

**PERAN METODE DEBAT AKTIF TERHADAP KETERAMPILAN
BERBICARA PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN AKIDAH
AKHLAK KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI (MTsN) 2
KOTA PARIAMAN**

Skripsi

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sebagai Salah Satu Syarat
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi
Pendidikan Agama Islam*



Oleh:

SELDILA PUTRI DEFIMA
2014010104

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1446 H/ 2025 M**

PERNYATAAN KEASLIAN

Penulis yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Seldila Putri Defima
NIM : 2014010104
TTL : Jambi, 22 Maret 2002
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **"Peran Metode Debat Aktif terhadap Keterampilan Berbicara Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 2 Kota Pariaman"** adalah benar hasil karya saya bukan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah di publikasikan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang atau perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya, maka saya bersedia dibatalkan keabsahan skripsi ini dan gelar kesarjanaan saya.

Padang, 15 Januari 2025
Menyatakan



Seldila Putri Defima
NIM. 2014010104

AGENDA : B.27 Un.13/FTK/PP.00.9/01 / 25	
TGL. TERIMA: 20/1 - 25	PARAF: /

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "Peran Metode Debat Aktif terhadap Keterampilan Berbicara Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 2 Kota Pariaman". Di susun oleh Seldila Putri Defima NIM 2014010104 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk dilanjutkan ke sidang munaqasyah.

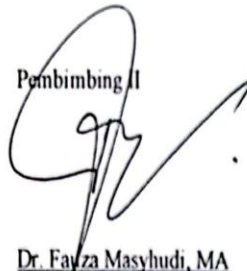
Padang, 15 Januari 2025

Pembimbing I



Dr. Aprizal Ahmad, S.Ag., M.Pd
NIP. 197004052007011061

Pembimbing II



Dr. Fauza Masyhudi, MA
NIP. 198401292009122003

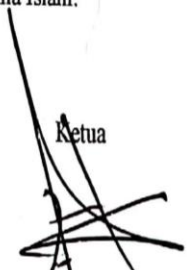
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan judul "Peran Metode Debat Aktif terhadap Keterampilan Berbicara Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 2 Kota Pariaman". Disusun oleh Seldila Putri Defima dengan NIM. 2014010104 telah di uji dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang, pada hari Kamis 06 Februari 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai syarat dalam mencapai gelar Sarjana program Strata 1 (S.1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Padang, 28 Februari 2025

Tim Penguji

Ketua

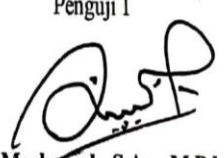

Dr. Aprizal Ahmad, S.Ag., M.Pd
NIP. 197004052007011061

Sekretaris

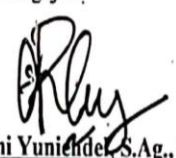

Dr. Fauza Masvudi, M.A
NIP. 198401292009122003

Anggota

Penguji I


Dr. Marhamah, S.Ag., M.Pd
NIP.197105282005012003

Penguji II


Dr. Ratna Kasni Yuniendel, S.Ag., M.Pd.I
NIP.196806152001122001

Penguji III


Dr. Aprizal Ahmad, S.Ag., M.Pd
NIP. 197004052007011061

Penguji IV


Dr. Fauza Masvudi, M.A
NIP. 198401292009122003

Mengesahkan



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang


Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP. 1973051720000310001

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil'alam, segala puji dan rasa syukur atas kehadiran Allah Subhanahu wata'ala yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Peran Metode Debat Aktif terhadap Keterampilan Berbicara Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 2 Kota Pariaman”**

Shalawat berangkaikan salam semoga selalu disampaikan kepada Baginda Muhammad SAW, yang telah berwasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya, yaitu Al-Qur'an dan Sunnah Rasul *Shalallahu'alaihi wassalam*. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Aprizal Ahmad, S.Ag., M.Pd selaku pembimbing I dan pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan arahan dan perhatian penuh, sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Fauza Masyhudi, M.A selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan penuh, sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Misra, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, dan Bapak Dr. Azrul, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam serta seluruh pegawai Program Studi Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak dan Ibu Dosen yang mengajar di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
5. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Staf Tata Usaha, dan Majelis Guru di MTsN 2 Kota Pariaman yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.

