

تأثير وسيلة " تيك توك " لتعليم المفردات لدى طالبات في الصف السابع في
المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مدينة بياكومبوه

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد

اسرديا محرنى

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٤٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعه إمام بونجول الاسلاميه الحكوميه بادانج

١٤٤٦هـ / ٢٠٢٥م

إقرار الباحثة

أنا الموقع التالي

الاسم : اسرديا محرن

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٤٠ :

مكان / تاريخ الميلاد : تراتك تيلينج، ٠٨ أغسطس ٢٠٠١

مهنة : طالبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

أقرر بأن هذا البحث الجامعي الذي قدمته لاستيفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج تحت الموضوع : " تأثير وسيلة " تيك توك " لتعليم المفردات لدى طالبات في الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مدينة باياكومبوه".

كتبتها وقدمتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا أدعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبينه أنه فعلا من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبي الخاصة ولا يجبرني أحد عن ذلك.

بادانج، يناير ٢٠٢٥ م

اسرديا محرن
٢٠١٤٠٢٠٠٤٠
METERAI TEMPEL
26C89AMX079844512

AGENDA : B.46...Un.13/FTK/PP.00.9/01...12025.	
TGL. TERIMA : 30/12/2025	PARAF : f

موافقة المشرفتين

بعد أن نطالع هذه الرسالة بالموضوع تأثير وسيلة " تيك توك " لتعليم المفردات لدى طالبات في الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مدينة باياكومبوه التي كتبها اسردي محرن، رقم التسجيل ٢٠١٤٠٢٠٠٤٠ فنرى أنها مكملة بالشروط المطلوبة وتليق أن تناقش أمام لجنة المناقشة.

بادانخ، يناير ٢٠٢٥ م

وافقت عليها

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى



الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير

١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨



الدكتورة ريحاني، الماجستير

١٩٧٢٠٨١٥١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تأثير وسيلة "تيك توك" لتعليم المفردات لدى طالبات في الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مدينة باياكريمبو، التي الطالبة :

الاسم : اسرديا محرق

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٤٠

قد دافع الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس للمناقشة ويقر قبولها شرطاً للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية ، وذلك في يوم الثلاثاء ، بتاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٥ م .

لجنة المناقشة

سكرتيرة



الدكتورة فوزنا انوفا، الماجستير

١٩٨٥٠١٠٣٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

رئيسة اللجنة



الدكتورة ريحاني، الماجستير

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الأعضاء



موسلوي، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥



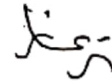
الدكتور حرمونيك، الماجستير

١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢



الدكتورة فوزنا انوفا، الماجستير

١٩٨٥٠١٠٣٢٠١٩٠٣٢٠٠٨



الدكتورة ريحاني، الماجستير

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

اعتماد

تأهيل المدرسين



١٩٧٣٠٥١

مستخلص البحث

كانت هذه الرسالة العلمية مكتوبة بالموضوع " تأثير وسيلة " تيك توك " لتعليم المفردات لدى طالبات في الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مدينة باياكومبوه " إعداد: اسرديا محرنى رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٤٠، طالبة قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

كلمة الفاتح : مفردات، وسيلة تيك توك.

المسألة الأساسية في هذا البحث هي كيف قدرة المفردات لدى طالبات في الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مدينة باياكومبوه ؟ كيف استخدام وسيلة تيك توك لتعليم المفردات لدى طالبات في الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مدينة باياكومبوه ؟ كيف تأثير وسيلة تيك توك لتعليم المفردات لدى طالبات في الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مدينة باياكومبوه ؟

وأما أهداف هذا البحث هي لمعرفة قدرة المفردات لدى طالبات في الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مدينة باياكومبوه، لمعرفة استخدام وسيلة تيك توك لتعليم المفردات لدى طالبات في الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مدينة باياكومبوه، لمعرفة تأثير وسيلة تيك توك لتعليم المفردات لدى طالبات في الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مدينة باياكومبوه.

وأما منهج البحث المستخدم فهو منهج البحث التجريبي بالمدخل الكمي على البحث الميداني. وأما أدوات جمع البيانات المستعملة فهي الملاحظة والاختبار. واستخدمت الباحثة في تحليل البيانات قاعدة اختبار "ت" ($T-Test$) باستخدام برنامج SPSS ٢٠. ولكن، قبل اختبار "ت"، استخدمت الباحثة برنامج SPSS ٢٠ لإختبار طبيعي واختبار تجانس، لأن البيانات يجب أن تكون عادية وتجانسية.

