

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT)
BERBANTUAN MEDIA INTERAKTIF *EDUCANDY* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
DI SMP NEGERI 1 AMPEK ANGKEK AGAM**

Tesis

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna Meraih Gelar Magister
pada Prodi Pendidikan Agama Islam*



OLEH

Amertya Azahra

2320010039

**PASCASARJANA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1446 H/2025 M**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang berjudul “**Pengaruh Model Kooperatif *Team Games Tournament* (TGT) Berbantuan Media Interaktif *Educandy* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di SMP Negeri 1 Ampek Angkek Agam**” adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari tesis atau karya yang sudah dipublikasikan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini adalah plagiasi atau tidak orisinil, maka saya bersedia untuk dibatalkan keabsahan tesis ini dan gelar kesarjanaan saya.

Padang, 02 Februari 2025

Yang Menyatakan,



Amertya azahra

NIM. 2320010039

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul "**Pengaruh Model *Team Games Tournament* (TGT) Berbantuan Media *Educandy* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti di SMP Negeri 1 Ampek Angkek Agam**" disusun oleh Amertya Azahra 2320010039 telah memenuhi persyaratan Ilmiah dan dapat disetujui untuk ke sidang Munaqasyah.

Pembimbing I



Prof. Dr. Ahmad Sabri, M.Pd
NIP. 195511301979031001

Padang, 13 Januari 2025

Pembimbing II



Dr. Zulvia Trinova, M.Pd
NIP. 197606012005012006

LEMBAR PERSETUJUAN TESIS

Nama : Amertya Azahra

NIM : 2320010039

Judul Tesis : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT) Berbantuan Media Interaktif *Educandy* Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMP Negeri 1 Ampek Angkek Agama

Tesis ini telah diujikan pada tanggal 21 Februari 2025 dan sudah diperbaiki sesuai saran penguji serta sudah disetujui oleh penguji.

Padang, 25 Februari 2025

Tim Penguji

Ketua



Dr. Juliana Batubara, M.Pd., Kons

NIP. 198509032011012015

Sekretaris



Musalwa, M.Pd

NIP. 199207272019032035

Anggota

Penguji I

Prof. Dr. Remiswal, M.Pd

NIP. 197107171998031007

Penguji II



Prof. Dr. Hj. Nana Sepriyanti, S.Pd, M.Si

NIP. 197809012005012002

Penguji III

Prof. Dr. Ahmad Sabri, M.Pd

NIP. 195511301979031001

Penguji IV



Dr. Zulvia Trinova, M.Pd

NIP. 197606012005012006

Mengetahui,

**Direktur Pascasarjana
UIN Imam Bonjol Padang**



Prof. Dr. Firdaus, M.Ag.

NIP. 197108011995031001

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan rasa syukur atas kehadiran Allah *subhanahu wa ta'ala* yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **“Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT) Berbantuan Media Interaktif *Educandy* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti di SMP Negeri 1 Ampek Angkek Agam”**. Shalawat berangkaikan salam semoga selalu disampaikan kepada Baginda Nabi Muhammad *Shallallahu 'alaihi wasalam*.

Penulis menyadari bahwa tesis ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan lancar. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Ahmad Sabri, M.Pd, selaku pembimbing I dan Ibu Dr. Zulvia Trinova, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan semaksimal mungkin, sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Zainal Asril, M.Pd selaku validator bahasa, bapak Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag selaku validator materi dan Bapak Dr. Ilpi Zukdi, M.Pd selaku validator media yang telah memberikan bimbingan dan arahan semaksimal mungkin.
3. Bapak Prof. Dr. Remiswal, M.Pd selaku penguji 3, Ibu Prof. Nana Sepriyanti, M.Si selaku penguji 4, Ibu Dr. Yulia, M.Si selaku penguji 4 yang telah memberikan masukan dan membimbing penulis.

4. Ibu Dr. Juliana Batubara selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, dan Ibu Musalwa, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam serta seluruh pegawai Program Studi Pendidikan Agama Islam.
5. Bapak Prof. Dr. Firdaus, M.Ag selaku Dekan Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
6. Bapak dan Ibu Dosen yang mengajar di Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.
7. Bapak Fitra Anda Yani R, M.Pd, selaku kepala Sekolah SMP Negeri 1 Ampek Angkek, Staf Tata Usaha, dan majelis Guru di SMP Negeri 1 Ampek Angkek yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.

