

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم اصطلاحاً فهو الجهد الذي يخططه المدرس وينفذه في شكل تفاعل مباشر بينه وبين التلاميذ، وهنا تكون العلاقة بين المدرس كطرف والمتعلمين كطرف آخر من أجل تعليم مضمون معين.^١ قال محمد علي السمان إن التعليم هو إيصال المدرس العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمه، وهي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المدرس والمتعلم والوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.^٢ التعليم هو الأساس الذي تعتمد عليه تربية من جميع النواحي كما يعتمد عليه كل نشاط يقوم به سواء كان ذلك عن الاستماع والقراءة أو عن طريقة الكلام والكتابة.^٣ والتعليم هو نقل المعلومات من المدرس إلى المتعلم، المدرس الإيجابي إلى المتعلم المتقّي، الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يليقه المدرس.^٤

^١ أحمد حسين اللقمان، معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، (دوشق: علم الكتب، ١٩٩٧) ص. ٢١٧.

^٢ محمد علي السمان، التوجيه في تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣) ص. ١٢.

^٣ فتحي علي يونس وآخرون، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة: دار الثقافة، دزت)، ص. ٢٠.

^٤ صالح عبد العزيز، التربية وطرق التعليم، (القاهرة: دار المعارف، ٤٠٢٦) ص. ٥٩.

دور المدرس في التعليم استراتيجية للغاية. للمدرسين دور مهني. المدرس بإستحقاق مهني هو الذي يعرف بالتفصيل عن التي تعليمها، ومؤهل في طريقة التعليم الفعالة والكفوة وله شخصية. في القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المدرسين الفصل الأول المادة ١ أن المدرسين هو المدرسون مع المهمة الرئيسية يعني تعليم وتوجيه وتدريب وتقييم الطلاب في تعليم الطفولة المبكرة من خلال التعليم الرسمي والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي. احتراف المدرس من حيث الوظيفة، في نفس القانون في الفصل الثاني المادة ٢ أن احترافية المدرس تثبت بشهادة المدرس.^٥

مع ذلك يمكن فهم أن جودة التعليم الوطني تعتمد على جودة المدرسين، وهذا ما تؤكدته الفصل الثاني المادة ٤. ثم كما هو مذكور في الفصل الرابع المادة ٨ أنه من واجب المدرس أن يكون لديه الكفاءة في من أجل تحقيق أهداف التربية الوطنية. بناء على البيانات أعلاه، يمكن فهم أن كل مدرس حاصل على شهادة، نظريا، يجب تنفيذ جميع واجبات المدرس المحترف واستيعابها. ومع ذلك، ما زلنا نجد اليوم مدرسين عديمي الضمير يوجهون عملهم فقط للوفاء بالالتزامات من أجل الحصول على حقوقهم من خلال تجاهل إنجازات عملية التعليم. يرى المدرس أن

^٥ Undang-Undang Nomor ١٤ Tahun ٢٠٠٥ Tentang Guru dan Dosen, h. ٥-٦.

هذا الشرط لا يخلو من سبب، على وجه التحديد لأن دافع الطلاب أنفسهم منخفض نسبياً. بحيث يصبح التفاعل التعليمي بين المدرسين والطلاب أقل تأهيلاً.

كمدرس محترف كما يتضح من الشهادة، يجب أن يكون المدرس المختص قادراً على التغلب على هذه الحالة. قدرة المدرس على التغلب على هذا واردة في الكفاءة التربوية. في شرح اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية، المادة ٢٨، الفقرة ٣، الكفاءة التربوية^٦ هي القدرة على إدارة التعليم الذي يشمل فهم الطلاب، وتصميم وتنفيذ التعليم، وتقييم التعليم، وتطوير الطلاب لتحقيق مختلف الإمكانيات التي لديها^٧. يقول نينيك سوميرسي في مجلته أن الكفاءة التربوية هي قدرة المدرس على إدارة التعليم للمتعلمين^٨. ثم الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية يعرف القدرة على إدارة التعليم التي تتضمن الطلاب وتصميم وتنفيذ تعليم اللغة العربية وتطوير الطلاب لتفعيل إمكانياتهم^٩. إذا، التعريف بالكفاءة

^٦ Peraturan Pemerintah Nomor ١٩ tahun ٢٠٠٥ Tentang Standar Nasional Pendidikan, pasal ٢٨, ayat ٣, h. ٢١.

