

تأثير استخدام وسيلة القصة المقطعة (*Strip Story*) على مهارة الكلام لدى طلبة

الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كيرينجي جامبي

رسالة الماجستير

مقدمة لتكميل شرط من الشروط اللازمة

للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا



إعداد:

أنغي جهيا ديوى

٢٢٢٠٠٢٠٠١٠

قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥ م

إقرار الطالبة

وقعت فيما يلي:

الإسم الكامل : أنغي جهيا ديوى
رقم التسجيل : ٢٢٢٠٠٢٠٠١٠ :
مكان الميلاد وتاريخها : تيمانغونخ، ٦ يوني ٢٠٠١
العنوان : بومبون دورى كيرينجي جامبي

أقرر بأن هذه الرسالة التي اعددتها لتوفير شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج بالموضوع "تأثير استخدام وسيلة القصة المقطعة (Strip Story) على مهارة الكلام لدى طالبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كيرينجي جامبي" حضرتها وكتبتها بنفسها وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا أدعى أحد الاستقبالا أنها تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك. ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على الدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج

هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

بادنج، ١٠ فبراير ٢٠٢٥



أنغي جهيا ديوى

٢٢٢٠٠٢٠٠١٠

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي قدمتها الطالبة:

الإسم الكامل : أنغي جهيا ديوى

رقم التسجيل : ٢٢٢٠٠٢٠٠١٠

موضوع البحث : تأثير استخدام وسيلة القصة المقطعة (Strip Story) على

مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة

الثانوية الحكومية ٢ كيرينجي جامبي.

وافقت المشرفتان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

المشرفة الأولى

المشرفة الثانية

الدكتورة رحمواتي، الماجستير

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

إعتماد قرار لجنة المناقشة

هذه الرسالة بالموضوع "تأثير استخدام وسيلة القصة المقطعة (Strip Story) على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كيرينجي جامي". التي أعدتها أنغي جهيا ديوي، رقم تسجيل ٢٢٢٠٠٢٠٠١٠ قد نوقشت في يوم الاثنين، ١٠ فبراير ٢٠٢٥. وتمت بتصحيح ما أمرها أعضاء اللجنة الذين اشتركوا فيها. بادنج، ١٠ فبراير ٢٠٢٥

لجنة المناقشة

رئيسة اللجنة

الدكتورة جوليانا باتوبارا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٩٠٣٢٠١١٠١٢٠١٥

سكرتيرة اللجنة

موسلوى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

أعضاء اللجنة

الدكتورة أسرينا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٧١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

الدكتور يفني فيصل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٩٩٠٢١٣١٩٨٨٠٣١٠٠٠

الدكتورة هانومي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٤٩٩٦٠٣٢٢٠٠١

الدكتورة رحمواتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

عميد برنامج الدراسات العليا

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج



البروسور الدكتور فردوس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٣٠١١٩٩٥٠٣١٠٠١

تجريد

أنغي جهيا ديوى، رقم التسجيل: ٢٢٢٠٠٢٠٠١٠، تأثير استخدام وسيلة القصة المقطعة (*Strip Story*) على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كيرينجي جامبي، رسالة الماجستير في برنامج الدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج، ٢٠٢٥ م.

أما المسألة الأساسية في هذا البحث فهو إلى أي مدى تأثير استخدام وسيلة القصة المقطعة (*Strip Story*) على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كيرينجي جامبي؟ وأما أغراض البحث فهي لبيان قدرة مهارة الكلام قبل استخدام وسيلة القصة المقطعة (*Strip Story*) لدى طلبة للصف الثامن ولبيان استخدام وسيلة القصة المقطعة (*Strip Story*) على مهارة الكلام لدى طلبة للصف الثامن ولبيان تأثير استخدام وسيلة القصة المقطعة (*Strip Story*) على مهارة الكلام لدى طلبة للصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كيرينجي جامبي. هذا البحث هو البحث الكمي، النوع التجريبي. أما آلة لجمع البيانات فهي الإختبار والملاحظة. وتحليل البيانات بإختبار الطبيعي وإختبار التجانس وإختبار الفرضية يعني إختبار t -test.