Teristimewa, terima kasih yang tak terhingga diucapkan kepada Ayahanda tercinta (Jumadar), Ibunda tercinta (Herita), dan Adik tercinta (Muhammad Zaky Fadilla) yang senantiasa mendoakan dan berusaha memberikan yang terbaik kepada penulis baik itu berupa dukungan moril maupun materil, serta setia dan sabar mendorong penulis sehingga dapat menghantarkan penulis hingga akhir langkah ini. Selanjutnya kepada Tante (Dr. Elfia, M.Ag), Oom (Dr. Yan Fajri, M.Ag), Bunda (Herina, S.Pd), keluarga besar Nyiq-Qah, kakak tercinta Ani Fitria Nurkhasanah dan Nailatul Fadilla Agusti, yang telah memberikan motivasi, semangat, bantuan, dan selalu menemani penulis dalam proses penyusunan tesis.

Akhir kata, Semoga bantuan dan keikhlasan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan bernilai pahala di sisi Allah *subhanahu wata'ala* Aamiin ya Rabbal 'Alamin. Tesis ini hendaknya bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya serta bernilai ibadah di sisi Allah *subhanahuwata'ala* Aamiin ya Rabbal 'Alamin

Padang, 25 Februari 2025

Penulis



Amertya Azahra

Nim: 2320010039

ABSTRAK

Judul tesis ini adalah **“Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT) Berbantuan Media Interaktif *Educandy* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 1 Ampek Angkek Agam**” ditulis oleh Amertya Azahra 2320010039 Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa, dapat dilihat dari kurangnya kemandirian siswa dalam belajar serta motivasi belajar yang masih rendah, siswa belum bisa menemukan konsep sendiri dan memecahkan masalah yang telah diberikan guru hal ini tentu berdampak kepada hasil belajar siswa. Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk mengatasi rendahnya kemampuan berpikir kritis peserta didik yaitu dengan mengembangkan model dan media pembelajaran terbaru yaitu model kooperatif *team games tournament* dan media interaktif *Educandy* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Penelitian ini bertujuan 1). Mengetahui kemampuan berpikir kritis kelas eksperimen, 2). Mengetahui kemampuan berpikir kritis kelas kontrol, 3). Mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif *Team Games Tournament* (TGT) berbantuan media inteinteraktif *Educandy* terhadap kemampuan berpikir kritis mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 1 Ampek Angkek Agam

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif eksperimen. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Ampek Angkek tahun ajar 2024/2025. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *probability sampling*, kelas yang dipilih sebagai kelas eksperimen adalah VIII-1 dan kelas kontrol adalah VIII-4.

Berdasarkan hasil tes, diperoleh nilai rata-rata hasil tes kemampuan berpikir kritis kelas eksperimen 57.33 dan kelas kontrol 39.26 setelah dilakukan uji hipotesis dengan uji t diperoleh nilai sig ($0,012 < 0,05$), sehingga dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak yang artinya kemampuan berpikir kritis peserta didik yang diajarkan dengan model *Team Games Tournament* (TGT) berbantuan media interaktif *Educandy* lebih tinggi dari peserta didik yang diajarkan dengan model Ekspository berbantuan media *Power Point* Maka model pembelajaran kooperatif *team games tournament* (TGT) berbantuan media *educandy* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik dibandingkan dengan model ekspositori berbantuan media power point.

Kata Kunci: Model Kooperatif *Team Games Tournament*, Media Interaktif *Educandy*, Kemampua Berpikir Kritis

ABSTRACT

The title of this thesis is "The Influence of the Team Games Tournament (TGT) Cooperative Model Assisted by Educandy Interactive Media on Critical Thinking Skills in Islamic Religious Education and Character Education Subjects at SMP Negeri 1 Ampek Angkek Agam" written by Amertya Azahra 2320010039 Islamic Religious Education Study Program, Imam Bonjol State Islamic University, Padang.