^٧ Mustika, *Kompetensi Pedagogik Guru Taman Kanak-Kanak Negeri Pembina di Tarakan*, (Jurnal, Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan, Vol. ٣, No. ١, Januari ٢٠١٥), h. ٩٣.

Mustamin Fattah, *Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah Se Kota Samarinda*, (Jurnal, Fenomena, Volume V, No. ١, ٢٠١٣), h. ٧٦.

^٨ Ninik Sumiarsi, "Analisis Kompetensi Pedagogik dan Pengembangan Pembelajaran Guru Sd Negeri ٠٤١ Tarakan," Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan, ٣, no. ١ (Januari ٢٠١٥), h. ١٠٠.

^٩ لالو مرزوان، كفاءة مدرسي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

٣ بمالانج، (رسالة الماجستير: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١٥)، ص، ١٧.

التربوية يعني قدرة المدرس على التخطيط للتعليم، وتنفيذ التعليم، وتقييم التعليم في محاولة لتسهيل المتعلمين في العملية المعتمدة من إمكانياته.

وهكذا، ستصبح الكفاءة التربوية للمدرسين أمراً أساسياً في تحقيق التعليم. يعتمد تحقيق الغرض من التعليم على مدى قدرة المدرس على تصميم التعليم وينفذ التعليم وتقييم التعليم.

استناداً إلى بيانات من UNESCO في التقرير العالمي لرصد التعليم (GEM) لعام ٢٠١٦، يُظهر أن التعليم في إندونيسيا مخاوف لأنه يتبوأ العاشرة فقط من بين ١٤ دولة نامية في العالم، في حين عنصر مهم من التعليم وهو المدرسون التي يتبوأ المرتبة ١٤ من ١٤ دولة نامية^{١٠}.

قد كشفت بيانات وزارة التربية الوطنية في عام ٢٠١١ أن من ٢٨٥.٠٠٠ مدرسون اجتازوا اختبار الكفاءة، كان ٤٢.٢٥٪ تحت المتوسط. هذا يدل على أنه يوجد المدرسين يملك كفاءة منخفضة، خاصة عن كفاءة المهنية كالمدرسين. أظهرت نتائج اختبار كفاءة المدرس (UKG) الذي أجري في عام ٢٠١٥ أن المعدل الوطني كان ٤٤.٥ فقط على الرغم من أن القيمة المعيارية المحددة كانت ٧٥. هذا يثبت أن كفاءة المدرسين في إندونيسيا لاتزال بعيدة عن المثالية، حتى أن الكفاءة التربوية

^{١٠} Utami, *Meningkatkan Mutu Pendidikan Indonesia Melalui Peningkatan Kualitas Personal, Profesional, Dan Strategi Rekrutmen Guru*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP Untirta, (Serang: FKIP Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, ٢٠١٩), h. ٥١٨-٥٢٧.

والتي هي بالمناسبة الكفاءة الرئيسية لم تكن مشجعة.^{١١} هذا تحديا للتعليم في إندونيسيا، لأن اليونسكو اتخذت قرارا أنه في عام ٢٠٣٠، يجب أن يكون لدى جميع البلدان التي تنضم إلى الأمم المتحدة مدرسين مؤهلين وفقا لمعايير محددة مسبقا.^{١٢}

في الوقت الحاضر، يبدو أن وصمة العار السلبية لبعض الطلاب على تعلم اللغة العربية قد ارتبطت ببعض الطلاب. يفترضون أن اللغة العربية مادة صعبة التعليم. تعلم اللغة العربية بالنسبة لهم نشاط تعليمي ممل.^{١٣} وهذا من بين تأثيرات حقيقة أنه لا يزال هناك العديد من المدرسين الذين يستخدمون الأساليب القديمة ويحافظون عليها في عملية تعلم اللغة العربية وانخفاض اهتمام الطلاب وتحفيزهم على تعلم اللغة العربية. يجب أن يكون مدرسو اليوم قادرين على تصميم استراتيجيات تعلم اللغة العربية التي تناسب ظروف الزمان.

