

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR MODEL DIRECT INSTRUCTION
DENGAN KONVENSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DAN BUDI PEKERTI KELAS X
DI KOTA PADANG**

Skripsi

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Untuk Memenuhi Persyaratan
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi Pendidikan
Agama Islam*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh:

**DIPALPA REGO
2114010035**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1446 H/ 2025 M**

PERNYATAAN KEASLIAN

Skripsi yang berjudul **“Perbedaan Hasil Belajar Model *Direct Instruction* Dengan Konvensional Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kelas X Di Kota Padang”** adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi yang sudah dipublikasikan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinal, maka saya bersedia untuk dibatalkan keabsahan skripsi ini dan gelar kesarjanaan saya.

Padang, 01 Februari 2025

Menyatakan,



20
METR
TMR
FF4AMX148449592

Dipalpa Rego
2114010035

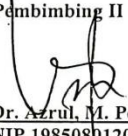
AGENDA: R. 60, Un. 10/11/2024, 02/25	
TGL. TERIMA: 3/2-25	PAGE: f

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "Perbedaan Hasil Belajar Model *Direct Instruction* Dengan Konvensional Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kelas X Di Kota Padang" disusun oleh Dipalpa Rego telah memenuhi persyaratan Ilmiah dan dapat disetujui untuk ke sidang munaqasyah.

Pembimbing I

Dr. Khadijah, M. Pd
NIP. 196607311993032001

Padang, 31 Januari 2025
Pembimbing II

Dr. Azrul, M. Pd
NIP. 198508012020121003

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul, "Perbedaan Hasil Belajar Model *Direct Instruction* Dengan Konvensional Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kelas X Di Kota Padang" disusun oleh Divalpa Rego, NIM. 2114010035, telah diuji dalam sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Rabu 12 Februari 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Padang, 12 Februari 2025

Ketua

Tim Penguji

Sekretaris

Dr. Khadijah, M.Pd.
NIP. 196607311993032001

Dr. Azrul, M.Pd
NIP. 198508012020121003

Penguji I

Anggota

Penguji II

Dr. Ipi Zulkdi, M.Pd
NIP. 196411101989031003

Dr. Nini, MA
NIP. 196512301994032002

Penguji III

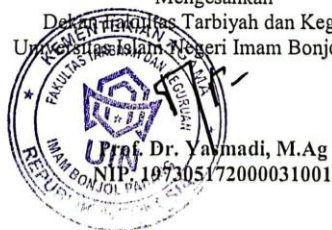
Penguji IV

Dr. Khadijah, M.Pd.
NIP. 196607311993032001

Dr. Azrul, M.Pd
NIP. 198508012020121003

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



ABSTRAK

Judul skripsi ini adalah **“Perbedaan Model Direct Instruction Dengan Konvensional Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X Di Kota Padang”** disusun oleh Dipalpa Rego NIM 2114010035 Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Latar belakang masalah dari penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar peserta didik dikarenakan pendidik menggunakan metode konvensional, akibatnya peserta didik kesulitan dalam melafazkan Al Quran pada materi Pembelajaran PAI tentang Q.S Al Maidah ayat 48 dan Q.S At Taubah 105 serta Hadis, Waktu pembelajaran sering kali dihabiskan dengan pengoreksian bacaan Al Quran peserta didik, peserta didik tidak menguasai materi secara keseluruhan sehingga hasil belajar peserta didik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Tujuan penelitian ini yaitu *pertama*, untuk mengetahui hasil belajar peserta didik *pre-test* kelas kontrol pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas X di SMAN 15 Kota Padang. *Kedua*, untuk mengetahui hasil belajar peserta didik *post-test* kelas kontrol pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas X di SMAN 15 Kota Padang. *Ketiga*, untuk mengetahui hasil belajar peserta didik *pre-test* kelas eksperimen pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas X di SMAN 15 Kota Padang. *Keempat*, untuk mengetahui hasil belajar peserta didik *post-test* kelas eksperimen pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas X di SMAN 15 Kota Padang. *Kelima*, untuk mengetahui perbedaan hasil belajar model *direct instruction* dengan konvensional terhadap hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti kelas X di Kota Padang.