This research is motivated by the low critical thinking skills of students, which can be seen from the lack of student independence in learning and low learning motivation, students have not been able to find their own concepts and solve problems that have been given by the teacher, this certainly has an impact on student learning outcomes. One way that can be done to overcome the low critical thinking skills of students is to develop the latest learning models and media, namely the cooperative team games tournament model and Educandy interactive media in Islamic Religious Education and Character Education subjects. This study aims to 1). Find out the critical thinking skills of the experimental class, 2). Find out the critical thinking skills of the control class, 3). To determine the effect of the Team Games Tournament (TGT) cooperative learning model assisted by Educandy interactive media on critical thinking skills in Islamic Religious Education and Character Education subjects at SMP Negeri 1 Ampek Angkek Agam

This type of research is quantitative experiment. The population in this study were all students of class VIII of SMP Negeri 1 Ampek Angkek in the 2024/2025 academic year. Sampling was carried out using the probability sampling technique, the class selected as the experimental class was VIII-1 and the control class was VIII-4.

Based on the test results, the average value of the critical thinking ability test results for the experimental class was 57.33 and the control class was 39.26. After testing the hypothesis with the t test, a sig value was obtained ($0.012 < 0.05$), so it can be concluded that H_a was accepted and H_0 was rejected, which means that the critical thinking ability of students taught using the Team Games Tournament (TGT) model assisted by Educandy interactive media was higher than students taught using the Expository model assisted by Power Point media. The team games tournament (TGT) cooperative learning model assisted by Educandy media has a significant influence on students' critical thinking abilities compared to the expository model assisted by Power Point media.

Keywords: Cooperative Model Team Games Tournament, Educandy Interactive Media, Critical Thinking Skills

DAFTAR ISI

Cover

A. Pernyataan Keaslian	i
B. Persetujuan Tesis	ii
C. Kata Pengantar	iii
D. Abstrak.....	v
E. Abstract.....	vi
F. Daftar Isi	vii
G. Daftar Tabel.....	xi
H. Daftar Grafik.....	xiii
I. Daftar Lampiran	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Batasan Masalah.....	10
D. Rumusan Masalah	10
E. Definisi Operasional.....	10
F. Tujuan Penelitian	11
G. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN TEORI	14
A. Landasan Teori.....	14
1. Model Pembelajaran Kooperatif <i>Team Games Tournament</i>	14
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif <i>Team Games</i> <i>Tournament</i>	14
b. Tujuan Model <i>Teams Games Tournament</i>	15
c. Ciri-Ciri Model <i>Teams Games Tournament</i>	16
d. Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif <i>Team Games</i> <i>Tournament (TGT)</i>	17

e. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif <i>Team Games Tournament</i> (TGT).....	19
2. Media Pembelajaran <i>Educandy</i>	20
a. Pengertian Media Pembelajaran <i>Educandy</i>	20
b. Langkah-Langkah Media Pembelajaran <i>Educandy</i>	21
c. Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Educandy</i>	22
3. Kemampuan Berpikir Kritis.....	25
a. Pengertian Berpikir Kritis	25
b. Indikator Berpikir Kritis.....	26
c. Karakteristik Peserta Didik yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis	29
4. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	32
B. Kajian Penelitian yang Relevan	37
C. Kerangka Berpikir	42
D. Hipotesis Penelitian.....	44
BAB III METODE PENELITIAN	46
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	46
1. Jenis Penelitian.....	46
2. Desain Penelitian.....	46
B. Tempat dan Waktu Penelitian	48
C. Populasi dan Sampel	48
1. Populasi.....	48
2. Sampel.....	49
D. Variabel Penelitian	57
E. Prosedur Penelitian.....	58
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	63
1. Teknik Pengumpulan Data.....	63
2. Instrumen Pengumpulan Data	64

