

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data mengenai hubungan orientasi masa depan dengan *grit* pada siswa kelas XII MAN 3 Kota Padang, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Tingkat orientasi masa depan siswa kelas XII MAN 3 Kota Padang berada pada kategori tinggi. Hal ini dapat dilihat dari perolehan dimana dari 261 siswa yang menjadi responden sebanyak 178 siswa berada dalam kategori tinggi dengan persentase sebesar 68,2%. Artinya siswa kelas XII MAN 3 Kota Padang memiliki perencanaan yang baik untuk orientasi pendidikan mereka.
2. Tingkat *grit* siswa kelas XII MAN 3 Kota Padang berada pada kategori sedang. Hal ini dapat dilihat dari perolehan kategorisasi variabel diaman dari 261 siswa yang menjadi responden, sebanyak 217 siswa berada pada kategori sedang dengan persentase sebesar 83,1%. Artinya siswa kelas XII MAN 3 Kota Padang memiliki ketekunan, kemampuan menghadapi rintangan, dan tingkat konsistensi pada suatu pilihan cukup baik.
3. Hasil dari analisi data korelasi *pearson correlation* sebesar 0,486 dan signifikan (p) sebesar 0,001. Hal ini menunjukkan adanya hubungan positif antara orientasi masa depan dengan *grit*. Artinya semakin tinggi tingkat kategori orientasi masa depan maka semakin tinggi tingkat kategori *grit*. Sebaliknya semakin rendah tingkat kategori orientasi masa depan maka semakin tinggi rendah kategori *grit*.

B. SARAN

Berdasarkan kesimpulan di atas maka peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut :

1. Saran Teoritis

Penelitian ini dapat dijadikan salah satu penambah wawasan dalam bidang psikologi pendidikan dan perkembangan. Khususnya pada bidang psikologi pendidikan tentang orientasi masa depan dan *grit* penelitian ini telah mengungkap tentang keterkaitan antara kemampuan merancang masa depan terfokus dibidang pendidikan dan ketekunan dalam mencapainya, serta dapat dijadikan sebagai masukan dalam mengembangkan penelitian yang serupa dan dapat memberikan manfaat bagi peneliti selanjutnya.

2. Saran Praktis

- a. Bagi siswa Kelas XII sekeolah menengah tingkat umum, berguna sebagai informasi tentang pentingnya merancang masa depan untuk melanjutkan pendidikan kejenjang yang lebih tinggi.
- b. Bagi sekolah, penelitian ini dapat menjadi acuan dalam memberikan bimbingan konsultasi terkait kelanjutan pendidikan siswa. Guru BK adalah tempat bagi siswa berkeluh kesah dan sumber informasi mengenai evaluasi diri siswa dengan karakteristik program studi dan perguruan tinggi yang diminati siswa. Oleh karena itu hasil penelitian ini telah memberikan gambaran orintasi masa depaan dan *grit* siswa. Selain itu sekolah hendaknya memberikan pelatihan untuk meningkatkan *grit* siswa, seperti pelatihan *growth mindset* dan pelatihan motivasi lainnya.

- c. Bagi peneliti selanjutnya dapat menggunakan penelitian ini sebagai referensi saat mereka mengembangkan hasil penelitian. Karena penelitian ini merupakan penelitian korelasi, maka penelitian ini juga dapat dikembangkan lebih lanjut dengan mencari seberapa besar pengaruh orientasi masa depan terhadap *grit*. Metode pengembangan penelitian ini juga bisa menambah variabel independen atau menggunakan variabel moderasi dan variabel intervening untuk mendapatkan hasil yang lebih variatif. Selain itu, penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif, maka disarankan kepada peneliti berikutnya menggunakan penelitian kualitatif atau *mix method* (jenis penelitian yang menggabungkan penelitian kuantitatif dan kualitatif) agar mendapatkan hasil yang mendalam.