Teristimewa kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda Delfison dan Ibunda Nurazmima (Almh) yang telah melangitkan doa-doa terbaik dan kebersamai penulis melalui satu-satunya adik laki-laki yaitu Aditya Al Ashar yang selalu menyemangati dan memberikan dorongan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini, kemudian sahabatku Puji Purnama Sari, Mifta Daryan Putri, Miftahul Hasanah dan Elfiranisa Putri yang selalu menyemangati dan memberikan dorongan serta selalu membantu penulis baik moril maupun materil sehingga dapat mengantarkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Terimakasih kepada Ibu Rizdayani sebagai pendamping dalam proses penelitian yang telah memberikan dorongan serta semangat dalam proses penulisan skripsi, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas skripsi ini. Terima kasih kepada teman-teman seperjuangan PAI C 20 yang selalu kebersamai. Terima kasih kepada teman-teman PPL-KKN SMPN 6 Kota Pariaman 2023 yang telah memberi semangat dan bantuan dalam penyusunan skripsi ini.

Terimakasih kepada semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Semoga bantuan dan keihklasan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan bernilai pahala di sisi Allah Subhanahu wata'ala. Aamiin ya Rabbal 'Alamin. Skripsi ini hendaknya bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya serta bernilai ibadah di sisi Allah Subhanahu wata'ala.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena ini penulis berharap kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan tugas selanjutnya. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan dunia pendidikan pada umumnya.

Padang, 15 Januari 2025
Menyatakan



Seldila Putri Defima
NIM. 2014010104

ABSTRAK

Skripsi yang peneliti tulis adalah **“Peran Metode Debat Aktif terhadap Keterampilan Berbicara Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 2 Kota Pariaman”** di tulis oleh Seldila Putri Defima dengan NIM 2014010104 Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang terjadi ketika proses pembelajaran berlangsung masih ada beberapa peserta didik yang kurang aktif, cenderung hanya mendengarkan saja, suasana kelas yang monoton dan peserta didik masih belum berani berbicara di depan kelas, menghindari kontak mata sehingga suasana kelas menjadi monoton dan membosankan selama proses pembelajaran berlangsung. Salah satu upaya pendidik dalam meningkatkan kualitas pembelajaran terutama dalam meningkatkan keaktifan peserta didik melalui berbicara, berpendapat, memecahkan suatu permasalahan, menjawab pertanyaan dan sebagainya. Maka pendidik mensiasatinya dengan menggunakan metode debat aktif pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 2 Kota Pariaman.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui 1) Peran metode debat aktif, 2) Faktor pendukung metode debat aktif, 3) Faktor penghambat metode debat aktif, 4) Upaya yang dilakukan dalam mengatasi hambatan metode debat aktif terhadap keterampilan berbicara peserta didik pada mata pelajaran akidah akhlak kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 2 Kota Pariaman.

Metode penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif. Sumber data terdiri dari data primer dan data sekunder. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peran metode debat aktif terhadap keterampilan berbicara peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 2 Kota Pariaman sudah berjalan dengan baik, karena peran metode debat aktif ini dapat meningkatkan keterampilan berbicara peserta didik, membuat peserta didik menjadi lebih berani berbicara di depan kelas. Faktor pendukung metode debat aktif terhadap keterampilan berbicara dapat dijelaskan bahwa faktor pendukungnya yaitu (1) Partisipasi aktif peserta didik (2) Pengembangan kemampuan mendengarkan dan merespon (3) Pembelajaran kolaboratif (4) *Feedback* dari pendidik dan teman sebaya (5) Lingkungan pembelajaran yang dinamis dan menantang. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu (1) Keterbatasan waktu (2) Kondisi peserta didik (3) Kebisingan (4) Rendahnya tingkat konsentrasi (5) Kurang percaya diri. Upaya yang dilakukan dalam mengatasi hambatan metode debat aktif yaitu (1) Membimbing dan membantu peserta didik (2) Membangun kepercayaan diri peserta didik (3) Membina hubungan baik dengan peserta didik.

ABSTRACT

The thesis written by the researcher is "***The Role of Active Debate Method on Students' Speaking Skills in the Subject of Aqidah Akhlak Class VIII State Junior High School (MTsN) 2 Pariaman City***" written by Seldila Putri Defima with NIM 2014010104 Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Imam Bonjol state Islamic University, Padang.

This research was motivated by problems that occurred when the learning process was taking place, there were still some students who were less active, tended to only listen, the class atmosphere was watching and students still did not dare to speak in front of the class, avoiding eye contact so that the class atmosphere became monotonous and boring during the learning process. One of educators' efforts to improve the quality of learning, especially in increasing student activity through speaking, expressing opinions, solving problems, answering questions and so on. So educators work around this by using active debate methods in the Aqidah Akhlak subject at MTsN 2 Kota Pariaman.

The purpose of this research is to determine 1) The role of the active debate method, 2) Supporting factors for the active debate method, 3) Inhibiting factors for the active debate method, 4) Efforts made to overcome obstacles to the active debate method on students' speaking skills in the subject of moral beliefs in class VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 2 Kota Pariaman.

