

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan secara sistematis yang penulis buat pada pembahasan dalam bab-bab sebelumnya, maka penulis samapaikan pada kesimpulan ini. Motivasi belajar siswa di SMP N 5 Lubuk Basung masih belum optimal. Dari tiga subjek yang diteliti, hanya satu subjek (K) yang memiliki motivasi belajar tinggi, sementara dua subjek (A), (W) lainnya masih rendah. Hal ini menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam membangun motivasi belajar

Motivasi belajar siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik internal maupun eksternal. Faktor internal mencakup kesadaran akan pentingnya belajar, kemampuan akademik, kesehatan, dan minat belajar. Sementara itu, faktor eksternal meliputi dukungan dari guru dan orang tua, lingkungan belajar yang kondusif, serta kualitas pengajaran. Dukungan yang baik dari lingkungan sekitar dapat membantu meningkatkan motivasi belajar siswa.

Oleh karena itu, diperlukan upaya yang komprehensif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa melalui kolaborasi antara siswa, guru, orang tua, dan pihak sekolah. Dengan pendekatan yang tepat, siswa diharapkan dapat mengembangkan motivasi belajar yang lebih baik guna mencapai prestasi akademik yang optimal.

B. Saran

Berdasarkan paparan diatas, terdapat beberapa saran dari peneliti yaitu sebagai berikut:

1. Bagi subjek: untuk meningkatkan motivasi belajar subjek, subjek perlu menetapkan tujuan belajar yang jelas dan realistis. Buatlah rencana belajar yang terstruktur, dan jangan takut untuk bertanya. Tetaplah termotivasi dan percaya diri dalam belajar.

2. Bagi orang tua: orang tua memiliki peran yang penting dalam meningkatkan motivasi belajar anak. Oleh karena itu, orang tua perlu memberikan dukungan dan motivasi kepada anak untuk belajar. Buatlah lingkungan belajar yang nyaman di rumah, serta pantau kemajuan anak dan berikan umpan balik yang positif terhadap anak. Dengan demikian, anak akan merasa termotivasi dan percaya diri dalam belajar.
3. Bagi peneliti selanjutnya: Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi guru, orang tua, dan lembaga pendidikan untuk mengembangkan program pembelajaran yang lebih efektif dengan mempertimbangkan faktor-faktor yang memengaruhi motivasi belajar siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2006). *Prosedur penelitian tindakan kelas*. Bumi aksara, 136(2), 2-3
- Herdiansyah, H. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu Psikologi*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Herdiansyah, H. (2013). Wawancara, observasi, dan focus groups: Sebagai instrumen penggalan data kualitatif. Jakarta: Rajawali Pers
- Lubis, Namiroh. "Peran Teori Hirarki Kebutuhan Abraham Maslow Dalam Pembelajaran IPA Kelas IV." *Journal Of Islamic Primary Education 1, no.1(Januari2021)*.<https://jurnal.stainmadina.ac.id/index.php/jipedu/article/view/291>.
- Meolong, J., & Lexi. (2010). *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1999
- Puspitasari Dewi 2012. *Strategi Pembelajaran Terpadu* (Teori, Konsep, & Implementasi). Yogyakarta: Familia
- Sanjaya, Wina. (2010). *Kurikulum dan pembelajaran, Teori dan praktek Pengembangan Kurikulum KTSP*. Jakarta: Kencana.
- Sardiman. (2012). *Interaksi & motivasi belajar mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sardiman. A.M (2003). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT.
- Sardiman. (2008). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Slameto. (2010). *Belajar & faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Cetakan ke-24. Bandung: Alfabeta

Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2018). *Metode penelitian kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

Suprihatin, S. (2015). Upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, 3(1), 73-82.

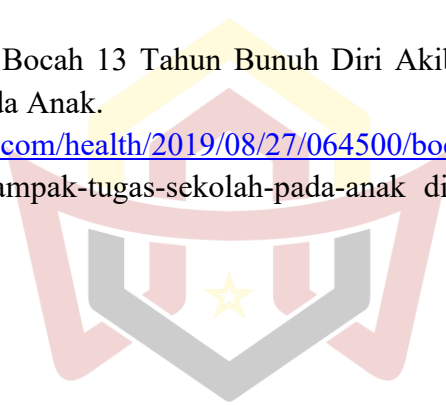
Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), 123.

Uno, B. H. (2015). *Teori motivasi & pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara

Winkel, (2004). *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama

Widiastuti, V. (2019), Bocah 13 Tahun Bunuh Diri Akibat PR, Begini Dampak Tugas Sekolah Pada Anak.

<https://www.suara.com/health/2019/08/27/064500/bocah-13-tahun-bunuhdiri-akibat-pr-begini-dampak-tugas-sekolah-pada-anak> diakses pada tanggal 25 Februari 2024.



UIN IMAM BONJOL
PADANG