REFERENSI

- Akos, P., & Kretchmar, J. (2017). Investigating grit at a non-cognitive predictor of college success. *The Review of Higher Education*, 40(2). <https://doi.org/doi:10.1353/rhe.2017.0000>
- Aliza, N. F. (2021). Meningkatkan Orientasi Masa Depan Remaja Bidang Pendidikan Melalui Pelatihan Fasilitator Masyarakat Gunungkidul. *Prosiding Seminar Nasional Program Pengabdian Masyarakat*, 3(4). <https://doi.org/https://doi.org/10.18196/ppm.34.288>
- Angela Duckworth. (2018). *Grit: Kekuatan Passion dan Keteguhan*. PT. Gramedia.
- Angir, S. M. (2024). *HUBUNGAN ANTARA ORIENTASI MASA DEPAN DENGAN KECEMASAN MENGHADAPI DUNIA KERJA PADA MAHASISWA TINGKAT AKHIR* (Diploma Thesis). <http://repository.radenintan.ac.id/32980/>
- Azwar, S. (2022). *Metodologi Penelitian Psikologi*. Pustaka Belajar.
- Doni, S. R. (2019). Pengaruh Orientasi Masa Depan dan Dukungan Orangtua Terhadap Pengambilan Keputusan Dalam Memilih Program Studi/ Kuliah. *Psikoborneo*, 7(3).
- Duckworth, A. L., & James, J. G. (2014). Self Control and grit: Related but separable determinants of succes. HHS Publis Access. *HHS Publis Access. Departemen of health and human services.USA*.
- Duckworth, A. L., Peterson, C., M.D., M., & Kelly, D. . (2007). Grit: perseverance processes and passion for long-term goals. *Journal of Personality and Social Psychology*, 9(6). <https://doi.org/DOI.10.1037/0022-3514.92.6.1087>
- Hany, I. (2024). *Gambaran Pola Pikir Dan Orientasi Masa Depan Mahasiswa Dari Keluarga Broken Home* (Undergraduated Thesis).
- Hochanadel, A. J., & Finamore, D. (2015). Fixed And Growth Mindset In Education And How Grit Helps Students Persist In The Face Of Adversity. *Journal of International Education Research*. <https://doi.org/DOI:10.19030/JIER.V11I1.9099>
- Jin, B., & Kim, J. (2017). Grit, Basic Needs Satisfaction, and Subjective Well-Being. *Journal of Individual Differences*, 38(1). <https://doi.org/DOI:10.1027/1614-0001/a000219> This document is copyrighted by the American Psychological Association or one of its allied publishers. This article is intended solely for the personal use of the individual user and is not to be disseminated broadly.
- Justine, J. A., & E, T. (2019). Grit dan self control pada mahasiswa fakultas kedokteran. *Humanitas*, 3(2).
- Kamsihyati, T., Sutomo, & FS, S. (2016). Kajian Faktor-Faktor Penyebab Anak Putus Sekolah di Desa Jangrana Kecamatan Kesugihan Kabupaten Cilacap. *Geo Edukasi*,

