

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

على أساس التطوير الذي قامت به الباحثة في وسيلة تعليم مهارة الكتابة في مادة اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بياكومبوه، خلصت الباحثة كما يلي :

١. تحليل تطوير وسيلة تعليم مهارة الكتابة بوربوينت (PowerPoint) المبني على كتاب رقمي فليب بوك (Digital Flipbook) باستخدام Canva لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بياكومبوه

بناءً على تحليل منهج تعليم اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بياكومبوه، تم العثور على أن المشكلة الرئيسية هي نقص وسيلة تعليم المناسبة وهيمنة استخدام وسيلة التقليدية، مما يجعل عملية التعليم والتعلم أقل فعالية وجاذبية. لذلك، فإن تطوير وسيلة تعليم مبتكرة وتفاعلية، مثل التكنولوجيا والتطبيقات الرقمية، مطلوب بشدة لزيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم. تُظهر نتائج الاستبيان نسبة قدرها ٨٤,٣٨٪ من المعلمين تشير إلى أن تطوير وسيلة تعليم لمهارات كتابة اللغة العربية مطلوب بشدة. مع نسبة ٧٦,١٩٪ التي

تشير إلى حاجة شديدة، يمكن الاستنتاج أن الطلاب يحتاجون بشدة إلى تطوير وسيلة تعليم أفضل.

٢. تصميم وسيلة تعليم مهارة الكتابة بوربوينت (PowerPoint) المبني على كتاب رقمي فليب بوك (Digital Flipbook) باستخدام Canva لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى باياكومبوه

تصميم وسيلة تعليم لمهارة كتابة اللغة العربية يتكون من عدة عناصر أساسية تساهم في تحسين تجربة التعلم. أولاً، يتضمن التصميم الغلاف الذي يعكس محتوى المادة ويجذب انتباه الطلاب. ثم تأتي محتوى المادة الذي يحتوي على الشرح والتفسير اللازم لفهم الموضوع. بعد ذلك، يتضمن التصميم التدريبات التي تساعد الطلاب على تطبيق المهارات المكتسبة وتدعيم معرفتهم. وأخيراً، يتم اختتام الوسيلة التعليمية بالخاتمة التي تلخص المعلومات وتوجه الطلاب نحو خطوات تطوير مهاراتهم بشكل أكبر.

٣. تطوير وسيلة تعليم مهارة الكتابة بوربوينت (PowerPoint) المبني على كتاب رقمي فليب بوك (Digital Flipbook) باستخدام Canva لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى باياكومبوه

تطوير وسيلة تعليم لمهارة الكتابة يتم تصميمه باستخدام Canva بدءًا من الغلاف وحتى الجزء النهائي، مع التركيز على تقديم تصميم جذاب وواضح. بعد ذلك، يتم التحقق من صحة المحتوى من قبل خبراء الوسائط والمادة لضمان دقته وملاءمته للمنهج التعليمي. وبمجرد التحقق من صحة الوسيلة، يتم اختبارها في بيئة تعليمية لضمان فعاليتها في تعزيز مهارات الكتابة لدى الطلاب وتحقيق أهداف التعلم المحددة.

ب. الاقتراحات

نظرًا لأن هذا البحث واجه بعض العقبات أثناء تنفيذه ولم يكتمل بعد، فإن الباحث يوصي بما يلي: أولاً، يُنصح الباحثون القادمون بتجربة المنتج الذي تم تطويره حتى مرحلة التقويم وفقًا لنموذج البحث المستخدم، حتى يتمكنوا من معرفة نتائج البحث بشكل أكثر دقة. ثانيًا، في هذه الدراسة، يعتمد كتاب رقمي فليب بوك (Digital Flipbook) هذه الدراسة على الجزء المادي فقط، بينما لا تزال مهارة الكتابة لدى الطلاب تتم يدويًا. لذلك، لمزيد من البحث، يوصى باستخدام الوسائط كتاب رقمي فليب بوك (Digital Flipbook) أيضًا في كتابة المهارة الكتابية.

المراجع

- بن إبراهيم الفوزان وزملاؤه, ع. ا. (١٤٣٨ هـ). دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. فهرسة الملك فهد الوطنية أثناء النشر.
- حسن القتف, م. (١٩٩٧). معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس. علم الكتب.
- سليمان, ا. (٢٠٠٣). , تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية. الأردن دار صفاء للنشر.
- صالح الشنطي, م. (١٩٩٩). المهارات اللغوية. حائل.
- صدق عبد الله, ع. (٢٠٠٨). تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. الدار العالمية للنشر والتوزيع.
- طعيمة, أ. (١٤١٠ هـ ١٩٨٩ م). تعليم العربية لغير الناطقين مناهجه وأساليبه. الرباط.
- العارفين, ز. (٢٠٢١). اللغة العربية ظرائق وأساليب تدريسها. هيفا بريس.
- عبد الطيف لدهان, ع. ا. (٢٠٠١). مذكرة في تدريس الكتابة. معهد العلوم الإسلامية و العربية بإندونيسية.
- على الغولي, م. (١٤٠٢ هـ). أساليب تدريس اللغة العربية. المملكة العربية السعودية.
- العليم إبراهيم, ع. (١٩٦٨). الموجه الفني المدرسي اللغة العربية. دار المعارف.
- فؤاد محمود, أ. (١٩٩٢). المهارة اللغوية ما هيتهها وطرائق تدريسها. فهرسة الملك فهد الوطنية أثناء النشر.
- المحسن بن عبد العزيز أبانمي, ع. (١٩٩٣). , الوسائل التعليمية مفهوما وأسس استخدامها ومكانتها في العملية التعليمية. مكتبة الملك فهد الوطنية.

