تكون هذه الوسائط المستندة إلى تطبيق تيك توك عاملا خارجيا يؤثر على تحصيل تعلم الطالبات.

بناء على المقابلة التي أدلى بها الباحثة مع الأستاذة نداولخير بصفته مدرسة لغة عربية في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى مدينة باياكومبوه في تاريخ ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣، أوضحت أن المعوقات كانت صعبة على الطالبات في

مجال المفردات هو الحفظ والفهم، لأنه ليس كل الطالبات يمتلكونه القدرات المعرفية العالية والوسيلة المستخدمة غالباً ما تكون على شكل صور و الأشياء المتعلقة بالمادة.

(الخير ٢٠٢٣ م).

بناءً على المقابلة التي أجراها الباحثة مع لدى طالبات في الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مدينة باياكومبوه، وخاصة تلك المتعلقة بالمفردات، قالوا إنهم لا يعرفون سوى القليل عن المفردات التي أتقنوها، مثل المفردات الأساسية، ولا يزال هناك الكثير مما يعرفونه. لا أعرف، لذلك كان تعلم الطالبات للمفردات أمراً صعباً، ويشعرون بالملل من جهلهم بالمفردات، ويستخدم المعلمون الكتب المدرسية فقط ثم يحفظ الطالبات المفردات. لذلك، قام الباحثة بتطبيق وسيلة تيك توك لمعرفة عدد مقاطع فيديو المفردات الموجودة إلى جانب صور المفردات وكان من الأسهل على الطالبات تذكر المفردات التي كانوا يتعلمونها (طالبات ٢٠٢٣ م).

بناءً على الملاحظة الأولية التي أبدتها الباحثة في إحدى مدرسة الثانوية الحكومية الأولى مدينة باياكومبوه، في تدريس المفردات، استخدم المعلم أسلوباً في تدريس المفردات بطريقة (تلقّي)، وهي وسيلة التي يقوم فيها المعلم بنطق المفردات من خلال مطالبة الطالبات بالتكرار وهي وجها لوجه بين المعلم والطالبات، عدا عن أن المعلم

يستخدم الأساليب التقليدية، أي الأساليب الشائعة الاستخدام حتى لا يتحفز الطالبات لإتقان المفردات، والوسيلة التي يستخدمها المعلم هي كتاب عربي وصوت المعلم يذكر المعلم المفردات ويطلب من الطالبات نطقها ثم حفظها.

إن طرق التدريس التي تستخدم كتب اللغة العربية وصوت المعلم تجعل الطالبات أقل تحفيزًا بحيث يكون الطالبات ضعفاء في إتقان المفردات. يؤثر افتقار الطالبات إلى إتقان المفردات على نتائج تعلم الطالبات التي لا تصل إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM). وجدت الباحثة أن ٥٢% من الطالبات في الفصل الواحد لم يصلوا إلى الحد الأدنى لمعيار الاكتمال (KKM)، لأن الحد الأدنى لمعيار الاكتمال (KKM) في تدريس اللغة العربية هو ٧٥، لذا مع نتائج هذه الملاحظات تريد الباحثة تطبيقها باستخدام تعمل وسيلة تيك توك على تأثير كيفية حصول هؤلاء الطالبات على درجات أكثر من (KKM) (الباحثة ٢٠٢٣ م).

الجدول ١ . ١

نتائج التعلم لدى طالبات الصف السابع (٩-١)

الصف	عدد الطالبات	الحد الأدنى من معايير الاكتمال	القيمة المتوسطة
٨.١	٣٢	٧٥	٥٦,٤٧

٥٦	٧٥	٣٢	٨.٢
٥٩	٧٥	٣٢	٨.٣
٧٢,٢	٧٥	٣٢	٨.٤
٦٨,٦	٧٥	٣٢	٧.٥
٧٠,٣	٧٥	٣٢	٨.٦
٦٨	٧٥	٣٢	٨.٧
٧٩,٣	٧٥	٣٢	٨.٨
٦٦	٧٥	٣٢	٨.٩

استنادا إلى هذه الخلفية، أردت الباحثة في إجراء البحث حول :

" تأثير وسيلة تيك توك لتعليم المفردات لدى طالبات في الصف

السابع في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مدينة بياكومبوه".

