

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SMAN 15 Kota Padang pada kelas X terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol, yaitu sebagai berikut:

1. Gambaran Hasil Belajar Peserta Didik pada Kelas Kontrol dengan Menerapkan Metode Konvensional pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X di SMAN 15 Kota Padang.

Hasil belajar *post-test* peserta didik kelas kontrol memiliki nilai rata-rata 68,05 yaitu pada interval 65-71. Serta hasil belajar *post-test* peserta didik pada kelas kontrol memiliki nilai rata-rata 74,86, yaitu berada pada interval 80-87.

2. Gambaran Hasil Belajar Peserta Didik pada Kelas Eksperimen dengan menerapkan *Model Direct Instruction* Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X di SMAN 15 Kota Padang.

Hasil belajar *pre-test* peserta didik kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata 85,41 yaitu berada pada interval 60-66. Serta hasil belajar peserta didik pada kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata 85,41 yaitu berada pada interval 84-87.

3. Pengaruh Model *Direct Instruction* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X di SMAN 15 Kota Padang.

Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan SPSS versi 26 atau hasil analisis diperoleh sig dalam dua sisi atau sig (2-tailed) sebesar = 0,009 maka dapat diambil kesimpulan bahwa ($0,009 < 0,05$ yang

berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, serta $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5,231 > 2,00$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil ini menyatakan bahwa terdapat pengaruh model *direct instruction* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X di SMAN 15 Kota Padang.

Hal ini menyatakan bahwa terdapat pengaruh model *direct instruction* terhadap hasil belajar pada Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kela X di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 15 Kota Padang. Sehingga model *direct instruction* dapat diterapkan kedepannya untuk memvariasikan model dalam pembelajaran agar menciptakan kerangka dasar pembelajaran yang optimal pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMAN 15 Kota Padang, adapun saran yang dapat diberikan sebagai berikut:

1. Bagi Pendidik, khususnya pendidik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) diterapkan lebih kreatif dan inovatif merancang pembelajaran agar dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, pendidik harus mampu menggunakan beberapa variasi atau metode agar peserta didik dapat memahami pembelajaran didalam kelas, salah satunya dengan menggunakan model *direct instruction*.

2. Bagi Mahasiswa yang menerapkan model *direct instruction* lebih lanjut terhadap penerapan model *direct instruction* yang dapat dikolaborasikan dengan model pembelajaran lainnya.
3. Bagi sekolah, sebagai bahan pertimbangan untuk diadakannya pelatihan bagi guru-guru dalam upaya meningkatkan keterampilan guru dalam mengajar.
4. Bagi pembaca, diharapkan agar hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu wadah untuk memperluas wawasan yang dimiliki.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahyat, Nur. (2017). Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Manajemen dan Pendidikan Agama Islam*. 4(1). h. 26.
- Al Tabany, Trianto Ibnu Badar. (2015). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif)*. Kencana.
- Ana, Muji, dkk. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran *Direct Instruction* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Citra Mulia Makassar. *Jurnal Mujaddid*. 1(2).
- Anisah, Aan, dan Ezi Nur Azizah, Pengaruh Penggunaan Buku Teks Pelajaran dan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS. *Jurnal Logika*. 18(3). h. 6.
- Ardianti, Ayum. (2021). Implementasi Model *Direct Instruction* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. 2(2). h. 32-34.
- Aunurrahman. (2010). *Belajar dan Pembelajaran*. Alfabeta.
- C, Wulan Dari,. (2023). Pengaruh Penggunaan Model *Direct Instruction* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Cerita Fantasi Siswa Kelas VII SMP N 9 Padang. *Jurnal Bahasa*. 3(1).
- Djaali. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bumi Aksara.
- Fahrudin (2021). Pembelajaran Konvensional dan Kritis Kreatif Dalam Perspektif Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Hikmah*, 18(1). h. 69.
- Fauhah, Homroul dan Brilian Rosy. (2021). Analisis Model Pembelajaran *Make a Match* Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*. 9(2). h. 326-327.
- Febriana, Rina. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Febriyanti, Natasya. (2021). Implementasi Konsep Pendidikan Menurut KI Hajar Dewantara, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), h. 1633.
- Fikri, Ely Khuzatul. (2023) Penggunaan Media *Chatbot* dalam Model Pembelajaran *Direct Instruction* Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Thesis Universitas Siliwangi*.
- Firmansyah, Mokh Iman. (2019). Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar, Dan Fungsi. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. 17(2). h. 82-84.