وأما نتائج البحث: (١) قدرة مهارة الكلام قبل استخدام وسيلة القصة المقطعة (*Strip Story*) في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كيرينجي جامبي بنتائج إختبار القبلي في الفصل التجريبي يعني ٥٥،٧ وفي الفصل الضابطي يعني ٥٨،٢. يدل على أن نتائج الإختبار القبلي على مهارة الكلام في الفصل التجريبي والفصل الضابطي لايزال ضعيف. (٢) كان استخدام وسيلة القصة المقطعة (*Strip Story*) في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كيرينجي جامبي من ثلاث خطوات يعني: الأنشطة التمهيديّة والرئيسية والإنتهائية بالقيمة ٣،٦ بتقدير جيد جدا. (٣) يوجد تأثير استخدام وسيلة القصة المقطعة (*Strip Story*) على مهارة الكلام لدى الطلبة للصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كيرينجي جامبي. بناء على نتائج الإختبار البعدي في الفصل التجريبي بمعدل ٨٤،٨ وفي الفصل الضابطي بمعدل ٧٣،٣. وبناء على نتائج الإختبار الفرضي باستخدام إختبار t حصلت القيمة حصلت القيمة ٠،٠٠١ ($\text{Sig. (Based On Mean)}$)، وفقا لمعايير نتائج الإختبار (*Independent Samples Test*) حصلت على ٠،٠٠١ < ٠،٠٥، فهو H_a مقبول.

كلمات الدليلية: مهارة الكلام، الوسائل التعليمية، وسيلة القصة المقطعة (*Strip Story*)

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم والصلاة والسلام على سيدنا محمد سيد الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وأصحابه أجمعين. وبنعم الله تعالى قد تم هذا البحث تحت الموضوع "تأثير استخدام وسيلة القصة المقطعة (Strip Story) على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كيرينجي جامبي"

كتابة هذا البحث ليست شيئاً سهلاً ولكنها لا تخلو من رحمة الله سبحانه وتعالى وعنايته ومن أعطوا الباحثة التشجيع والإرشاد والتوجيه والحماسة في إتمام هذا البحث. ولذلك تقدم الباحثة الشكر والتقدير لفضيلة والدي الباحثة المحترمين والمحبوبين وهما الأب سوباردي والأم حني سوسيانتي قد رحما الباحثة وربها وشجعها منذ صغيرة حتى الآن لتكون الباحثة صالحة وعليمة وناجحة. ثم الشكر والتقدير على من يلي:

١. فضيلة الدكتورة رحمواقي الماجستير كالمشرفة الأولى والدكتورة هانومي الماجستير كالمشرفة الثانية، قد إرشدت الباحثة وأعطيت الإرشادات والتوجيهات الهامة لكتابة هذه الرسالة الماجستير.

٢. فضيلة البروبسورة الدكتورة مارتين كوستاتي الماجستير مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج ونوابها.

٣. فضيلة البروبسور الدكتور فردوس الماجستير مدير الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج ونائبه.

٤. فضيلة الدكتورة جوليانا باتوبارا الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية وفضيلة موسلوي الماجستير سكرتيرة قسم تعليم اللغة العربية للدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج.

٥. فضيل الدكتور يفني فيصل الماجستير، المرشد الأكاديمي للباحثة قد أرشدا الباحثة وأعطيات الإرشادات والتوجيهات الهامة حتى تستطيع الباحثة أن تتم دراستها.
٦. سادة الأفاضل المحاضرين بقسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا الذين قد علموا الباحثة بالعلوم المختلفة النافعة حتى تستطيع أن تتم دراستها.
٧. فضيلة رئيسة المكتبة وجميع موظف المكتبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج الذي ساعدوا الباحثة لحصول على الكتب في كاتبة هذا البحث.
٨. فضيلة موظفون الأكاديمي وأسرة الكبيرة للدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج التي قامت لمساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إتمام البحث.
٩. فضيلة رئيسة المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كيرينجي جامبي نيسوارتي والمعلمة اللغة العربية كاسما اريانا وجميع الطلبة الذين ساعدوا الباحثة في هذا البحث.
١٠. الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوا الباحثة في الدراسة وفي إتمام كتابة هذا البحث. والأصدقاء الآخرون الذين ساعدوا الباحثة في إتمام البحث.