إن إنكار تطور العصر هو أمر مستحيل إذا ترغّب في الاستمرار في الوجود مع الزمان. هكذا مع الوضع الحالي لتعلم اللغة العربية اليومية. يوجد في مكون استراتيجية التعليم العديد من الأشياء الواردة فيه، بما في ذلك: الأهداف، والمواد، والطرق، ووسائل الإعلام، والتقييم، والطلاب والمدرسين.^{١٤} تتطور دائما الأهداف

^{١١} Nurhidayat, *Deskripsi Kompetensi Guru Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Ja-Alhaq Kota Bengkulu Berdasarkan Undang-Undang Nomor ١٤ Tahun ٢٠٠٥ Tentang Guru dan Dosen*, (Jurnal, At-Ta'lim, Vol. ١٨, No. ٢, Desember ٢٠١٩), h. ٣٠٣.

^{١٢} Zera Ilhami, *Persepsi Siswa Tentang Profesionalisme Guru Ditinjau Dari Kompetensi Pedagogik Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab*, (Jurnal Studi Arab, Volume ١١, Nomor ٢, Desember ٢٠٢٠), h. ١١٦.

^{١٣} Ahmad Arifin, *Peranan Permainan Bahasa Dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar Mata Pelajaran Bahasa Arab*, (Jurnal, An Nabighoh, Vol ١٩ No ٠٢ ٢٠١٧), h. ٣٠٢.

^{١٤} Cepi Riyana, *Komponen-Komponen Pembelajaran*, Modul ٦, h. ٣.

والمواد التعليمية والأساليب ووسائل الإعلام والتقييم مع الزمان. ومع ذلك، فهو شيء راكد مثل الأجهزة (Hardware) على جهاز الكمبيوتر الذي لا يمكن أن يعمل بدون برامج (Brainware) التي يمكن الاعتماد عليها في تشغيله.

بالتأكيد لا يمكن السماح لهذا الشرط أن يستمر، لأنه سيكون له تأثير على تحقيق أهداف التعليم نفسه. فمكونات التعليم التي ستكون محور الاهتمام، وهما المدرسون والطلاب. هذا وفقا لقانون نظام التعليم الوطني رقم. ٢٠ لعام ٢٠٠٣ أن التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمدرسين في بيئة تعليمية.^{١٥}

وصف الباحث رأي الطلاب عن المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية ثم الباحث أن يعرف كيف كان المدرس أداء عملية التعليم.

بناء على نتائج الملاحظات فإن المدرسة الثانوية الحكومية في مدينة سونجي بينوه تتكون من مدرستين، وهما المدرسة الثانوية الحكومية ١ سونجي بينوه و المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سونجي بينوه. تقع المدرسة الثانوية الحكومية ١ سونجي بينوه في قرية سومر اير، منطقة سونجي بونج كال، مدينة سونجي بينوه. هذه المدرسة هي واحدة من المدارس المفضلة في مدينة سونجي بينوه ومدينة كورنخي، يملك ٢١ فصول، وهي الصف السابع يعني ٧ فصول ، و الصف الثامن يعني ٧ فصول، و

^{١٥} Undang-Undang Republik Indonesia Tentang Sistem Pendidikan Nasional No. ٢٠ Tahun ٢٠٠٣, BAB I Pasal I.

الصف ٩ يعني السابع فصول، مع عدد مدرسي اللغة العربية وهما مدرسا اللغة العربية معتمد. كان الخطاب العربية هو نشاط روتيني كل يوم اثنين خلال الحفل والأيام التي عادة ما يكون فيها التجمع الصباحي.

المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سونجي بينوه هي مدرسة تقع في منطقة هامبرن راونج، مدينة سونجي بينوه. تحتوي هذه المدرسة على ١٢ فصول، يعني الصف السابع ٣ فصول، والصف الثامن ٥ فصول والصف التاسع ٤ فصول، أما مدرسان اللغة العربية.^{١٦}

المشكلة الموجودة في تلك المدرسة هي أن الطلاب لا يشعرون بالراحة في الفصل حينما يتعلمون اللغة العربية. يمكن ملاحظة ذلك من خلال خروج بعض الطلاب من الفصل الدراسي ودخولهم أثناء عملية التعليم والتعليم. بالسبب الكلاسيكي أي أنهم يريدون الذهاب إلى المرحاض للحاجة. ومع ذلك، بعد التحقيق اتضح أن معظم الطلاب غادروا الفصل الدراسي ليس لحاجاتهم ولكن للقاء واللعب مع أصدقائهم خارج الفصل الدراسي.