Metode penelitian ini adalah kuantitatif eksperimen, populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh peserta didik kelas X SMAN 15 Kota Padang tahun ajaran 2024/2025. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Purposive Sampling*, kelas yang dipilih sebagai kelas eksperimen adalah X E6 dan kelas kontrol X E8. Hasil penelitian menunjukkan bahwa uji hipotesis dengan SPSS versi 26 diperoleh t_{hitung} yaitu 5,231 sedangkan t_{tabel} dapat dilihat dari tabel distribusi yaitu 2.00. Jadi dapat ditarik kesimpulan bahwa $5,231 > 2,00$ artinya H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti ada pengaruh model *direct instruction* terhadap hasil belajar peserta didik. Nilai signifikansi $0.009 < 0.05$ artinya H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti ada perbedaan model *direct instruction* dengan konvensional terhadap hasil belajar peserta didik.

ABSTRACT

The title of this thesis is "**Differences between Direct Instruction and Conventional Models on Learning Outcomes in Class X Islamic Religious Education Subjects in Padang City**", prepared by Dipalpa Rego NIM 2114010035 Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Imam Bonjol State Islamic University, Padang.

The background to the problem of this research is the low learning outcomes of students because educators use conventional methods, namely lectures and discussions, as a result students have difficulty reciting the Koran in PAI learning material about Q.S Al Maidah verse 48 and Q.S At Taubah 105 and Hadith, learning time often spent correcting students' reading of the Koran, students do not master the material as a whole so that the learning outcomes of students in Islamic Religious Education and Character Education subjects.

The aim of this research is first, to determine the learning outcomes of control class pre-test students in the subjects of Islamic Religious Education and Character in class X at SMAN 15 Padang City. Second, to find out the learning outcomes of control class post-test students in the subjects of Islamic Religious Education and Character in class X at SMAN 15 Padang City. Third, to find out the learning outcomes of the experimental class pre-test students in the subjects of Islamic Religious Education and Character in class X at SMAN 15 Padang City. Fourth, to determine the learning outcomes of post-test students in the experimental class on the subjects of Islamic Religious Education and Character in class X at SMAN 15 Padang City. Fifth, to find out the difference between learning outcomes from the direct instruction model and conventional learning outcomes in Islamic religious education and character subjects for class X in Padang City.

This type of research is a quantitative experiment, the population in this research is all class X students of SMAN 15 Padang City for the 2024/2025 academic year. Sampling was carried out using the Purposive Sampling, the class chosen as the experimental class was X E6 and the control class X E8. The results of the research show that the hypothesis test with SPSS version 26 obtained a t_{count} of 5.231, while the t_{table} can be seen from the distribution table, namely 2.00. So it can be concluded that $5.231 > 2.00$ means H_0 is rejected and H_a is accepted, which means there is an influence of the direct instruction model on student learning outcomes. A significance value of $0.009 < 0.05$ means that H_0 is rejected and H_a is accepted, which means there is an influence of the direct instruction model on student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alam segala puji dan rasa syukur atas kehadiran Allah *subhanahu wata'ala* yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Perbedaan Hasil Belajar Model *Direct Instruction* Dengan Konvensional Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kelas X Di Kota Padang”** Shalawat dan salam semoga selalu disampaikan kepada Nabi Muhammad *Shallallahu'alaihi Wassallam*, yang telah mewasiatkan untuk berpegang teguh kepada Al-Quran dan Sunnah.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, oleh karena itu saya ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung memberikan kontribusi sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Pada kesempatan ini menyampaikan terimakasih kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Khadijah, M. Pd selaku pembimbing I sekaligus Pembimbing Akademik, dan Bapak Dr. Azrul, M. Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan semaksimal mungkin, sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. semoga ilmu yang diberikan menjadi amal ibadah.
2. Bapak Dr. Misra, M. S.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, dan Bapak Dr. Azrul, M. Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam serta seluruh pegawai Program Studi Pendidikan Agama Islam.
3. Bapak dan Ibu Dosen yang mengajar di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
4. Kepala Sekolah, Staf Tata Usaha, dan Majelis Guru SMAN 15 Kota Padang yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk melakukan penelitian.