بادنج، ١٠ فبراير ٢٠٢٥

الباحثة



أنغي جهيا ديوى

٢٢٢٠٠٢٠١٠

محتويات البحث

إقرار الطالبة.....	أ
موافقة المشرفتين.....	ب
إعتماد قرار لجنة المناقشة.....	ج
تجريد.....	د
شكر وتقدير.....	هـ
محتويات البحث.....	ز
كشف الجداول.....	ط
الباب الأول: مقدمة.....	١
أ. خلفية البحث.....	١
ب. مشكلة البحث.....	١٠
ج. تحديد البحث.....	١٠
د. أغراض البحث.....	١٠
هـ. فوائد البحث.....	١١
و. توضيح المصطلحات.....	١٢
ز. الدراسات السابقة.....	١٦
الباب الثاني: الإطار النظري.....	٢٥
أ. مهارة الكلام.....	٢٥
ب. الوسائل التعليمية.....	٣٠
ج. وسيلة القصة المقطعة (Strip Story).....	٣٦
د. فرضية البحث.....	٤٠
الباب الثالث: منهجية البحث.....	٤١

أ. نوع البحث.....	٤١
ب.مكان البحث.....	٤٢
ج. مجتمع البحث وعينته.....	٤٣
د. أدوات جمع البيانات.....	٤٤
هـ. تحليل البيانات.....	٤٥
الباب الرابع: نتائج البحث.....	٤٧
أ. قدرة مهارة الكلام قبل استخدام وسيلة القصة المقطعة لدى الطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كيرينجي جامبي.....	٤٧
ب.استخدام وسيلة القصة المقطعة على مهارة الكلام لدى الطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كيرينجي جامبي.....	٥٦
ج. تأثير استخدام وسيلة القصة المقطعة على مهارة الكلام لدى الطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كيرينجي جامبي.....	٦٧
د. مناقشة نتائج البحث.....	٧٩
الباب الخامس: خاتمة.....	٨٦
أ. الخلاصة.....	٨٦
ب.الاقتراحات.....	٨٧
المراجع.....	٨٩

كشف الجداول

الجدول ١. ١ نتائج تعلم اللغة العربية للصف الثامن - أ	٦
الجدول ٢. ١ تسجيل النقاط	٨
الجدول ٣. ١ وصف النتيجة من الطلبة	٨
الجدول ١. ٣ خطة التجربة	٤٢
الجدول ١. ٤ معايير القيمة في الاختبار القبلي	٤٧
الجدول ٢. ٤ نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي	٤٨
الجدول ٣. ٤ النسبة المئوية الاختبار القبلي للفصل التجريبي	٥٠
الجدول ٤. ٤ نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابطي	٥١
الجدول ٥. ٤ النسبة المئوية الاختبار القبلي للفصل الضابطي	٥٣
الجدول ٦. ٤ مقارنة نتائج الاختبار القبلي بين الفصل التجريبي والضابطي	٥٤
الجدول ٧. ٤ نتائج الملاحظة الأنشطة التعليم والتعلم في الفصل التجريبي	٦٠
الجدول ٨. ٤ مقدار النتيجة	٦٤
الجدول ٩. ٤ معايير القيمة في الاختبار البعدي	٦٧
الجدول ١٠. ٤ نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي	٦٧
الجدول ١١. ٤ النسبة المئوية الاختبار البعدي في الفصل التجريبي	٦٩
الجدول ١٢. ٤ نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابطي	٧١
الجدول ١٣. ٤ النسبة المئوية الاختبار البعدي في الفصل الضابطي	٧٣
الجدول ١٤. ٤ مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين الفصل التجريبي والضابطي	٧٥
الجدول ١٥. ٤ الاختبار التجانس "Uji Homogenitas"	٧٧
الجدول ١٦. ٤ نتائج الاختبار "Independent Sample T Test"	٧٩