

الباب الخامسة

خاتمة

من نتائج البحث السابق، يتقدم الباحث الخلاصة كما يلي:

أ. الخلاصة

١. حقق مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة سونجي بينوه

من ٥ مؤشرات لفهم خصائص الطلاب، وهي فهم المدرس للخلفية

المدرسية للطلاب، وفهم المدرس للظروف الاجتماعية للطلاب، وفهم

المدرس للخلفية الأسرية للطلاب، وفهم المدرس لرغبة التعليم للطلاب، فهم

المدرس لصعوبات تعليم الطلاب. وبالتالي، يمكن تصنيف مدرسي اللغة

العربية في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة سونجي بينوه كمدرس تملك

الكفاءة التربوية في فهم خصائص الطلاب.

٢. فيما يتعلق بتحقيق التعليم، قام مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الحكومية مدينة سونجي بينوه بعملية التعليم بشكل جيد، واستوفى جميع

مؤشرات الكفاءة التربوية فيما يتعلق بتحقيق التعليم، وهي إعداد خطة

تحقيق التعليم، مطابقة بين خطة تحقيق التعليم والمناهج الدراسية، مطابقة بين

تحقيق التعليم وخطة، استعداد الطلاب للتعليم، استخدام مصادر التعليم،

استخدام وسائل التعليم، استخدام طرق التعليم، إدارة الفصول الدراسية، إنشاء وتجميع الأسئلة، وممارس الإصلاح للطلاب. وبالتالي، يمكن تصنيف مدرسي اللغة العربية في المدرستين الثانوية الحكومية مدينة سونجي بينوه كمدرس تملك الكفاءة التربوية في تحقيق التعليم.

٣. تصورات الطلاب على الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية في المدرستين

الثانوية الحكومية مدينة سونجي بينوه مقبول. لأنه تم استيفاء ١١ مؤشرا من ١٢ مؤشرا لكفاءة المدرس التربوية هي فهم المدرس للخلفية المدرسية للطلاب، وفهم المدرس للظروف الاجتماعية للطلاب، وفهم المدرس للخلفية الأسرية للطلاب، وفهم المدرس لرغبة التعليم للطلاب، فهم المدرس لصعوبات تعليم الطلاب، إعداد خطة تحقيق التعليم، مطابقة بين خطة تحقيق التعليم والمناهج الدراسية، مطابقة بين تحقيق التعليم وخطة، استعداد الطلاب للتعليم، استخدام مصادر التعليم، استخدام وسائل التعليم، استخدام طرق التعليم، إدارة الفصول الدراسية، إنشاء وتجميع الأسئلة، وممارس الإصلاح للطلاب. أما المؤشر واحد لم يتم استيفاءه بناء على تصور الطلاب، وهو فهم المدرس للخلفية الأسرية للطلاب. وبالتالي، يمكن

تصنيف مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة سونجي بينوه

كمدرس تملك الكفاءة التربوية بمقبول في تحقيق التعليم بنسبة مئوية ٧٨%.

ب. الإقتراحات

فقدم الباحث الاقتراحات كما يلي:

١. يجب أن يكون المدرسون قادرين على إجراء التوجيه في بداية الفصل الدراسي

من أجل التعرف بشكل شامل على خصائص الطلاب.

٢. يجب أن يكون المدرسون قادرين على تطوير أدوات لمعرفة الميول خصائص

للطلاب.