Teristimewa, kepada kedua orang tua tercinta ayahanda Redi Rullah dan Ibunda Resi Harnita dan seluruh keluarga besar yang selalu mendoakan dan berusaha memberikan support yang terbaik sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi sampai pada tahap ini. Terimakasih tiada terhingga atas limpahan kasih sayang dan cinta yang tulus, do'a yang tak pernah putus, materi, motivasi, nasehat, perhatian, dukungan, dan pengorbanan kepada saya untuk bisa menyelesaikan tugas akhir skripsi ini dan meraih gelar sarjana S1.

Ucapan terimakasih kepada seluruh keluarga besar HMP PAI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang, Mahasiswa PAI angkatan tahun 2020, Mahasiswa PAI angkatan 2021 dan 2022 serta seluruh teman-teman yang sudah mendukung dan mendoakan. Semoga apa yang telah diberikan kepada

saya bisa menjadi amal ibadah dan bernilai pahala di sisi Allah *subhanahu wata'ala*.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi saya khususnya dan bagi para pembaca umumnya serta bernilai ibadah di sisi Allah *subhanahu wata'ala*.

Padang, 12 Februari 2025
yang menyatakan,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Dipalpa Rego', enclosed within a circular stamp or seal.

Dipalpa Rego
2114010035

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Batasan Masalah	11
D. Rumusan Masalah	12
E. Tujuan Penelitian	13
F. Manfaat Penelitian	13
G. Definisi Operasional	14
BAB II LANDASAN TEORI	18
A. Kajian Teori	18
1. Model <i>Direct Instruction</i>	18
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	18
b. Pengertian Model <i>Direct Instruction</i>	18
c. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	20
d. Tujuan Model <i>Direct Instruction</i>	20
e. Prinsip-Prinsip Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> ..	21
f. Langkah-Langkah Model <i>Direct Instruction</i>	21
g. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Direct</i> <i>Insruccion</i>	22

2. Hasil Belajar	23
a. Pengertian Hasil Belajar	23
b. Ciri-Ciri Hasil Belajar	24
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	24
3. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	25
a. Pengertian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	25
b. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	27
c. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam.....	28
d. Kurikulum Pendidikan Agama Islam	28
e. Kurikulum Pendidikan Agama Islam di SMAN 15 Kota Padang	29
B. Penelitian Relevan	35
C. Kerangka Berpikir	38
D. Hipotesis Penelitian	39

BAB III METODE PENELITIAN41

A. Jenis Penelitian	41
B. Desain Penelitian	41
C. Tempat dan Waktu Penelitian	42
D. Populasi dan Sampel	43
1. Populasi	43
2. Sampel	44
E. Variabel Penelitian	44
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	45
1. Teknik Pengumpulan Data	45
2. Instrumen Penelitian	47
3. Kisi-Kisi Instrumen	48
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	50
1. Uji Validitas Instrumen	50
2. Reliabilitas	53
3. Indeks Kesukaran Soal	55

4. Daya Beda Soal	56
H. Teknik Analisis Data	58
1. Uji Normalitas	59
2. Uji Homogenitas	60
3. Uji Hipotesis	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	63
A. Hasil Penelitian	63
B. Hasil Uji Hipotesis	76
C. Pembahasan Penelitian.....	80
D. Keterbatasan Penelitian.....	92
BAB V PENUTUP	95
A. Kesimpulan	95
B. Saran	96
DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN	102
BIODATA.....	160