^{١٦} Hasil Observasi PraPenelitian Pada Tanggal ٢٨ Maret ٢٠٢٣.

هذه المشكلة تحتاج إلى العلاج السديد، لأنه سيكون هناك العديد من الأشياء المترابطة التي تثير إلى هذه المشكلة. من بينها مستوى الملل عند الطلاب عند التعليم. سيتعلق هذا بما يقدمه المدرس للطلاب، وكيف يخطط المدرس للتعليم، وكيف مدرس يؤدي التعليم، وكيف يستجيب الطلاب للتعلم الذي يقدمه المدرس، وإلى أي مدى يستطيع المدرس فهم خصائص الطلاب، وما إذا كان قام المدرس بتنويع طرق التعليم واستخدام الاستراتيجيات. من المشكلات أعلاه أن يظهر حلول من الكفاءة التربوية لمدرس شهادة اللغة العربية. هذه مشكلة يجب الإجابة عليها بشكل شامل حتى لا مزدهم تحقيق أهداف التعليم.^{١٧}

أما بالنسبة لنتائج مقابلة الباحث مع أحد الطلاب، فتبين أن التعليم الذي قام به المدرس كان أقل إثارة للاهتمام مع أنماط التعليم الرتيبة بحيث يشعر بالملل ويواجه صعوبة في تعلمه. وأضاف أن طريقة الحفظ والقسط تجعل تعلم اللغة العربية عبئا. يشعر بعض الطلاب الآخرين أن هناك تمييزا بين المدرسين ضد الطلاب في الاهتمام عند التعليم، الطلاب الذين تحظى قوتهم الاستيعابية باهتمام أكبر بسرعة

^{١٧} Hasil Observasi PraPenelitian Pada Tanggal ٢٨ Maret ٢٠٢٣

من الطلاب الذين يميلون إلى مزيد من الوقت ليكونوا قادرين على فهم المواد التعليمية.^{١٨}

واسنادا على خلفية البحث هذه يعد الباحث هذا البحث تحت الموضوع :
الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة
سونجي بينوه جامبي.

ب. مشكلة البحث و تحديدها

كما سبق في خلفية البحث الذي قد ذكره الباحث، فإن المسألة الرئيسية يعني كيف كانت الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية المدينة سونجي بينوه ؟.

لتوجيه هذا البحث، حدد الباحث البحث ما يلي:

١. الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة

سونجي بينوه جامبي في فهم خصائص الطلاب.

٢. الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة

سونجي بينوه جامبي في تحقيق تعليم اللغة العربية.

^{١٨} Hasil Wawancara PraPenelitian Pada Tanggal ٨ Juni ٢٠٢٣

٣. تصورات الطلاب على الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية في المدرسة

الثانوية الحكومية مدينة سونجي بينوه جامبي.

ج. أغراض البحث

استنادا الى ما قد ذكر في أسئلة البحث وضع الباحث أهداف البحث

كما يلي:

١. لكشف الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية

مدينة سونجي بينوه جامبي في فهم خصائص الطلاب.

٢. لكشف الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية

مدينة سونجي بينوه جامبي في تحقيق تعليم اللغة العربية.

٣. لكشف تصورات الطلاب على الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الحكومية مدينة سونجي بينوه جامبي.

د. فوائد البحث

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرا على المساهمة في الجوانب النظرية

(العلوم)، وخاصة التوفير فهم المفهوم كفاءات المدرسين المفيدة والمفيدة لمدرسي

اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة سونجي بينوه جامبي وكمادة

مرجعية ونظرية أساسية للبحث دراسات جذرية حول كفاءات المعلمين وخاصة

مدرسي تعليم اللغة العربية. يرجى لهذا البحث أن يكون مفيدا في الجوانب

التالية:

١. الفوائد النظرية

كمراجع لإيلاء المزيد من الاهتمام لكفاءة مدرسي تعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. للمدرسين

كمدخل لمعرفة أهمية كفاءات مدرس تعليم اللغة وفقا للقانون.

ب. للقراء

كمواد مرجعية لمعرفة أهمية كفاءات مدرسي تعليم اللغة العربية.