- 5(1). <https://media.neliti.com/media/publications/178137-ID-kajian-faktor-faktor-penyebab-anak-putus.pdf>
- Kompas, N. (2010). *Ribuan Siswa Putus Sekolah*. Kompas.com. <https://edukasi.kompas.com/read/2010/10/16/15315761/Ribuan.Siswa.Putus.Sekolah>
- Lam, K. kai, & Zhou, M. (2018). *Relationship between grit and academic Achievement: A systematic review. Hong Kong International Conference on Education*.
- Marcellina, J. (2016). *Hubungan Antara Orientasi Masa Depan Bidang Pendidikan dan Grit pada Siswa Kelas XII IPS SMAK 'X' di Kota Bandung* (Undergraduated thesis).
- Muenks, K., Yang, J. S., & Wigfield, A. (2018). Associations between grit, motivation, and achievement in high school students. *Motivation Science*, 4(2). <https://doi.org/doi: 10.1037/mot0000076>
- Muhammad, A. bin. (n.d.). Tafsir Ibnu Katsir. In *jilid 6*. Pustaka Imam Syafi'i.
- Ningrum, S. S. W. (2024a). *Pengaruh orientasi masa depan terhadap kecemasan akademik dengan dukungan sosial orang tua sebagai moderator* (Undergraduated thesis).
- Ningrum, S. S. W. (2024b). *Pengaruh orientasi masa depan terhadap kecemasan akademik dengan dukungan sosial orang tua sebagai moderator* (Doctoral disstertation).
- Nurmi, J.-E. (1989). Development of Orientation to the Future during Early Adolescence: A Four-Year Longitudinal Study and Two Cross-Sectional Comparisons. *International Journal of Psychology*, 24(2). <https://doi.org/https://psycnet.apa.org/doi/10.1080/00207594.1989.10600042>
- Nurmi, J. E. (1989). Adolescent's orientation to the future: development of interest and plans, and related attributions and effects in the life span context. *International Journal of Psychology*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/00207594.1989.10600042>
- Priyohadi, N. D., Suhariadi, F., & Fajrianthi. (2019). Validity Test for Short Grit Scale (Grit - S) Duckworth on Indonesian Millennials. *Journal of Educational, Health and Community Psychology*, 8(3). https://www.researchgate.net/publication/336242871_VValidity_Test_for_Short_Grit_Scale_Grit-S_Duckworth_on_Indonesian_Millennials#full-text
- Puspitasari, A. D. (2017). HUBUNGAN ANTARA LOCUS OF CONTROL INTERNAL DENGAN KEMATANGAN KARIR SISWA DI SMA NEGERI 4 YOGYAKARTA. *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan dan Konseling*, 3(7).
- Rivanza, M. R. (2024). *Pengaruh Dukungan Keluarga terhadap Orientasi Masa Depan dalam Pendidikan Di SMA Y di Kota Depok* (Undergraduated Thesis).

<http://repository.unj.ac.id/44960/>

- Sari, A., & Royanto, R. L. (2019). Nilai Prestasi sebagai Moderator Hubungan Kegigihan dengan Prestasi Akademik. *Jurnal Psikologi Teori dan Terapan*. https://www.researchgate.net/publication/332811791_Nilai_Prestasi_sebagai_Moderator_Hubungan_Kegigihan_dengan_Prestasi_Akademik
- Seginer, R. (2009). *Future orientation: developmental and ecological perspectives*. Springer Science & Business Media.
- SETIYOWATI, E. (2015). *HUBUNGAN EFEKTIVITAS BIMBINGAN KARIR DAN ORIENTASI MASA DEPAN DENGAN KEPUTUSAN KARIR REMAJA* (Tesis).
- Shihab, M. Q. (2002a). Tafsir Al Mishbah Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Quran. In *Jilid 10*. Lentera Hati.
- Shihab, M. Q. (2002b). Tafsir Almishbah Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an. In *jilid 14*. Lentera Hati.
- Shihab, Q. (2002). *Tafsir Al-Mishbah, Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an*. Lentera Hati.
- Tafsir, J. M. 'alamai. (n.d.). *Tafsir al-Mukhtashar*. Markaz Tafsir Lid Diraasatil Qur'aniyyah.
- Trommsdorff, G., & Lamm, H. (1983). Future orientation and socialization. *International Journal of Psychology*, 18, 381–406. <https://doi.org/doi:10.1080/00207598308247489>
- Vidiyanto, E. (2006). Penyusunan modul pelatihan menyusun orientasi masa depan “planning your future” bagi remaja. In *(Tugas Akhir)*. Pascasarjana Fakultas Psikologi UI.
- Wahidah, F. R. N., & Royanto, L. R. (2019). PERAN KEGIGIHAN DALAM HUBUNGAN GROWTH MINDSET DAN SCHOOL WELL-BEING SISWA SEKOLAH MENENGAH. *Jurnal Psikologi TALENTA*. <https://www.semanticscholar.org/paper/PERAN-KEGIGIHAN-DALAM-HUBUNGAN-GROWTH-MINDSET-DAN-Wahidah-Royanto/a3745d6e8c76ca03fbef6faa855dd4904deb3ef0>