

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SCRABBLE TERHADAP
KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS
II SDN 27 SAGO PESISIR SELATAN**

Skripsi

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sebagai Salah Satu
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*



Oleh :

**FAJAR MORGANA
NIM. 1914070109**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1446 H/2025 M**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fajar Morgana
NIM : 1914070109
Tempat Tanggal Lahir : Painan, 31 Januari 2001
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Media *Scrabble* Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SDN 27 Sago Pesisir Selatan”** benar-benar karya asli saya, kecuali arahan dari tim pembimbing dan yang dicantumkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab sendiri.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, 10 Februari 2025

Saya yang menyatakan

A red rectangular meter stamp with the text "METERAI TEMPEL" and "CAAMX147143910" is placed over the signature. The signature is written in black ink and is partially obscured by the stamp.

Fajar Morgana

NIM.1914070109

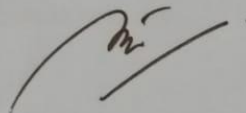
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "**Pengaruh Penggunaan Media *Scrabble* Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SDN 27 Sago Pesisir Selatan**" disusun oleh Fajar Morgana, NIM 1914070109 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Demikian persetujuan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 10 Februari 2025

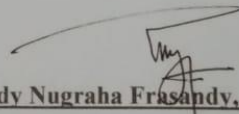
Pembimbing I



Dr. Zulvia Trinova, S.Ag., M.Pd.

NIP. 197606012005012006

Pembimbing II



Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd.

NIP. 1992204042018011003

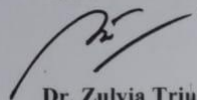
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media *Scrabble* Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SDN 27 Sago Pesisir Selatan”, yang disusun oleh Fajar Morgana NIM 1914070109 telah diuji dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Pada hari Selasa 12 Febuari 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Padang, 17 Februari 2025

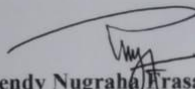
Tim Penguji

Ketua



Dr. Zulvia Trinova, M. Pd
NIP. 197606012005012006

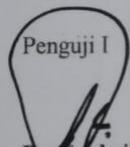
Sekretaris



Rendy Nugraha Frasandy, M. Pd
NIP. 199204042018011003

Anggota

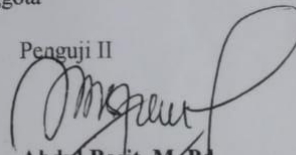
Penguji I



Dr. Syahril, S.Ag, M. Pd
NIP. 197502122009121002

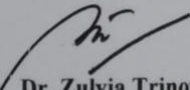
Penguji III

Penguji II

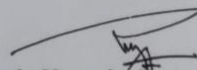


Abdul Basit, M. Pd
NIP. 198011022023211004

Penguji IV



Dr. Zulvia Trinova, S. Ag., M. Pd
NIP. 197606012005012006



Rendy Nugraha Frasandy, M. Pd
NIP. 199204042018011003

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M. Ag
NIP. 197305172000031001

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah Rabbil Aalamin, sujud serta syukur kepada Allah SWT.

Terima kasih atas karunia-Mu yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini penulis persembahkan kepada diri sendiri yang telah berjuang dan berusaha selama ini. Terima kasih atas kerja kerasnya. Mari tetap berdo'a dan berusaha serta jangan menyerah untuk kedepannya.

Halaman persembahan ini juga ditujukan kepada Ibunda dan Ayahanda tercinta yang telah mendo'akan dan memberikan dukungan penuh serta semangat dan dukungannya selama perjuangan menempuh pendidikan.

Terimakasih banyak kepada semua pihak yang telah mendukung dan menyemangati dalam perjuangan ini yang tidak disebutkan satu per satu.

Believe What You Pray☺

ABSTRAK

Skripsi ini disusun oleh Fajar Morgana NIM 1914070109 dengan judul yang **“Pengaruh Penggunaan Media *Scrabble* Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SDN 27 Sago”** Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya motivasi peserta didik dalam membaca. Rendahnya keterampilan membaca peserta didik berdampak pada proses pembelajaran tidak efektif. Pendidik jarang menggunakan metode dan media yang bervariasi dalam pembelajaran membaca. Untuk meningkatkan keterampilan membaca peserta didik pendidik menggunakan metode *one by one* untuk membaca dan juga menerapkan literasi sebelum memulai pembelajaran. Kegiatan *one by one* yang dilakukan pendidik dapat menjadikan peserta didik takut untuk mengeluarkan suara dikarenakan rasa takut mereka sedangkan kegiatan literasi sebelum memulai pembelajaran dilakukan masih banyak peserta didik yang tidak melakukan kegiatan tersebut atau pura-pura terlihat membaca saja. Untuk itu, salah satu solusi untuk mengatasi permasalahan ini adalah dengan menggunakan media *scrabble*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui signifikansi Pengaruh media *scrabble* terhadap keterampilan membaca permulaan kelas II SDN 27 Sago.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian *quasy experimental design*. *Quasy eksperiment* dipilih karena untuk mengetahui dampak yang ditimbulkan dari suatu perlakuan (*treatment*). Sampel diambil menggunakan teknik *purposive sampling* yang terdiri dari dua kelas, yaitu kelas II A sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 29 siswa yang melakukan Pembelajaran membaca permulaan menggunakan media *scrabble*, dan kelas II B sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa 27 orang yang melakukan pembelajaran membaca permulaan secara konvensional. Teknik pengumpulan data menggunakan instrument soal berbentuk essay yang terdiri dari 10 soal. Teknik analisis data untuk uji normalitas menggunakan teknik *Kolmogrov-Smirnov*, untuk uji homogenitas menggunakan *levane test* dengan kriteria pengujian *based on mean*, dan uji hipotesis menggunakan uji-t.