This research method is descriptive qualitative research. Data sources consist of primary data and secondary data. Data collection techniques were carried out using interviews, observation and documentation.

The results of this research show that the role of the active debate method on students' speaking skills in the Aqidah Akhlak subject at MTsN 2 Kota Pariaman has gone well, because the role of the active debate method can improve students' speaking skills, making students more courageous in speaking in front of the class. The supporting factors for the active debate method for speaking skills can be explained as: (1) Active participation of students (2) Development of listening and responding skills (3) Collaborative learning (4) Feedback from educators and peers (5) A dynamic and challenging learning environment. Meanwhile, the inhibiting factors are (1) Time limitations (2) Condition of students (3) Noise (4) Low level of concentration (5) Lack of self-confidence. Efforts made to overcome obstacles to the active debate method are (1) Guiding and helping students (2) Building students' self-confidence (3) Building good relationships with students.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Fokus Penelitian.....	9
D. Pertanyaan Penelitian.....	10
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Landasan Teoritis.....	12
1. Hakikat Metode Debat Aktif	12
a. Pengertian Metode Debat Aktif.....	12
b. Peran Metode Debat Aktif.....	15
c. Faktor Pendukung dan Penghambat Metode Debat Aktif	18
d. Upaya yang dilakukan dalam Mengatasi Metode Debat Aktif.....	23
e. Langkah-Langkah Metode Debat Aktif.....	24
f. Kelebihan dan Kekurangan Metode Debat Aktif	26
2. Hakikat Keterampilan Berbicara	29
a. Pengertian Keterampilan Berbicara.....	29
b. Tujuan Keterampilan Berbicara.....	31
c. Rambu-rambu Berbicara.....	33
d. Faktor Pendukung yang Memengaruhi Keterampilan Berbicara	35
e. Faktor Penghambat yang Memengaruhi Keterampilan Berbicara	39
3. Hakikat Pembelajaran Akidah Akhlak	40
a. Pengertian Pembelajaran Akidah Akhlak.....	40
b. Tujuan Pembelajaran Akidah Akhlak	43

c. Fungsi Pembelajaran Akidah Akhlak	44
d. Ruang Lingkup Pembelajaran Akidah Akhlak	45
B. Penelitian Relevan	46
C. Kerangka Berpikir	49
BAB III METODE PENELITIAN	51
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	51
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	52
C. Sumber Data	52
D. Teknik Pengumpulan Data	53
E. Teknik Keabsahan Data	56
F. Teknik Analisis Data	57
BAB IV HASIL PENELITIAN	59
A. Peran Metode Debat Aktif terhadap Keterampilan Berbicara Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII MTsN 2 Kota Pariaman	59
B. Faktor Pendukung Metode Debat Aktif terhadap Keterampilan Berbicara Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII MTsN 2 Kota Pariaman	69
C. Faktor Penghambat Metode Debat Aktif terhadap Keterampilan Berbicara Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII MTsN 2 Kota Pariaman	72
D. Upaya yang Dilakukan dalam Mengatasi Hambatan Metode Debat Aktif terhadap Keterampilan Berbicara Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII MTsN 2 Kota Pariaman.....	76
E. Pembahasan Hasil Temuan.....	78
BAB V PENUTUP	100
A. Kesimpulan.....	100
B. Saran	101
DAFTAR PUSTAKA.....	104
LAMPIRAN.....	109

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Susunan Posisi Debat	25
--------------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kerangka Berpikir	50
------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	110
Lampiran 2 : Pedoman Dokumentasi	113
Lampiran 3 : Pedoman Observasi	114
Lampiran 4 : Pedoman Wawancara Pendidik	115
Lampiran 5 : Pedoman Wawancara Peserta Didik.....	118
Lampiran 6 : Catatan Lapangan	120
Lampiran 7 : Deskripsi Madrasah Tsanawiyah Negeri.....	133
Lampiran 8 : Dokumentasi.....	141
Lampiran 9 : Modul Ajar Akidah Akhlak.....	148
Lampiran 10 : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	162
Lampiran 11 : Surat Seminar Proposal Skripsi	168
Lampiran 12 : Berita Acara Seminar Proposal Skripsi	169
Lampiran 13 : SK Pembimbing	170
Lampiran 14 : Surat Izin Penelitian Dari Kampus	171
Lampiran 15 : Surat Izin Penelitian Dinas Pelayanan Satu Pintu	172
Lampiran 16 : Surat Izin Penelitian Kemenag Kota Pariaman	173
Lampiran 17 : Surat Keterangan Selesai Penelitian MTsN 2 Kota Pariaman.....	174
Lampiran 18 : Surat Bimbingan Skripsi	175
Lampiran 19 : Biodata Penulis	176