ب. تشكيل البحث

المشكلات الموجودة في هذا البحث هي:

١. الوسيلة التعليمية التي يستخدمها المعلم في تعليم المفردات لم تستطع لتساعد

الطالبات على فهم المفردات جيدا.

٢. لم يستخدم المعلم الوسيلة الحديثة والمتنوعة في تعليم المفردات.

٣. قلة الاهتمام وحماسة الطلبة في تعليم المفردات.

ج. تحديد البحث

١. قدرة المفردات لدى طالبات في الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية

الأولى مدينة باياكومبوه.

٢. استخدام وسيلة تيك توك في تعليم المفردات لدى طالبات في الصف السابع في

المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مدينة باياكومبوه.

٣. تأثير وسيلة تيك توك لتعليم المفردات لدى طالبات في الصف السابع في

المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مدينة باياكومبوه.

د. أسئلة البحث

١. كيف قدرة المفردات لدى طالبات في الصف السابع في المدرسة الثانوية

الحكومية الأولى مدينة باياكومبوه ؟
UIN IMAM BONJOL
PADANG

٢. كيف استخدام وسيلة تيك توك في تعليم المفردات لدى طالبات في الصف

السابع في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مدينة باياكومبوه ؟

٣. كيف تأثير وسيلة تيك توك لتعليم المفردات لدى طالبات في الصف السابع في

المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مدينة باياكومبوه ؟

هـ. أهداف البحث

أما أهداف البحث فهي:

١. لمعرفة قدرة المفردات لدى طالبات في الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية

الأولى مدينة باياكومبوه

٢. لمعرفة استخدام وسيلة تيك توك لتعليم المفردات لدى طالبات في الصف السابع

في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مدينة باياكومبوه

٣. لمعرفة تأثير وسيلة تيك توك لتعليم المفردات لدى طالبات في الصف السابع في

المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مدينة باياكومبوه

و. فوائد البحث

أما فوائد في هذا البحث فهي:

١. للباحثة

(أ) كوسيلة لإضافة البصيرة للباحثين في حل مشاكل مماثلة

(ب) لتوفير فهم للعلاقة بين النظرية خلال المحاضرات و المشاكل في البيئة

لتحفيز أنفسهم ليكونوا أفضل في تنفيذ مهامهم ويصبحوا معلمين مؤهلين.

٢. للمدرس

أ) اعتبار في تخطيط البرامج يتعلق بتحسين جودة تعلم المعلم في تقديم المواد أثناء عملية التعلم.

ب) كما اعتبار لمعلمي اللغة العربية ليكونوا أكثر نشاطا و إبداعا في تحديث أنماط التعلم حتى يتمكن الطالبات من تلقي الدروس بشكل جيد.

ج) كما اعتبار للمدارس في تقييم أداء المعلم.

٣. للطلبة : تكون مساعدة للطلبة في ترقية كفاءتهم في تعلم المفردات اللغة العربية.

ز. توضيح المصطلحات

تأثير : هو القوة التي تتسبب في حدوث شيء ما، بمعنى أن شيئا ما

يمكن أن يشكل أو يغير شيئا آخر بعبارة أخرى التأثير هو

سبب حدوث شيء ما أو يمكن أن يغير شيئا ما إلى

الشكل الذي نريده.

تيك توك : هو تطبيق توفر مؤثرات خاصة فريدة ومثيرة. هذا التطبيق

بسهولة لإنشاء مقاطع فيديو قصيرة رائعة ويمكن أن

تجذب انتباه العديد من الأشخاص الذين يشاهدونها.

وسيلة : هي ما يتوصل به الإنسان إلى شيء أو يتقرب به إلى غيره.

تعليم المفردات : التعليم هو كل من ناحية البيئة المدرسة المنظمة. بيئة تعلم

الجيدة هي البيئة بتحد وتحفز الطالبات للتعليم،

وتوفير الشعور بالأمان والاقتناع وتحقيق الأهداف المتوقعة.

هو أساس تعليم اللغة الثانية وشرط من الشروط ليجد

اللغة لكي يفهم معانيها حين يريد ان يتكلم او حين

يعرض حتى يسبح قادر على إستخدامها لفهم الكتاب

المقرر و التعبير أو شيء آخر من مجال اللغة. لمعرفة

المفردات يحتاج إلى طرق تدريسها (Al – Tadris) ١٩٢٠ م

م ٣١٠-٣٣٠ هـ).