محمد علي اخلوليل. (٢٠٠٠). إختبارات اللوغاوية. دار الفالح للناصر والتوزي.

وأبو الفتوح التوانس, ع. ا. (١٩٧١). الأصول الحديثة لتدريس اللغة العربية والتربية الدينية. دار نهضة مصر.

الوهاب عبد السلام طويلة, ع. (١٩٩٧). التربية الإسلامية وفن التدريس.

يونس, م. (١٩٩٠). قاموس عربي إندونسي. هيدا كربا اكوع.

- Ainin, dkk, M. (٢٠٠٦). *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Misykat.
- Ayu Masfufah, dkk, R. (٢٠٢٢). *Media Pembelajaran Canva Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Pembelajaran Kurikulum Merdeka*. 2.
- Desniarti, D., Zulfitri, Z., Ahda, H., & Khayroiyah, S. (٢٠٢٢). PENGGUNAAN APLIKASI CANVA SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BAGI GURU SD SWASTA IT DARUSSALAM. *PROSIDING SEMINAR NASIONAL HASIL PENGABDIAN*, 5(١), Article ١.
- Fadhilah, dkk, A. (٢٠٢٣). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *JSR*, 1(٢). <https://doi.org/10.55606/jsr.v2i2>
- Fauzi, B. (٢٠١٤). *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MULTIMEDIA INTERAKTIF PADA MATERI POKOK TEOREMA PYTHAGORAS*. 3(٢).
- Hasan, dkk, M. (٢٠٢١). *Media Pembelajaran*. Tahta Media Group.
- Hasan, L. M. U., Aziz, M. T., & Rido'i, M. (٢٠٢٤). Menyelami Integrasi Kurikulum untuk Penerapan TPACK dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Journal of Practice Learning and Educational Development*, 4(٣), Article ٢. <https://doi.org/10.58737/jpled.v4i3.291>
- Hermawan, A. (٢٠١١). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. PT Remaja Rosdakarya.
- Heryana, N., Junaidin, & Nugroho, I. (٢٠٢٣). *KONSEP DASAR MEDIA PEMBELAJARAN DI ERA DIGITAL*. Cendikia Mulia Mandiri.
- Idris, Y. (٢٠١٦). *Keterampilan Menulis dalam Ranah Pembelajaran Bahasa*. Gramedia.
- Januarsih, L., Hasna, D., & Elfanius, Y. (٢٠٢٤). *IMPLEMENTATION OF PROJECT INSTRUMENTS TO MEASURE CREATIVITY IN HISTORY LEARNING USING CANVA PLATFORM FOR GRADE X AND XI AT SMAN 4 YOGYAKARTA*. 8.

