

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. منهجية البحث

أن مدخل البحث الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث هو مدخل الكيفي، وأن مدخل الكيفي هو البحث الذي يعتمد فيه الباحث على آراء أفراد العينة.^١ كذلك توجه الباحث أسئلة شاملة وعامة وغير متحيزة ويجمع البيانات عن الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة سونجي بينوه، ويكون هذا البحث في معظمه من الكلمات أو النصوص التي جمعه من المشاركين، كذلك يحلله بناء على معايير معينة ليستمد منه الاجابات على اسئلة البحث. وأما منهجية البحث التي يستخدمه الباحث في هذا البحث هي دراسة الحالة الوصفية.

دراسة الحالة الوصفية هي الدراسة الطويلة والمكثفة لظاهرة معينة في موقع معين أو أكثر وذلك لغرد استنتاجات تفصيلية سياقية وفهم العملية الديناميكية

^١ د. الزهرة الاسود الاعتبارات المنهجية في تصميم البحث النوعي فضولة الرسالة للدراسات والبحوث الإنسانية، المجلد .

أو الكيفية التي تسلكها ظاهرة معينة.^٢ ويستخدم هذه الدراسة لبحث وتحليل أو لوصف كل شخص كالنشاطه وحاجاته الخاصة وسياق حياته، أو وصف جماعة من الناس، أو منشأة معينة، أو مشكلة معينة، أو عملية معينة، ظاهرة معينة، أو حادثة معينة. أما يستخدمه الباحث هذه منهجية البحث هي لتحليل الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة سونجي بينوه جامبي.

ب. حضور الباحث

أما في بحث الكيفي الأداة البحوث الباحث نفسه وهي الأدلة هي الرئيسية،^٣ لذلك أن الباحث كأداة الرئيسية يجب عليه "التصديق"، واستعداد الباحث لدخول موضع البحوث ويسديق الباحث بأنفسه من خلال التقسيم الذاتي لمدى فهم الطرق، النوعية والإتقان إلى نظرية والرؤية الميدانية تحت الدراسة فضلا عن استعداد واللوازم دخل الميدان.

وفي هذا البحث، قام الباحث كمصمم ومنقذ وأداة الرئيسية الجمع البيانات، لذلك قام الباحث مباشرة ساهمت في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة

^٢ بن عمروش فريدة، (المقاربة الكمية والكيفية في ضوء التجربة البحثية في علوم الإعلام والاتصال):مجلة الباحث في علوم الإنسانية و الاجتماعية، كلية علوم الإعلام و الاتصال، جامعة الجزائر ٣٠، ص. ٣٠١.

^٣ Sugiyono, Memahami Penelitian Kualitatif, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢), h. ١.

سونجي بينوه جامبي وتأمل نظرية والرؤية الميدانية فيها، وقام الباحث جمع البيانات بلمقابلة أو الدراسة الوثائق.

ج. مكان البحث

مكان البحث المختار في هذا البحث هو في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة سونجي بينوه جامبي. وهي المدرسة الثانوية الحكومية ١ سونجي بينوه و المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سونجي بينوه. و أما تقع المدرسة الثانوية الحكومية ١ سونجي بينوه في قرية سومر اير، منطقة سونجي بونج كال، مدينة سونجي بينوه. ثم المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سونجي بينوه هي مدرسة تقع في منطقة هامبرن راونج، مدينة سونجي بينوه.

د. مصادر البيانات

مصادر البيانات ينقسم إلى قسمين، وهى المصادر الأول والمصادر الثانية، أما في هذا البحث تختار الباحث المصادر الأول هي من خلال مقابلات عميقة والملاحظة المشاركة والوثائق عن الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة سونجي بينوه جامبي. فيما يلي^٤

^٤ M. Djunaidi Ghoni dan Fauzan Almanshur, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٢), H. ١٦٤

١. ناظر المدرسة الثانوية الحكومية مدينة سونجي بينوه جامبي
٢. نائب ناظر قسم المناهج المدرسة الثانوية الحكومية مدينة سونجي بينوه جامبي
٣. الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة سونجي بينوه جامبي
٤. الوثائق المتعلقة بالكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الحكومية مدينة سونجي بينوه جامبي

وأما المصادر الثانية هي:

١. كتب عن كفاءة المدرس
٢. مجلات عن كفاءة مدرسي اللغة العربية
٣. وغير ذلك متعلقة بها

هـ. أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات التي يستخدمها الباحث للحصول البيانات في هذا

البحث هي كما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي عملية لمشاهدة والالتفات إلى مكان البحث

باستخدام الحواس، وهي من خلال البصر والشم والسمع واللمس

والذوق.^٥ وأما ملاحظة المقصودة في هذا البحث هي ملاحظة
ظواهر المجتمع والظواهر العلم كالكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية
في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة سونجي بينوه جامبي. وفي هذا
الحالة قام الباحث مباشرة إلى المدرسة الثانوية الحكومية مدينة
سونجي بينوه جامبي وتأقل نظرية والرؤية الميدانية فيها.

٢. المقابلة

المقابلة وهي عملية تتم بين الباحث وشخص آخر أو المجموعة
أشخاص، تقود أو يطرح الباحث من خلال أسئلة وتتم تسجيل
إجاباتهم لتلك الأسئلة المطروحة.^٦ لذلك يستخدم الباحث المقابلة
عن الأسئلة التي تتعلق بمتغير البحث، أما تتم المقابلة إلى الكفاءة
التربوية لمدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة
سونجي بينوه جامبي، كذلك رئيس المدرسة، ونائب رئيس قسم
المناهج المدرسة الثانوية الحكومية مدينة سونجي بينوه جامبي وذلك
بعض من الطلاب.

^٥ Muhammad Susli, *Metode Kuantitatif dan Kualitatif*, (Preduan-Sumenep: LPM ARMADANI, ٢٠١٣), cet: ١, H. ١٢٣

^٦ Jhon Creswell, *Riset Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif*, Ter Helly Prajitno Soetjipto, (Yogyakarta: Postaka Pelajar, ٢٠١٥), h. ٤٠٧

٣. الاستبيان

وفقا لسوجيونو، فإن الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذه من خلال إعطاء المشاركين مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للإجابة عليها.^٧ تنقسم أنواع الأسئلة الموجودة في الاستبيان إلى قسمين، وهما: مفتوحة ومغلقة. الأسئلة المفتوحة هي أسئلة تتوقع من المشاركين أن يكتبوا إجاباتهم في شكل وصف لشيء ما. من ناحية أخرى، الأسئلة المغلقة هي الأسئلة التي تتوقع إجابة قصيرة أو تتوقع من المستجيب اختيار إجابة بديلة واحدة من كل سؤال متاح. كل سؤال في الاستبيان ينتظر إجابة في شكل وصف لشيء ما هو سؤال مفتوح. لذا فإن الاستبيان المستخدم في هذا البحث هو استبيان مفتوح، لأن الباحث يحتاج إلى معلومات أو بيانات في شكل وصفي.

٤. الوثائق

الوثائق هي كدلائل المكتوبة ومأخوذة من جميع البيانات كالأرشيفات والمجلات والجرائد ودفتر النتائج والكتب الذي يتعلق بمتغير البحث.^٨ وأما في هذا

^٧ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧), h. ١٤٢.

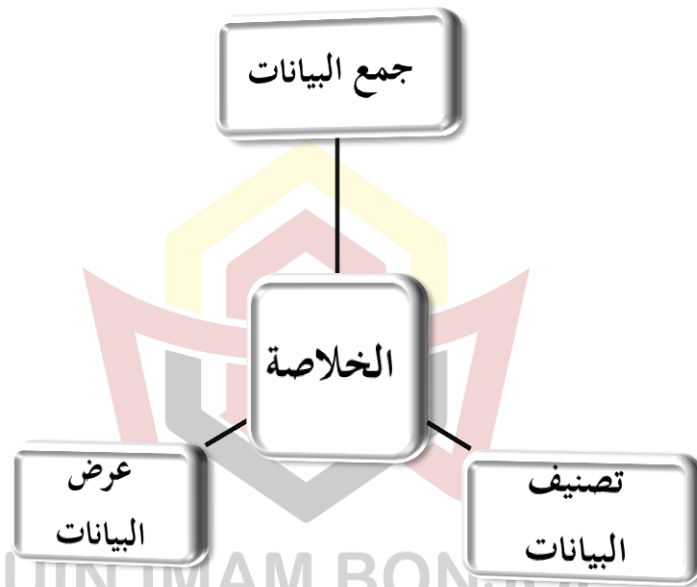
^٨ Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif dan R & D, (Bandung: Alfabeta ٢٠١٩), cet:٢, h. ١٧٣.