٣. يجب أن يكون المدرسون قادرين على توفير فرص التعليم والاهتمام المتساوي

للطلاب.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

المراجع

- أوريل، بحر الدين. (٢٠١١م). *مهارات التدريس: نحو إعداد مدرّس اللغة العربية الكفاء*. ط ١. مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية بمالانق.
- الزهرة الاسود. (٢٠٢٢). *الاعتبارات المنهجية في تصميم البحث النوعي* فصول الرسالة للدراسات والبحوث الإنسانية، المجلد ٠٧، العدد ٠١.
- السمان، محمد على. (١٩٨٣). *التوجيه في تعليم اللغة العربية*. القاهرة: دار المعارف.
- العزیز، صالح عبد. (٢٠٢٦). *التربية وطرق التعليم*. القاهرة: دار المعارف.
- فريدة، بن عمروش. (٢٠٢٠). *المقاربة الكمية والكيفية في ضوء التجربة البحثية في علوم الإعلام والاتصال: مجلة الباحث في علوم الإنسانية و الاجتماعية، كلية علوم الإعلام و الاتصال*. جامعة الجزائر.
- الفوزان، عبد الرحمن. (١٤٢٥). *دروس الدورت التدريبية لمدرّس اللغة العربية لغير الناطقين بها*. الجنب النظري: مؤسسة الوقف الاسلامي.
- قندیل، یس عبد الرحمن. (٢٠٠٠م). *التدريس وإعداد المدرّس*. ط ٢. الرياض: دار النشر الدولي.
- لالو مرزوان. (٢٠١٥). *كفاءة مدرّسي اللغة العربية في مدرّستي الثانوية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الحكومية ٣ بمالانق*. رسالة الماجستير: جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية بمالانق.

اللقان، أحمد حسين. (١٩٩٧). معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس.

دوشق: علم الكتب.

يونس، فتحي علي وآخرون. أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية. القاهرة: دار الثقافة.

دزت.

Ainin, Moch. (٢٠٠٧). *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Pasuruan: Hilal Pustaka.

Arifin, Ahmad. (٢٠١٧). *Peranan Permainan Bahasa Dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar Mata Pelajaran Bahasa Arab*. (Jurnal, An Nabighoh. Vol ١٩ No ٠٢.

Aziz, Abdullah. (٢٠١٠). *Orientasi Sistem Pendidikan Agama di Sekolah*. Yogyakarta: Teras.

Cahyo, Ismail Dwi dan Oktaviandani Nurfitri. (٢٠٢٤). *Pengaruh Persepsi Siswa Atas Kompetensi Pedagogik Guru dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi*. Bersatu: Jurnal Pendidikan Bhinneka Tunggal Ika, Vol. ٢ No. ٢ Maret.

Creswell, Jhon. (٢٠١٥) *Riset Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif*, Ter Helly Prajitno Soetjipto. Yogyakarta: Postaka Pelajar.

Danim, S. (٢٠١١). *Pengembangan profesi guru: dari pra-jabatan, induksi ke professional madani*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Deassy May Andini dan Endang Supardi. (٢٠١٨). *Kompetensi pedagogik guru terhadap efektivitas pembelajaran dengan variabel control latar belakang pendidikan guru*. Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran Vol. ٣ No. ١, Januari.

Degeng, I Nyoman Sudana. (١٩٨٩) *Ilmu Pengajaran Taksonomi Variable..* Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Departemen Pendidikan & Kebudayaan. (١٩٨٩) *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

- E, Mulyasa. (٢٠١١). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Fattah, Mustamin. (٢٠١٣). *Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah Se Kota Samarinda*. Jurnal. Fenomena. Volume V. No. ١.
- Ghoni, M. Djunaidi dan Fauzan Almanshur. (٢٠١٢). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yokyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hamzah. (٢٠١٤). *Profesi Kependidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ilhami, Zera. (٢٠٢٠) *Persepsi Siswa Tentang Profesionalisme Guru Ditinjau Dari Kompetensi Pedagogik Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab*. Jurnal Studi Arab. Volume ١١. Nomor ٢. Desember.
- Meriyati. (٢٠١٥). *memahami karakteristik anak didik*. Lampung:Fakta Press IAIN Raden Intan Lampung.
- Moh. Uzer Usman. (٢٠١١). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muradi, Ahmad. (٢٠١٦). *Pengembangan Kompetensi Guru Bahasa Arab Melalui IMLA Sebagai Organisasi Profesi*. Arabi: Journal of Arabic Studies. ١ (٢).
- Musfah, Jejen. (٢٠١٧). *Manajemen Pendidikan: Teori, Kebijakan, dan Praktik*. Jakarta: Kencana.
- Musfah, Jejen. (٢٠١٢). *Peningkatan Kompetensi Guru: Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*. Jakarta: Kencana.
- Mustika. (٢٠١٥). *Kompetensi Pedagogik Guru Taman Kanak-Kanak Negeri Pembina di Tarakan*. Jurnal. Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan. Vol. ٣. No. ١. Januari.
- Nurhidayat. (٢٠١٩). *Deskripsi Kompetensi Guru Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Ja-Alhaq Kota Bengkulu Berdasarkan Undang-Undang Nomor ١٤ Tahun ٢٠٠٥ Tentang Guru dan Dosen*. Jurnal. At-Ta'lim. Vol. ١٨. No. ٢. Desember.
- Partanto, Pius A dan M. Dahlan al-Barry. (١٩٩٤). *Kamus Ilmiah Populer*. Surabaya: Arkola.
- Payong, Marselus R. (٢٠١١). *Sertifikasi Profesi Guru Konsep Dasar, Problematika, dan Implementasinya*. Jakarta: PT Indeks.

- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia nomor ٠٠٠٩١٢ tahun ٢٠١٢ *Tentang Kurikulum Madrasah ٢٠١٢ Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.*
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor ١٦ Tahun ٢٠٠٧ *Tentang Standar Kualifikasi Akademik Dan Kompetensi Guru.*
- Peraturan Pemerintah Nomor ١٩ tahun ٢٠٠٥ *Tentang Standar Nasional Pendidikan*, pasal ٢٨, ayat ٣.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia *Tentang Guru* Nomor ٧٤ Tahun ٢٠٠٨
Pasal ٣ ayat ٤.
- Rahmawati dkk. (٢٠٢٣). *Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Melalui Modul Berbasis HOTS/ Increasing the Pedagogical Competency of Arabic Teachers Through HOTS-Based Modules*. Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab. Vol. ٤. No. ٢ Desember.
- Ritonga, Mahyudin dan Dian Martias. (٢٠٢٣). *Strategi Pembelajaran Kitabah Dalam Upaya Peningkatan Ketereampilan Menulis Bahasa Arab Bagi Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah*. Rausyan fikr: Jurnal Pemikiran dan Pencerahan. Vol ١٩. No ١.
- Riyana, Cepi. *Komponen-Komponen Pembelajaran*. Modul ٦.
- Rokhmawati dkk. (٢٠٢٣) *Perencanaan Pembelajaran (Meningkatkan Mutu Pendidik)*. Joedu: Journal of Basic education. Vol. ٠٢. NO. ٠١.
- Roqib, Moh. dan Nurfuadi. (٢٠١١). *Kepribadian Guru*. Yogyakarta: STAIN Purwokerto Press.
- Sadulloh, Uyoh. Agus Muharram dll. (٢٠١٥) *Pedagogik (ilmu mendidik)*. Bandung: Alfabeta.
- Septianti, Nevi & Rara Afiani. (٢٠٢٠). *Pentingnya Memahami Karakteristik Siswa Sekolah Dasar di SDN Ciokol ٢*. As-Sabiqun : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini Volume ٢. Nomor ١. Maret.
- St. Hajar dkk. (٢٠٢٢). *Pentingnya Pendidik Untuk Memahami Karakteristik Peserta Didik Sebagai Acuan Dalam Melaksanakan Perencanaan Konsep Pembelajaran*. DIALEKTIKA: Jurnal Pendidikan Agama Islam. Vol. ١ No. ٢.

- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)*. Alfabeta. Bandung.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhandani, Deni & Julia. (2018). *Identifikasi Kompetensi Guru Sebagai Cerminan Profesionalisme Tenaga Pendidik Di Kabupaten Sumedang (Kajian Pada Kompetensi Pedagogik)*. Jurnal. Mimbar Sekolah Dasar. Volume 1 Nomor 2 Oktober.
- Sumiarsi, Ninik. (2018). *Analisis Kompetensi Pedagogik dan Pengembangan Pembelajaran Guru Sd Negeri 041 Tarakan*. Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan. 3. no. 1 Januari.
- Susli, Muhammad. (2018). *Metode Kuantitatif dan Kualitatif*. Preduan-Sumenep: Lpm Armadani.
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 *Tentang Guru dan Dosen*.
- Undang-Undang Republik Indonesia *Tentang Sistem Pendidikan Nasional* No. 20 Tahun 2003. BAB I Pasal I.
- Utami. (2019). *Meningkatkan Mutu Pendidikan Indonesia Melalui Peningkatan Kualitas Personal, Profesional, Dan Strategi Rekrutmen Guru*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP Untirta. (Serang: FKIP Universitas Sultan Ageng Tirtayasa).
- Yasin, Fatah. (2008). *Dimensi-Dimensi Pendidikan Islam*. Yogyakarta: UIN Malang Press.