Berdasarkan hasil analisis uji hipotesis terhadap hasil belajar peserta didik dengan melakukan uji *Independent Samples Test* diperoleh nilai Sig. (2-tailed) 0,00 sehingga nilai Sig. < 0,05. Maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dapat disimpulkan H_a diterima dan H_0 ditolak, yang artinya penerapan media *scrabble* memberikan pengaruh terhadap kemampuan membaca peserta didik dari pada pembelajaran tanpa menggunakan media di kelas II SDN 27 Sago. Selanjutnya perhitungan uji N-gain score menunjukkan rata-rata kelas eksperimen sebesar 73 % dengan nilai minimal 25% dan maksimal 100%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media *scrabble* tidak sama dengan pembelajaran tanpa menggunakan media dalam Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran bahasa Indonesia.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil 'alamin. Puji dan syukur kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta seluruh keluarga, sahabat dan kita selaku umatnya yang *insyaallah* akan mendapatkan syafaatnya.

Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Media *Scrabble* Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SDN 27 Sago Pesisir Selatan”** ini ditujukan untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Strata 1 (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.

Penulis tidak dapat menyelesaikan skripsi ini tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Apresiasi dan terima kasih penulis sampaikan kepada seluruh pihak yang telah berpartisipasi dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. oleh karena itu, dengan segenap kerendahan hati penulis apresiasi dan mengucapkan terima kasih penulis kepada :

1. Ibu Dr. Zulvia Trinova, S.Ag., M.Pd. selaku pembimbing I serta Dosen Penasehat Akademik dan Bapak Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd selaku pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk

membimbing dan mengarahkan penulis selama penyusunan skripsi ini dari awal hingga skripsi ini dapat diselesaikan.

2. Bapak Prof Dr. Yasmadi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang beserta segenap jajarannya.
3. Ibu Raudhatul Jannah, M.Si sebagai Ketua Jurusan dan Bapak Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd sebagai Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang
4. Bapak/Ibu seluruh Dosen dan Staf Administrasi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang yang telah membimbing dan mengarahkan sejak awal kuliah hingga sampai pada tahap penulisan skripsi selesai.
5. Kepala sekolah, pendidik dan tenaga pendidik serta peserta didik kelas II di SDN 27 Sago yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
6. Bapak Abdul Basit, M.Pd dan Ibu Sulfeni, S.Pd. sebagai validator instrumen penelitian.
7. Rekan-rekan mahasiswa prodi PGMI angkatan 2019 dan 2020 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya PGMI C yang senantiasa bersama melalui suka dan duka selama masa perkuliahan di UIN Imam Bonjol Padang serta semua pihak yang telah membantu dalam bentuk tenaga, pikiran maupun do'a yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

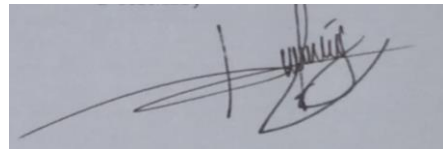
Teristimewa untuk Ibunda tercinta Desmayenti, Ayahanda tercinta Muhammad Syarif, kakak tercinta Vera Pesnalinda, adik tercinta Lorenzi Marfellona, kakak tercinta Mecy Familasari, adik tercinta Atika Melani, adik

tercinta Farel Marsellon, adik tercinta Falno Febrianes serta segenap keluarga yang dengan setia mendorong penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun guna mencapai kesempurnaan dalam penulisan dimasa yang akan datang. Semoga Allah SWT membalas kebaikan semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini dan semoga limpahan Rahmat dan Hidayah-Nya senantiasa mengalir kepada kita semua, Aamiin Ya Rabbal'alamiin.

Padang, 10 Februari 2025

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Fajar Morgana', with a large, stylized flourish extending from the end.

