

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di kelas VIII.11 sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII.7 sebagai kelas kontrol di MTsN 1 Kota Payakumbuh, terdapat pengaruh metode *Gallery Walk* terhadap keaktifan belajar peserta didik kelas VIII pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 1 Kota Payakumbuh dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Gambaran keaktifan peserta didik kelas kontrol dengan menggunakan metode konvensional pada pembelajaran Akidah Akhlak memiliki nilai *pretest* kelas kontrol dengan rata-rata (*mean*) 65,32 tergolong pada klasifikasi interval rendah dengan interval (61-65). Sedangkan nilai *posttest* kelas kontrol dengan rata-rata (*mean*) 76,04 tergolong pada klasifikasi tinggi dengan interval (75-79). Dengan demikian dapat disimpulkan rata-rata keaktifan peserta didik kelas VIII MTsN 1 Kota Payakumbuh yang menggunakan metode konvensional setelah dilakukan penelitian adalah 76,04 yang berada pada kategori tinggi.
2. Gambaran keaktifan peserta didik kelas eksperimen menggunakan metode *Gallery Walk* pada pembelajaran Akidah Akhlak memiliki nilai *pretest* kelas eksperimen dengan rata-rata (*mean*) 69,65 tergolong pada klasifikasi rendah dengan interval (66-71). Sedangkan nilai *posttest* kelas eksperimen dengan rata-rata (*mean*) 81,65 tergolong pada klasifikasi tinggi dengan interval (82-

85). Dengan demikian dapat disimpulkan rata-rata keaktifan peserta didik kelas VIII di MTsN 1 Kota Payakumbuh yang menggunakan metode *Gallery Walk* setelah dilakukan penelitian adalah 81,65 yang berada pada kategori tinggi.

3. Berdasarkan hasil analisis uji hipotesis menggunakan *software SPSS versi 20 for windows* didapatkan hasil analisis data yakni nilai t hitung lebih besar dari t tabel. Dibuktikan dengan nilai *Independent Sampel T Test* bahwa nilai pada kolom *Equal Variances Assumed* hasil nilai t hitung = 4,674 dengan nilai *sig (2-tailed)* 0,000. Untuk mengetahui taraf signifikan $\alpha = 5\%$ adalah 1,67 dan taraf 1 % adalah 1,29. Oleh karena itu, nilai t hitung $> t$ tabel ($4,674 > 1,67$ dan $4,674 > 1,29$). Hal ini berarti H_a diterima dan H_0 ditolak. Artinya hipotesis menyatakan terdapat Pengaruh Metode *Gallery Walk* Terhadap Keaktifan Belajar Peserta didik Kelas VIII pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 1 Kota Payakumbuh.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi pendidik diharapkan menggunakan metode *Gallery Walk* dalam proses pembelajaran, karna dapat dijadikan salah satu alternatif untuk meningkatkan keaktifan belajar peserta didik
2. Bagi peserta didik hendaknya dapat mengikuti setiap tahap dalam proses pembelajaran metode *Gallery Walk*, karena hal ini akan sangat bermanfaat

bagi peningkatan kemampuan peserta didik agar senantiasa aktif dalam kegiatan di dalam kelas.

3. Bagi sekolah dapat mendukung dan memberikan pertimbangan kepada pendidik untuk menerapkan metode *Gallery Walk*.
4. Bagi penelitian selanjutnya yang berminat mengangkat topik yang serupa agar dapat mengembangkan penelitian ini, karena masih banyak aspek yang mampu ditingkatkan oleh metode *Gallery Walk* dan masih banyak metode lain yang juga dapat meningkatkan keaktifan belajar.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ma'ruf. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Amin, Nur Fadhilah, dkk. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *Jurnal Pilar: Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 14(1).
- Aresty, Aurelia Dwika dan Suparno. (2023). Analisis Faktor-Faktor Pendorong Keaktifan Belajar pada Pembelajaran Seni Tari (Kajian Teoritis). *Ringkang*, 3(3).
- Asriani, Anni, dkk. (2024). Penerapan Metode *Gallery Walk* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas VII SMPN 5 Makassar. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Pembelajaran* 6(2).
- Busa, Eman Nataliano. (2023). Faktor yang Mempengaruhi Kurangnya Keaktifan Peserta Didik dalam Kegiatan Pembelajaran Di Kelas. *Jurnal Sosial Humaniora dan Pendidikan*, 2(2).
- Daniati, Devi Wahyu, dkk. (2020). *27 Cara Asyik Belajar Matematika*. Magelang: Pustaka Rumah Cinta.
- Delfitri, Fahrezi, dkk. (2023). Pengaruh Penerapan Model *Gallery Walk* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI TKJ pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 2 Padang Panjang, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3).
- Dengo, Fitri. (2018). Penerapan Metode *Gallery Walk* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran IPA, *Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 6(1).
- Elvina, Julia., dkk. (2024). Metode Pembelajaran Dalam Surah An-Nahl Ayat 125. *IHSANIKA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2 (3)
- Febriana. (2021). *Kompetensi Guru*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fidayati, Ela. (2019). Implementasi Metode Pembelajaran Kooperatif Teknik Keliling Ruangan (*Gallery Walk*) Pada Hasil Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak. *Jurnal Al-Uhya: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2).
- Fitriani, dkk. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode *Gallery Walk* Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VII Di SMP Negeri 4 Kendari. *Jurnal Pendidikan Islam: Dirasah*, 1(2).