- Jihad, dkk. (٢٠٠٨). *Evaluasi Pembelajaran*. Multi Pressindo.
- Khalilullah, M. (٢٠١٢). PERMAINAN TEKA-TEKI SILANG SEBAGAI MEDIA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (MUFRADAT). *An-Nida'*, 37(١), Article ١. <https://doi.org/١٠.٢٤٠١٤/an-nida.v٣٧i١.٣٠٩>
- Kuraedah, S. (٢٠١٥). Aplikasi Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 8(٢), ٨٢–٩٨.
- Lestari, dkk, R. T. (٢٠١٨). E-Book Interaktif. *JKTP*, 1(١), ٧٣.
- Mahira. (٢٠٢٣). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis E-Book Interaktif pada Heyzine Flipbook Materi Al-Tahiyat wat Ta'aruf Kelas X MAN 1 Polman*. UIN Alauddin Makassar.
- Manzil, dkk, E. F. (٢٠٢٢). Pengembangan E-Modul Interaktif Heyzine Flipbook Berbasis Scientific Materi Siklus Air Bagi Siswa Kela V Sekolah Dasar. *Jurnal Sekolah Dasar: Kajian, Teori dan Praktik Pendidikan*, 31(٢).
- Maulidia, L., Nafaridah, T., Gillian, M. F. N., & Sari, E. M. K. (٢٠٢٣). *Analisis Keterampilan Abad Ke 21 Melalui Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di SMA Negeri 2 Banjarmasin*.
- Microsoft. (٢٠٢٥). *Powerpoint (Ppt): What is powerpoint (PPT)*. <https://www.lenovo.com/us/en/glossary/what-is-powerpoint/>
- Monoarfa, M., & Haling, A. (٢٠٢١). *Pengembangan Media Pembelajaran Canva dalam Meningkatkan Kompetensi Guru*.
- Muksinin, Z. (٢٠٢٢). *PENGARUH MEDIA APLIKASI ARABEASY TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS BAHASA ARAB KELAS IV DI MI ROUDLOTUL BANAT SIDOARJO*.
- Muradi, A. (٢٠١٦). *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab dalam Perspektif Komunikatif*. KENCANA.
- Nabila. (٢٠٢٢). *Pengembangan media flipbook berbasis computer assisted language learning (call) pada pembelajaran Bahasa Arab maharah qiraah untuk Siswa Madrasah Aliyah / Nabila* [Diploma, Universitas Negeri Malang]. <https://repository.um.ac.id/٢٦٧٥٩٨/>
- Nana Syaodih Sukmadinata. (٢٠١١). *Metode Penelitian Pendidikan*. Rosdakarya.
- Nasarudin, N., Rachmawati, D. A., Mappanyompa, M., Eprillison, V., B, A. M., Misrahayu, Y., Halijah, H., Afifa, R. N., Mustari, M., Mutmainah, S., & Selly, O. A. (٢٠٢٤). *Pengantar Pendidikan*. Yayasan Tri Edukasi Ilmiah.
- Nenden, N. (٢٠١٣). Penerapan Media Pembelajaran Digital Book. *JPF Jurnal Pendidikan Fisika*, 1.

- Ni'mah, K. (2019). KHAṬ DALAM MENUNJANG KEMAHIRAN KITABAH BAHASA ARAB. *Dar El-Ilmi : Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan Dan Humaniora*, 6(2), 263–284. <https://doi.org/10.52116/dar>
- Nurjan, dkk, S. (2009). *Psikologi Belajar*. LAPIS-PGMI.
- Oktavia, L., Saefuloh, H., & Wahyudin, W. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Canva dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab. *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 12(2), Article 2.
- Prananingrum, A. V., Rois, I. N., & Sholikhah, A. (2020). KAJIAN TEORITIS MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 6(1), Article 1.
- Praptama, R. (2022). *Kupas Tuntas Canva Pro Educational*. Elektronik Book.
- Puspita, dkk. (2021). Rancang Bangun Media E-Book Flipbook Interaktif Pada Materi Interaksi Manusia Dengan Lingkungannya Sekolah Dasar. *Journal of Educational Learning and Innovation (ELI)*, 1(2), 60–84.
- Rahayu, W. P., Zutiasari, I., & Munadhiroh, S. (2021). *Learning Media of Canva Based on Flipbook in the Subjects of Creative Products and Entrepreneurship to Improve Students' Digital Technopreneurship Competence: Sixth Padang International Conference On Economics Education, Economics, Business and Management, Accounting and Entrepreneurship (PICEEBA 2020)*, Padang, Indonesia. <https://doi.org/10.2991/aebmr.k.21.0116.033>
- Rahmaniah, N., Oktaviani, A. M., Arifin, F., Fitriyani, Maulana, G., Triana, H., Jayadi, Serepinah, M., Misyanto, Abustang, P. B., Manurung, A. S., Wafiqni, N., Waluyo, Wijaya, S., Widiawati, & Patras, Y. E. (t.t.). *Berpikir Kritis dan Kreatif: Teori dan Implementasi Praktis dalam Pembelajaran*. Publica Indonesia Utama.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2013). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Sujana, A. (2020). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Rajawali Press.
- Susilana dan Riyana. (2009). *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. Wacana Prima.
- Ulum, M., & Mun'im, A. (2022). Writing Assistance Through Canva Application for Class IX Students of SMP Mambaul Ihsan Gresik. *Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 10–19. <https://doi.org/10.31231/jp2m.v1i1.34>
- Utami, R. W. T. L. (2024). *Pengembangan Bahan Ajar Digital Bahasa Arab untuk Meningkatkan Maharah Istima' dengan Pendekatan Kontekstual pada Peserta Didik MTs 6 Sleman*. UIN Sunan Kalijaga.

- Wulandari, T., & Mudinillah, A. (2022). Efektivitas Penggunaan Aplikasi CANVA sebagai Media Pembelajaran IPA MI/SD. *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah*, 2(1), Article 1. <https://doi.org/10.32660/jurmia.v2i1.240>
- Wuriyani, E. P., Siregar, M. W., & Prasasti, T. I. (2023). *Keterampilan Bahasa Produktif*. CV. Gita Lentera.
- Zulhannan. (2014). *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Rajawali Press.



UIN IMAM BONJOL
PADANG