Fajar Morgana

1914070109

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

SURAT PERNYATAAN

PERSETUJUAN PEMBIMBING

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

ABSTRAKi

KATA PENGANTARii

DAFTAR ISIv

DAFTAR TABELvii

DAFTAR LAMPIRANviii

BAB 1 PENDAHULUAN1

A. Latar Belakang1

B. Identifikasi Masalah11

C. Batasan Masalah12

D. Rumusan Masalah12

E. Tujuan Masalah13

F. Manfaat Penelitian13

G. Defenisi Operasional14

BAB II KAJIAN PUSTAKA16

A. Landasan Teori16

1. Hakikat Membaca16

2. Hakikat Membaca Permulaan22

3. Hakikat Media Pembelajaran36

4. Hakikat Media *Scrabble*39

B. Penelitian Relevan.....45

C. Kerangka Berpikir51

BAB III METODE PENELITIAN	54
A. Jenis dan Desain Penelitian	54
B. Tempat dan Waktu Penelitian	55
C. Populasi dan Sampel	55
1. Populasi Penelitian	55
2. Sampel Penelitian.....	56
D. Variabel Penelitian	57
1. Variabel Bebas	57
2. Variabel Terikat	57
E. Teknik dan Instrumen Penelitian	58
1. Teknik Pengumpulan Data	58
2. Instrumen Penelitian.....	60
F. Uji Coba Instrumen	62
1. Validasi Soal	62
2. Reliabilitas Instrumen	67
3. Indeks Tingkat Kesukaran Soal	68
4. Daya Pembeda Soal.....	69
G. Teknik Analisis Data	71
1. Uji Normalitas	71
2. Uji Homogenitas	73
3. Uji Hipotesis.....	73
H. Prosedur Penelitian.....	74
1. Tahap Persiapan	74
2. Tahap Penyelesaian	75
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	76
A. Deskripsi Data Penelitian	76
1. Penerapan Media <i>Scrabble</i>	76

2. Pengaruh Penggunaan Media <i>Scrabble</i> Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan	77
3. Hasil Penilaian Kemampuan Membaca	78
B. Analisis Data	83
1. Uji Normalitas	83
2. Uji Homogenitas	84
3. Uji Hipotesis.....	85
4. Uji N-Gain Ternormalisasi	88
C. Pembahasan	91
D. Keterbatasan Penelitian	98
BAB V PENUTUP	100
A. Kesimpulan	100
B. Saran	101
DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN	109

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Desain Penelitian	54
Tabel 3.2	Jumlah Populasi Peserta Didik	56
Tabel 3.3	Jumlah sampel Peserta Didik	57
Tabel 3.4	Indeks Korelasi r	63
Tabel 3.5	Validitas Instrumen Soal	64
Tabel 3.6	Kategori Reliabilitas	67
Tabel 3.7	Reliabilitas Soal	68
Tabel 3.8	Klasifikasi Tingkat Kesukaran	69
Tabel 3.9	Indeks Tingkat Kesukaran Soal	69
Tabel 3.10	Indeks Daya Pembeda Soal	70
Tabel 3.11	Hasil Indeks Daya Pembeda Soal	70
Tabel 4.1	Penilaian Pretest Kelas Eksperimen	78
Tabel 4.2	Penilaian Posttest Kelas Eksperimen	79
Tabel 4.3	Perhitungan Data Berdasarkan Statistik Deskriptif Kelas Eksperimen.....	80
Tabel 4.4	Penilaian Pretest Kelas Kontrol	81
Tabel 4.5	Penilaian Posttest Kelas Kontrol	81
Tabel 4.6	Perhitungan Data Berdasarkan Statistik Deskriptif	82
Tabel 4.7	Perhitungan Normalitas.....	83
Tabel 4.8	Perhitungan Homogenitas	84
Tabel 4.9	Uji Hipotesis Statistik	86
Tabel 4.10	Uji Independent Samples Test	86
Tabel 4.11	Perhitungan N-Gain	88
Tabel 4.12	Hasil Perhitungan Nilai N-Gain Eksperimen dan Kontrol	90

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	110
Lampiran 2 Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	111
Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen Soal	112
Lampiran 4 Lembar Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> SDN 27 Sago	113
Lampiran 5 Kunci Jawaban <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	114
Lampiran 6 Lembar Jawaban <i>Pretest</i> Peserta Didik	115
Lampiran 7 Lembar Jawaban <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	117
Lampiran 8 Modul Ajar Kurikulum Merdeka Kelas Kontrol.....	119
Lampiran 9 Modul Ajar Kurikulum Merdeka Kelas Eksperimen	131
Lampiran 10 Validitas Soal	145
Lampiran 11 Realibilitas Soal.....	148
Lampiran 12 Indeks Tingkat Kesukaran Soal	148
Lampiran 13 Daya Pembeda Soal	148
Lampiran 14 Uji Normalitas	149
Lampiran 15 Uji Homogenitas.....	149
Lampiran 16 Uji Hipotesis.....	150
Lampiran 17 Uji N-Gain	150
Lampiran 18 Surat Keterangan Validitas Instrumen (Walas).....	153
Lampiran 19 Surat Keterangan Validitas Instrumen (Dosen Validator)	154
Lampiran 20 Validitas Instrumen Penelitian	155
Lampiran 21 Surat Izin Penelitian Dari Prodi	156
Lampiran 22 Surat Izin Penelitian Dari Akademik.....	157
Lampiran 23 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan	158
Lampiran 24 Surat Keterangan Selesai Penelitian	159
Lampiran 25 Dokumentasi	160