Ghufron, Moch. *Implementasi Metode Gallery Walk dan Small Group Discussion dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII E di SMP Negeri 1 Banyuwangi Probolinggo*. Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam, UIN Maulana Malik Ibrahim.

Ginanjari, M. Hidayat dan Nia Kurniawati. (2017). Pembelajaran Akidah Akhlak Dan Korelasinya Dengan Peningkatan Akhlak Al-Karimah Peserta Didik (Studi Kasus Di Madrasah Aliyah Shoutul Mimbar Al-Islami Tenjolaya Bogor), *Jurnal Edukasi Islami Jurnal Pendidikan Islam*, 06(12).

Gunawan, C. (2020). *Mahir Menguasai SPSS Panduan Praktis Mengolah Data Penelitian New Edition Orang yang Merasa Tidak Bisa dan Tidak Suka Statistik*. CV Budi Utama.

Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

Hermana, Hanan Damayana. (2020). *Implementasi Metode Pembelajaran Gallery Walk dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak pada Kelas IV di MIN 11 Bandar Lampung*. Mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, UIN Raden Intan Lampung.

Hidayat, Kusnan, dkk. (2015). *Peningkatan Keaktifan Belajar Dan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik Siswa Kelas X Smk Pancasila Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015*.

Hidayat, Rahmat dan Abdillah. (2019). *Ilmu Pendidikan "Konsep, Teori dan Aplikasinya"*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia.

Imam, M. Khairil, Parlaungan Lubis dan Parianto. (2021) Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Aqidah Akhlak dengan Metode *Gallery Walk* Siswa Kelas VIII MTs Parmiatuwassa'adah Sambirejo Timur Tahun Ajaran 2019/2020. *Jurnal Pendidikan Agama Islam dan Riset*, 2(1).

Isnawan, Muhammad Galang. (2020). *Kuasi Eksperimen*. Nusa Tenggara Barat: Nashir Al-Kurub Indonesia.

Kamaruddin, dkk. (2023). Hubungan Anatar Keaktifan Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Kelas V SDN 5 Singkawang. *Journal of Educational Review and Research*, 6 (1).

Kamsinah. (2018). Metode dalam Proses Pembelajaran: Studi Tentang Ragam dan Implementasinya. *Lentera Pendidikan*, 11(1).

Kanza, Nanda Rizky Fitriani, dkk. (2020). Analisis Keaktifan Belajar Siswa Menggunakan Model *Project Based Learning* Dengan Pendekatan STEM

Pada Pembelajaran Fisika Materi Elastisitas Di Kelas XI Mipa 5 Sma Negeri 2 Jember. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 9(2).

Kharis, Ahmad. (2019). Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Model Pembelajaran *Picture and Picture* Berbasis IT pada Tematik. *Mimbar PGSD Undiksha*, 7(3).

Maharani, Ayu Halim. (2018). *Pengaruh Model Project Based Learning Dipadukan Metode Gallery Walk Terhadap Pengetahuan Prosedural Siswa Pada Konsep Fungi*. Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.

Mansur, Sri Indarwati, dkk. (2023). Penerapan Metode *Gallery Walk* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Sejarah Peminatan Siswa Kelas XI IPS 4 SMA Negeri 2 Enrekang. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Pembelajaran*, 5(2).

Mardhiyah, Hasanatun Nisaai. (2021). *Implementasi Metode Gallery Walk dalam Meningkatkan Keterampilan Belajar Peserta didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMP Negeri 6 Kota Bengkulu*.

Mariyaningsih, Nining & Mistina Hidayati. (2018). *Teori dan Praktik Berbagai Model dan Metode Pembelajaran Menerapkan Inovasi Pembelajaran di Kelas-Kelas Inspiratif*. Surakarta: Kekata Publisher.

Marjuki. (2020). *181 Model Pembelajaran PAIKEM Berbasis Pendekatan Saintifik*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Narwati. (2022). *Penerapan Metode Gallery Walk Berhadiah untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)*. Lokakarya: *Journal Research and Education Studies*, 1(2).

Nurhuda. (2022). *Landasan Pendidikan*, Malang: Ahlimedia Press.

Paramita, Ratna Wijayanti Daniar, dkk. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif; Buku Ajar Perkuliahan Metodologi Penelitian Bagi Mahasiswa Akuntansi & Manajemen*. Lumajang: Widya Gama Press.