- Frastiyanti, Lina. (2021). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Direct Instruction* dan Minat Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X Mipa SMAN 1 Nawangan Tahun Ajaran 2020/2021. *Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo*.
- Friskilia, Octheria, dan Hendri Winata. Regulasi Diri (Pengaturan Diri) Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. 3(1). h. 38.
- Hamka. (2015). *Tafsir Al Azhar*. Gema Insani.
- Hapudin, Muhammad Soleh. (2021). Teori Belajar dan Pembelajaran. Kencana.
- Hartono. (2019). *Metodologi Penelitian*. Pekanbaru: Zanafala Publisihing.
- Hermawan, Asep. (2014). Konsep Belajar dan Pembelajaran Menurut Al Ghazali, *Jurnal Qathruna*, 1(1), 89.
- Ibrahim M Jamil. (2016). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Anak. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 1(1), h. 1-5.
- Islamil, Muhammad Ilyas. (2020). Evaluasi Pembelajaran. Rajawali Pers.
- Karwono dan Heni Mularsih. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. RajaGrafindo.
- Khairi, Asyraf dkk. (2023). Metode Pembelajaran Didalam Q.S An-Nahl Ayat 125 Berdasarkan Tafsir Al Mishbah. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Keislaman*. 5(2). h. 53.
- Majid, A., dan Andayani, D. (2014). *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Remaja Rosdakarya.
- Masyhudi, E. (2014). *Merintis Pembelajaran PAI Depan Melalui Information Communication Teknologi*. Imam Bonjol Press.
- Moh Suardi. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Deepublish.
- Muhaimin. (2014). Paradigma Pendidikan Islam: *Upaya Mengefektifan Pendidikan Agama di Sekolah*. Remaja Rosdakarya. Nyoman, Parwati, dkk. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. RajaGrafindo.
- Nasrudin, Juhana. (2019). Metodologi Penelitian Pendidikan. Panca Terra Firma.
- Octavia, Shilphy A. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Deepublish.
- Parawati, Nyoman. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Rajawali.
- Pelawi, J.T. (2021). Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Dalam Upaya Pencegahan Pernikahan Dini. *Jurnal Education Development*. 9(2). 562.

- Prasetyo, Bambang. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Alfabeta.
- Pritandhari, Meyta. (2017). Implementasi Model Pembelajaran *Direct Instruction* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Mahasiswa, *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, 5(1). h. 50.
- Rahmaniati, Rita. (2024). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Ramayulis. (2015). *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Kalam Mulia.
- Ricardo dan Intansari Meilina. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1). h. 84.
- Samrin. (2015). Pendidikan Agama Islam Dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia. *Jurnal Al-Ta'dib*, 8(1), h. 105.
- Sani, Ridwan Abdullah. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*. RajaGrafindo.
- Sarumaha, M.S, dkk. (2023). *Model-Model Pembelajaran*. Jejak.
- Sidik, Ilham Moch. 2016. Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Direct Instruction*. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. 1(1), h. 51.
- Sinaga, Dameria. (2014). *Statistik Dasar*. Uki Press.
- Sudarmanto, Eko, dkk. (2021). *Model Pembelajaran*. Insania.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Alfa Beta.
- Sugiyono. (2014). *Statistik Untuk Penelitian*. Alfabeta.
- Shihab, M. Quraish. (2002). *Tafsir Al Mishbah*. Lentera Hati.
- Somantri, Agus. Implementasi Al Quran Surat An-Nahl Ayat 125 Sebagai Metode Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Pascasarjana Magister PAI*, 2(1). h. 54.
- Sudijono, Anas. (2011). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Raja Grafindo.
- Sudjana, Nana. (2019). *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Remaja Rosdakarya.
- Tafsir, Ahmad. (2017). *Filsafat Pendidikan Islam*. Remaja Rosdakarya.
- Trianto Ibnu Badar Al Tabany. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/TKI)*. Kencana.

- Trinova, Z., dan Izati, W. (2020). *Media Pembelajaran*. AA. Rizky.
- Ulya, Nur Maziyah (2022) Pengaruh Metode Pembelajaran dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab, *Jurnal Pendidikan Islam* 10(1), h. 8-9.
- Urath, Khadijah. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Direct Instruction dalam Meningkatkan Literasi Menulis Al Quran Materi Mari Belajar Q.S Al Falaq Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. 1(2).
- Wafi, Abdul. (2017). Konsep Dasar Kurikulum Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. 1(2). h. 138.
- Widodo, Hendro. (2023). Pengembangan Kurikulum PAI. UUA Press.
- Wulandari, Dewi, (2022), Metode Pembelajaran dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar, *Jurnal Aksioma Ad Diniyyah*, 10(1), h. 76.
- Zakiyah, Firda (2021). Model Pembelajaran *Direct Instruction* dalam Pendidikan Agama Islam dan Relevansinya dengan Kecerdasan Spiritual. *Thesis UIN Raden Intan Lampung*.
- Yusuf, M. (2014). Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan.
- Zuriah, Nurul. (2009). *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Bumi Aksara.