نتائج البحث هي الأولى كانت الاختبار القبلي في الصف الضابطي قيمة مي المتوسطة ٥٠,٢٢. وهذه النتيجة تدل على قدرة لدى طالبات لتعليم المفردات غير ناجح، الاختبار القبلي في الصف التجريبي بالقيمة المتوسطة ٦٤,٢٨٧. وهذه نتائج تدل أن قدرة المفردات لدى طالبات في الصف السابع غير الناجح. والثانية كان استخدام وسيلة تيك توك لتعليم المفردات لدى طالبات الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مدينة باياكومبوه. يتكون من ثلاثة خطوات، هي الأولى الأنشطة التمهيدي. والثانية الأنشطة الرئيسية، فهي تتكون من خمس خطوات: الملاحظة، والتساؤل، والتجريب، والترابط، والانصالية. والثالثة الأنشطة النهائية. والثالثة تأثير وسيلة تيك توك لتعليم المفردات لدى طالبات في الصف السابع، كان الاختبار البعدي في الفصل الضابطي فوجدت الباحثة البيانات أن القيمة المتوسطة ٦٣,٦٦. ونتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي بالقيمة المتوسط ٨١,٠٩. قدرة لطلبة في الصف التجريبي لتعليم المفردات أم أعلى من الصف الضابطي. ان اختبار "ت" تشير إلى نتيجة تاء الحساب (٦٤,٦٧٦-) ونتيجة تاء الجدول (١١,٦٧٦-). نتيجة تاء الحساب أكبر من نتيجة تاء الجدول. ومن نتيجة (٢-tailed). sig هي ٠,٥٠ أكبر من ٠,٠٠٠ فنتج الباحثة أن الفرضية الصغرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة. ولذلك وسيلة تيك توك تؤثر لتعليم المفردات لدى طالبات في الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مدينة باياكومبوه.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده، أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية ببادانج. ولذلك قدمت الباحثة هذه الرسالة تحت موضوع: "تأثير وسيلة "تيك توك" لتعليم المفردات لدى طالبات الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مدينة باياكومبوه.

لم تصل الباحثة كتابة هذه الرسالة إلى انتهائها لقلّة علومها وكثرة الصعوبات والمشكلات العارضة ونحوها إلا بعناية الله والتشجيع من الذين دفعوا في اتمام كتابتها، والتوجيهات والإرشادات من المشرفتين حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن. هنا قامت الباحثة فائقة الشكر والاحترام إلى الوالدين الكريمين الفخريين هما الأب "وملي" والأم

"نورحاسية" قد شجعا الباحثة في الدراسة منذ صغيرة حتى تكون من الناجحين المتفوقين
إن شاء الله. جزاهما الله بأحسن الجزاء. رب اغفر لي ذنوبي ولوالدي وارحمهما كما ربياني
صغيرا. الشكر والإحترام الآخر إلى:

١. فضيلة المشرفتين الكريمتين سيدة دكتورة " ريجاني " الماجستير كالمشرفة الأولى، وفضيلة
سيدة " فوزانا أنوفا " كالمشرفة الثانية، قد أشرفنا في كتابة هذه الرسالة العلمية واهتمتا
اهتماما كبيرا حتى تمام كتابة.

٢. فضيلة مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج "سيدة الدكتورة مارتين
كستاني الماجستير".

٣. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية
بيادانج "سيد الدكتور يسماوي 'الماجستير'".

٤. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين وسكرتيته "سيد
الدكتور حرمونيدي الماجستير وسيدة الدكتورة فوزانا أنوفا الماجستير".

٥. فضيلة رئيسة مكتبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج ورئيس مكتبة كلية
التربية مع موظفيهما الذين سهلوا للباحثة في الاستفادة بالكتب التي تتعلق بهذه الرسالة
العلمية.

٦. فضيلة المحاضرين والمحاضرات بكلية التربية وتأهيل المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية

خاصة الذين قد بذلوا جهودهم في التعليم والتعلم في هذه الكلية حتى اليوم.

٧. فضيلة رئيسة المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مدينة بياكومبوه "سيدة ارميتا، الماجستير

الذين اعطوا الأوقات والمعلومات للباحثة لتحقيق هذا البحث.

٨. وفضيلة الإخوان والأخوات في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠ وخصوصا للفصل الباء

واتحاد الطلبة بكلية التربية وتأهيل المدرسين الذين ساعدوا الباحثة في الدراسة

وشجعونها في إتمام كتابة هذه الرسالة العلمية.

٩. والعائلة اللآتي تساعدوا الباحثة بدعائهم وجهدهم منذ بداية الدراسة حتى اليوم.

١٠. وكل من ساعدوا الباحثة في اختتام هذه الدراسة وهذه الرسالة العلمية.

جزاكم الله بأحسن الجزاء إنه لا يضيع أجر المحسنين.