Prasetyo, Apri Dwi & Muhammad Abduh. (2021). Peningkatan Keaktifan Belajar Melalui Model *Discovery Learning* di Sekolah Dasar. *Jurnal Basic Edu*, 5(4).

Putri, Amanda Destyana, dkk. (2024). Penerapan Metode Pembelajaran *Gallery Walk* Untuk Meningkatkan Kerja Sama Pada Pembelajaran Pancasila Kelas V. *Borobudur Educational Review*, 4(1).

- Putri, Nurhalima Dwi Ayu Syah & Marlindoaman Saragih. (2021). Pengaruh Penggunaan Metode *Gallery Walk* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sistem Peredaran Darah Kelas VIII MTs Mesra Pemantangsiantar Tahun Pelajaran 2019/2020, *Jurnal Metabio: Jurnal Pendidikan Biologi*, 3(1).
- Rahmawati, Laila. (2013). Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri Model Darussalam Martapura Kabupaten Banjar, *Tashwir*, 1 (2).
- Rifa'i, Ahmad dan Rosita Hayati. (2019). Peran Pembelajaran Akidah Akhlak Dalam Pengembangan Nilai-nilai Akhlak Siswa di MIN 13 Hulu Sungai Utara. *BADA'A: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 1(2).
- Rikawati, K & Sitinjak, D. (2022). Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Ceramah Interaktif. *Jurnal of Educational Chemistry*, 2(45).
- Ronoili. (2018). *Pengaruh Metode Gallery Walk Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTsS Pondok Pesantren Darussalam Sitiung 1 Kabupaten Dharmasraya*. Mahasiswa Jurusan Tadris Fisika, UIN Batusangkar.
- Rosba, Evrialiani. (2016). *Faktor-faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa*.
- Saebani, Beni Ahmad. (2014). *Ilmu Akhlak*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Safariah. (2020). Upaya Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Fiqih Melalui Penerapan Metode *Gallery Walk* Materi Puasa Siswa Kelas VIII-2 MTsS Krueng Raya. *Jurnal Pendidikan dan Pengabdian Vokasi*, 1(1).
- Sahir, Syafrida Hafni. (2021). *Metodologi Penelitian*. Jogjakarta: Penerbit KBM Indonesia.
- Sanjaya, Wina. (2021). *Penelitian Pendidikan, Jenis, Metode dan Prosedur*. Kencana.
- Sawaluddin, dkk. (2022). *Metode dan Model Pembelajaran*. Lombok: Yayasan Hamjah Diha.
- Seprianto, dkk. (2020). Pengaruh Metode Pembelajaran *Gallery Walk* terhadap Hasil Belajar IPA Terpadu. *Jurnal Tarbawi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 16(2).
- Shihab, Quraish. (2012). *Tafsir al-Misbah*. Jakarta: Lentera Hati.
- Silberman, Melvin L. (2020). *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*., Terjemahan Sarjuli, dkk. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.

- Sinar. (2018). *Metode Active Learning: Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. CV Budi Utama.
- Sirfah, Milkhatu. Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak dan Motivasi Belajar Terhadap Pembentukan Karakter Religius Siswa di MTs al-Munawwarah Dumai. *Jurnal Tamaddun Ummah*, 1(1).
- Siswanto. (2015). *Pendidikan Islam dalam Dialektika Perubahan*, Surabaya: Pena Salsabila.
- Suarni. (2017). Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Kompetensi Dasar Organisasi Pelajaran PKN melalui Pendekatan Pembelajaran Pakem untuk Kelas Iv Sd Negeri 064988 Medan Johor T.A. 2014/2015. *Journal of Physics and Science Learning (PASCAL)*, 01(2).
- Subagyo, Agus. (2022). *Media Eniki dalam Pembelajaran IPS*. Jejak Pustaka.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sy, Syarifuddin, dkk. (2013). Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri Model Darussalam Martapura Kabupaten Banjar. *Tashwir*, 1(2).
- Tiwery, B. (2021). *Kekuatan dan Kelemahan Metode Pembelajaran dalam Penerapan Pembelajaran HOTS (Higher Order Thinking Skills)*. Jakarta: MNC Publishing.
- Uno, H. B., & Mohammad, N. (2022). *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta Bumi Aksara.
- Untari, Dhian Tyas. (2018). *Metodologi Penelitian: Penelitian Kontemporer Bidang Ekonomi dan Bisnis*. Purwokerto: CV. Pena Persada.
- Wahyuningsih, Endang Sri. (2020). *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Wahyuningsih, S. (2021). *Dasar-Dasar Statistik*. Yayasan Prima Agus Teknik.
- Wakka, Ahmad. (2020). Petunjuk Qur'an Tentang Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal: Education and Learning Jurnal*, 1 (1).
- Zakaki. (2016). *Aktivitas Siswa Dalam Proses Pembelajaran Akidah Akhlak Hubungannya dengan Akhlak Anak Didik di MA NW Wanasaba Lombok Timur*.