ج. للباحثين الآخرين

كمادة إعلامية وكذلك المراجع والمقارنات في البحوث المتعلقة

بالمسائل المتعلقة.

د. الكاتب الشخصي

كأحد متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التعليم.

هـ. توضيح المصطلحات

قبل البحث عن هذه الرسالة الماجستير أوضح الباحث معاني الكلمات

المستعملة في الموضوع لتسهيل فهم هذه الرسالة الماجستير كما يلي:

الكفاءة التربوية في توضيح اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥، فيما

يتعلق بمعايير التعليم الوطنية، المادة ٢٨، الفقرة ٣، الكفاءة التربوية هي القدرة

على إدارة التعليم الذي يشمل فهم الطلاب، وتصميم وتنفيذ التعليم، وتقييم

التعليم، وتطوير الطلاب إلى تحقيق إمكاناتها المختلفة.^{١٩}

المدرس اللغة العربية هو الشخص المسؤول عن دور التدريس والتعليم أو

نموذج يحتذى به للطلاب لتثقيف أنفسهم، وهو ما يتطلبه التعليم الحديث في

العملية التعليمية.^{٢٠} في هذا البحث يعني من مدرسي اللغة العربية حاصلين على

شهادة تربوي. مدرس اللغة العربية من المدرسة الثانوية الحكومية ١ سونجي بينوه

و مدرس اللغة العربية من المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سونجي بينوه.

فإن المدرسة الثانوية الحكومية في مدينة سونجي بينوه تتكون من

مدرستين، وهما فإن المدرسة الثانوية الحكومية ١ سونجي بينوه ومدرسة إسمها

^{١٩} Peraturan Pemerintah Nomor ١٩ tahun ٢٠٠٥ Tentang Standar Nasional Pendidikan, pasal ٢٨, ayat ٣, h. ٢١.

^{٢٠} زين العارفين، اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها، (بادنج: هيفي فريس، ٢٠١٠)، ص. ٦٥.

إيكي دوينزا. وأما المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سونجي بينوه ومدرسة إسمها لوكني
رمايندرى.

المراد بهذا الموضوع يعني الكفاءة الربوية مدرسي اللغة العربية في المدرسة
الثانوية الحكومية مدينة سونجي بينوه التي تغطي على مؤشرات قدرة المدرس على
فهم الطلاب، وتنفيذ تعلم اللغة العربية، وتصورات الطلاب للكفاءة التربوية
لمدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة سونجي بينوه.

و. الدراسات السابقة

١. رافية حسن سلسبيال داوي، في رسالة الماجستير عن الكفاءة التعليمية واملهنية
مدرس اللغة العربية وآثرها يف نتائج تعلم اللغة العربية لطالبات امدرسة ال
ثانوية الإسلامية املتكاملة نور العلم جامي. هذا البحث هو بحث كمي
باستخدام الدراسة الارتباط المتعدد.

الفرق بين هذه الدراسة وبحث الباحث هو أن الباحث باستخدام مدخل

الكيفي هو البحث الذي يعتمد فيه الباحث على آراء أفراد العينة.

٢. نور هدايت، في مجلة تعليم بعنوان وصف كفاءة مدرس اللغة العربية في المدرسة

العالية جا- الحق في مدينة بنجكولو بناء على القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥

بشأن المدرسين والمحاضرين، والذي تم كتابته باستخدام أسلوب بحث نوعي

يوضح النتيجة. أن كفاءة المدرس اللغة العربية في مدرسة عالية جا- الحق مدينة بنجكولو كافية تماما. ومن بين الكفاءات التي تم تحليلها الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة المهنية والكفاءة الاجتماعية".^{٢١}

الفرق بين هذه الدراسة وبحت الباحث هو استخدم البحث أعلاه ٣ مؤشرات عامة لقياس الكفاءة التربوية للمدرسين، في حين استخدم هذا البحث مؤشرات أكثر تفصيلا، وهي ١٣ مؤشرا للكفاءة التربوية.