البحث يستخدمه الباحث الوثائق المتعلقة بالكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة سونجي بينوه جامبي.

و. أسلوب تحليل البيانات

في هذا البحث يستخدم الباحث الأسلوب تحليل البيانات الذي اقترحه

ميلس وحوبرمان، وهو:^٩



بناء على رسم البيان السابق، فالخطوات لتحليل البيانات في هذا البحث هي:

١. جمع البيانات

ينقسم البيانات النوعية بشكل عام إلى ٤ أشكال، وهي: النصوص

والصور والصوت والفيديو. يجب على الباحث تغيير البيانات التي تم جمعها

إلى نصوص في Microsoft Word. تم تغيير تسجيلات المقابلة من خلال

^٩Moch Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Pasuruan: Hilal Pustaka, ٢٠٠٧), h. ١٢٤-١٢٥.

عملية النسخ، نتائج الملاحظات على شكل صوتي. يجب أيضا وصف مقاطع الفيديو أو الصور في شكل نصي. بعد أن تكون جميع البيانات في شكل نصي في Microsoft Word، تكون البيانات جاهزة للترميز. ثم يقوم الباحث بإعداد البيانات التي تم جمعها من نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة سونجي بينوه جامبي.

٢. تصنيف البيانات

سيتم تقليل البيانات أو تبسيط البيانات من قبل الباحثين عن طريق اختيار وفرز البيانات التي يتم إرجاعها وفقا لتركيز البحث وأنها لا يتم إرجاعها. البيانات هي نتيجة الملاحظات والمقابلات والوثائق المتعلقة بتركيز البحث في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة سونجي بينوه جامبي، وسيتم تقليلها من خلال عملية تحليل للاختيار والتركيز والتبسيط، التجريد والصياغة. سيتم تبسيط البيانات التي كانت في الأصل في شكل ملاحظات بواسطة الباحثين في شكل نقاط يسهل فهمها.

٣. عرض البيانات

سيقدم الباحثون البيانات وفقا لتكوين تركيز البحث الحالي. بعد ذلك سيعرض البيانات التي تم الحصول عليها في شكل وصف للكلمات

والمخططات والجداول والرسوم البيانية. التدفق، العلاقات بين المكونات،

بحيث يسهل على الآخرين قراءة البيانات وفهمها.

يبدأ عرض البيانات بتجميع المعلومات المعقدة في شكل منظم ومنظم

بحيث يسهل فهم معناها بنمط من الأوصاف الوصفية للبيانات المقدمة.

في هذه الدراسة بيانات متعلقة بالكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الحكومية مدينة سونجي بينوه.

٤. الخلاصة

يقوم الباحث بالتحقق من البيانات (استخلاص النتائج)، أي استنتاج

أن البيانات التي تم تقديمها هي البيانات الصحيحة لاستخدامها في المرحلة

التالية ويمكن محاسبتها على صحتها. في هذه المرحلة، يقوم الباحث بإجراء

تحليل وصفي، أي وصف وتفسير بالكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الحكومية مدينة سونجي بينوه ثم يقوم الباحث بعمل تفسير

يتعلق بالمعنى العام الذي تم الحصول عليه من البحث كتأكيد في محاولة

لاستخلاص النتائج.

ز. صحة البيانات

تعتبر صحة البيانات مفهوما مهما يتم تحديده من مفهوم الصلاحية و الموثوقية والتي يتم تعديلها وفقا لمتطلبات المعرفة والمعايير ونموذجها الخاص. للتحقق أو التحقق من صحة البيانات المتعلقة بالكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة سونجي بينوه. بناء على البيانات التي تم جمعها، يختار الكاتب استخدام التثليث.^{١٠} تم اختيار التثليث لأنه قادر على قيادة الكاتب للحصول على بيانات صحيحة من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

^{١٠} Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)*, (Alfabeta, Bandung: ٢٠١٧), h. ٣٦٩.



UIN IMAM BONJOL
PADANG