بادانج، يناير ٢٠٢٥ م

الباحثة


اسردي مرن

٢٠١٤٠٢٠٠٤٠

محتويات الرسالة العلمية

الباب الأول: مقدم

- أ. خلفية البحث ١
- ب. تشكيل البحث ١٠
- ج. تحديد البحث ١١
- د. أسئلة البحث ١١
- هـ. أهداف البحث ١٢
- و. فوائد البحث ١٢
- ز. توضيح المصطلحات ١٣

الباب الثاني الإطار: النظري ١٥

أ. تعليم المفردات ١٥

- ١. مفهوم تعليم المفردات ١٥
- ٢. أهداف تعليم المفردات ١٨
- ٣. أساس اختيار تعليم المفردات ١٨
- ٤. توجيهات تعليم المفردات ١٩
- ٥. عرض المفردات ٢٠
- ٦. خطوات تدريس المفردات أو الكلمات الجديدة ٢٠
- ٧. إجراء التدريب ٢١

ب. وسائل التعليمية ٢٢

- ١. مفهوم وسائل التعليمية ٢٢

٢٣	٢. أنواع الوسيلة
٢٤	٣. أهداف وسائل التعليمية
٢٦	٤. وسيلة تيك توك
٢٧	٥. مزايا وعيوب تطبيق تيك توك
٢٩	٦. خطوات استخدام وسيلة تيك توك
٣٢	ج. الدراسات السابقة
٣٧	د. الإطار الفكري
٣٨	هـ. فرضية البحث
٣٩	الباب الثالث : منهج البحث
٣٩	أ. مدخل ونوع البحث
٤٠	ب. مكان البحث ومدته
٤٠	ج. مجتمع البحث وعينة
٤١	د. متغيرات البحث ومقياسها
٤٢	هـ. تقنيات البيانات وأداتها
٤٣	و. تصديق الأدوات وإثباتها
٤٤	ز. تصميم البحث
٤٥	ح. تحليل البيانات
٤٨	الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها
٤٨	أ. قدرة المفردات لدى طالبات في الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى
٤٨	مدينة باياكومبوه قبل استخدام وسيلة تيك توك

ب. استخدام وسيلة تيك توك لتعليم المفردات لدى طالبات في الصف السابع	
في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مدينة باياكومبوه	٥٩
ج. تأثير وسيلة تيك توك لتعليم المفردات لدى طالبات في الصف السابع	
في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مدينة باياكومبوه	٦٦
الباب الخامس : خاتمة.....	٨٣
أ. الخلاصة.....	٨٣
ب. الاقتراحات	٨٥
المراجع	٨٦
الملاحق	
سيرة ذاتية	

قائمة الجداول

الجدول ١.١ نتائج التعلم لدى طالبات الصف السابع (١-٩).....	٩
الجدول ٣.١ مقاييس القيمة.....	٤١
الجدول ٣.٢ نوع تصميم البحث عن مجموعة الإختبار الضابطة القبلي والبعدي..	٤٤
الجدول ٤.١ نتيجة الإختبار القبلي في الصف الضابط.....	٤٨
الجدول ٤.٢ النسبة المئوية لنتائج الإختبار القبلي في الصف الضابطي	٥١
الجدول ٤.٣ نتيجة الإختبار القبلي في الصف التجريبي	٥٢
الجدول ٤.٤ النسبة المئوية لنتائج الإختبار القبلي في الصف التجريبي	٥٥
الجدول ٤.٥ نتيجة الإختبار القبلي في الصف التجريبي والصف الضابط	٥٥
الجدول ٤.٦ نتيجة الإختبار طبعي في الإختبار القبلي	٥٧
الجدول ٤.٧ نتيجة الإختبار التجانس في الإختبار القبلي	٥٨
الجدول ٤.٨ الأنشطة لتعليم المفردات باستخدام وسيلة تيك توك في الفصل التجريبي في الفصل السابع "٧".....	٥٩
الجدول ٤.٩ نتيجة الإختبار البعدي في الصف الضابطي	٦٦
الجدول ٤.١٠ النسبة المئوية لنتائج الإختبار القبلي في الصف الضابطي	٦٩
الجدول ٤.١١ نتيجة الإختبار البعدي في الصف التجريبي	٦٩
الجدول ٤.١٢ النسبة المئوية لنتائج الإختبار البعدي في الصف التجريبي	٧٢
الجدول ٤.١٣ نتيجة الإختبار البعدي في الصف التجريبي والصف الضابطي	٧٣
الجدول ٤.١٤ اختبارات عادي أو نورماليتاس البعدي في الصف التجريبي والصف الضابطي	٧٥

الجدول ٤.١٥ نتيجة الاختبار التجانسي في الاختبار البعدي ٧٦

الجدول ٤.١٦ قيمة المتوسطة فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في

الصف التجريبي ٧٦

الجدول ٤.١٧ نتيجة حساب اختبار الفرضية ٧٨