٣. مستمين فتاح، في مجلة الظاهرة بعنوان الكفاءة التربوية لمدرسي المدرسة العالية اللغة العربية في مدينة ساماريندا، مكتوب باستخدام الطريقة الوصفية الكمية التي تظهر النتائج أن هناك ثلاثة مؤشرات لقياس مستوى الكفاءة التربوية، الإدراك الذاتي، تصور نائب المدير عن المنهج وتصور الطالب. على مستوى الإدراك الذاتي، تم العثور على الكفاءة التربوية للمدرس ٣.٨، مما يشير إلى فئة "جيد". يظهر فئة "جيد".^{٢٢}

^{٢١} Nurhidayat, *Deskripsi Kompetensi Guru Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Ja-Alhaq Kota Bengkulu Berdasarkan Undang-Undang Nomor ١٤ Tahun ٢٠٠٥ Tentang Guru dan Dosen*, (Jurnal. At-Ta'lim. Vol. ١٨. No. ٢. Desember ٢٠١٩).

^{٢٢} Mustamin Fattah, *Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah Se Kota Samarinda*, (Jurnal. Fenomena. Volume V. No. ١. ٢٠١٣).

الفرق بين هذه الدراسة وبحث الباحث هو أن الباحث باستخدام الطريقة النوعية الوصفية ويركز على مؤشرات قدرة المدرس على فهم الطلاب، وتحقيق تعليم اللغة العربية، وتصورات الطلاب للكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة سونجي بينوه.

٤. تيتين فاطمة، في مجلة التعليم والتعليم المعنونة كفاءة مدرس اللغة العربية في تنفيذ منهج ٢٠١٣، باستخدام منهج ظاهري نوعي أظهر أن الكفاءة التربوية، باعتبارها أحد جوانب الكفاءة المتأصلة تماما في المدرسين، لا تزال موجودة في الفصول غير مناسب للمدرسين، بما في ذلك مدرسو اللغة العربية في المدرسة الثانوية. ولاية بالو سيتي، لا سيما في الكفاءات الفرعية للقدرة على تصميم وتطوير خطط التعليم وفقا لمعايير المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ ومطالبها لتعزيز محو الأمية ومهارات التفكير العليا (HoTS) و ٤ ج. يتم تصنيف العوائق التي تحول دون تطبيق الكفاءات التربوية للمدرسين وتنفيذها إلى فئتين من المعوقات، وهي: القيود الداخلية والقيود الخارجية بحيث تكون

هناك حاجة إلى جهود جادة واستراتيجية للتغلب على نقاط الضعف في

كفاءة المدرس في التعليم. "٢٣.

الفرق بين هذه الدراسة وبحت الباحث هو أن الباحث باستخدام طريقة دراسة الحالة النوعية ويركز على مؤشرات قدرة المدرس على فهم الطلاب، وتصورات الطلاب للكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة سونجي بينوه. واستخدم البحث أعلاه مؤشرات عامة لقياس الكفاءة التربوية للمعلمين، في حين استخدم هذا البحث مؤشرات أكثر تفصيلاً لقياس الكفاءة التربوية. حتى يتمكن الباحثون من رؤية الكفاءة التربوية بشكل شامل.

٥. زيري إلهامي، في مجلة الدراسات العربية بعنوان "تصورات الطلاب لمهنية المدرس في ضوء الكفاءة التربوية في الدافع لتعليم اللغة العربية، مكتوبة باستخدام طريقة وصفية كمية توضح النتائج التي تم إجراؤها في هداية القرآن". احتوت مدرسة بيسار الداخلية للصف التاسع على علاقة خطية

^{٢٣} Titin Fatimah, Kompetensi Guru Bahasa Arab Dalam mengimplementasikan Kurikulum ٢٠١٣, (Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, Vol. ٢, No. ٢, November ٢٠٢٠).

بين تصورات الطلاب لمهنية المدرس من حيث كفاءة المدرس التربوي في

الدافع لتعلم اللغة العربية بنسبة ٥١.٤٪. "٢٤

الفرق بين هذه الدراسة وبحت الباحث هو أن الباحث يركز على مؤشرات قدرة المدرس على فهم الطلاب، وتنفيذ تعلم اللغة العربية، وتصورات الطلاب للكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة سونجي بينوه.



^{٢٤} Zera Ilhami, *Persepsi Siswa Tentang Profesionalisme Guru Ditinjau Dari Kompetensi Pedagogik Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab*, (Jurnal Studi Arab, Volume ١١, Nomor ٢, Desember ٢٠٢٠).



UIN IMAM BONJOL
PADANG