G. Teknik Analisis Data.....	64
1. Validitas	64
2. Reliabilitas	66
3. Indeks Kesukaran Soal	69
4. Daya Pembeda	70
H. Uji Asumsi Normal	70
1. Uji Normalitas Data	70
2. Uji Homogenitas	70
3. Uji N-Gain.....	71
4. Uji Hipotesis	72
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	74
A. Deskripsi Hasil Penelitian	74
1. Temuan Umum Penelitian	74
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	74
3. Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen.....	78
4. Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol.....	82
B. Analisis Data Penelitian	86
1. Hasil Uji Validitas	86
2. Hasil Uji Reliabilitas	86
3. Hasil Uji Indeks Kesukaran	88
4. Hasil Uji Daya Beda Soal	88
5. Hasil Uji Normalitas	90
6. Hasil Uji Homogenitas.....	92
7. Hasil Uji N-Gain	93
8. Hasil Uji Hipotesis	95
C. Pembahasan Hasil Penelitian	98
D. Keterbatasan Penelitian	102

BAB V PENUTUP.....	104
A. Kesimpulan	104
B. Saran.....	1055
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

No. Tabel	Judul Tabel	Halaman
Tabel 1.1	Hasil Penilaian Harian (PH) Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Tahun Pelajaran 2024/2025 di Kelas VIII.	8
Tabel 3.1	Desain Penelitian	42
Tabel 3.2	Jumlah Peserta Didik di SMP Negeri 1 Ampek Angkek tahun 2024/2025	43
Tabel 3.3	Jumlah Nilai Peserta Didik Terendah dan Tinggi	45
Tabel 3.4	Hasil Analisis Uji Normalitas Populasi	47
Tabel 3.5	Variasi dari Masing-Masing Sampel Kelas VIII	48
Tabel 3.6	Uji Kesamaan Rata-Rata Kelas VIII	50
Tabel 3.7	Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	52
Tabel 3.8	Tahap Pelaksanaan Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol	54
Tabel 3.9	Kriteria Korelasi Point Biserial	61
Tabel 3.10	Koefisien Korelasi Reliabilitas	62
Tabel 3.11	Interpretasi Tingkat Kesukaran	63
Tabel 3.12	Klasifikasi Indeks Daya Pembeda	64
Tabel 3.13	Kriteria Gein Ternormalisasi	66
Tabel 3.14	Kriteria Penentuan Tingkat Keefektifan	67
Tabel 4.1	Data Hasil Kemampuan Berpikir Kritis <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Sampel	70
Tabel 4.2	Rata-rata Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kontrol	71
Tabel 4.3	Kriteria KKTP SMP Negeri 1 Ampek Angkek	73
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Hasil Kemampuan Berpikir Kritis <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen VIII-1	74
Tabel 4.5	Kriteria KKTP SMP Negeri 1 Ampek Angkek	76
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Hasil Kemampuan Berpikir Kritis <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen VIII-1	76
Tabel 4.7	Kriteria KKTP SMP Negeri 1 Ampek Angkek	78
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Hasil Kemampuan Berpikir Kritis <i>Pretest</i> Kelas Kontrol VIII-4	78
Tabel 4.9	Kriteria KKTP SMP Negeri 1 Ampek Angkek	80
Tabel 4.10	Distribusi Frekuensi Hasil Kemampuan Berpikir Kritis <i>Posttest</i> Kelas Kontrol VIII-4	80
Tabel 4.11	Hasil Reliabilitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis	83
Tabel 4.12	Hasil Indeks Kesukaran Soal	84
Tabe 4. 13	Hasil Analisis Indeks Kesukaran Soal	84

Tabel 4.14	Hasil Daya Beda Soal	85
Tabel 4.15	Hasil Analisis Daya Beda Soal	86
Tabel 4.16	Hasil Uji Normalitas	87
Tabel 4.17	Hasil Uji Homogenitas	87
Tabel 4.18	Nilai N-Gain Kelas Eksperimen dan Kontrol	88
Tabel 4.19	Hasil Uji Hopotesis	91
Tabel 4.20	Hasil Uji Hipotesis Uji t	91

DAFTAR GRAFIK

No. Grafik	Judul Grafik	Halaman
Grafik 4.1	Histogram <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	75
Grafik 4.2	Histogram <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	77
Grafik 4.3	Histogram <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	79
Grafik 4.4	Histogram <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	81

DAFTAR LAMPIRAN

No. Lampiran	Judul Lampiran	Halaman
Lampiran 1	Daftar Nilai Ulangan Harian PAI	111
Lampiran 2	Hasil Uji Populasi Sampel	113
Lampiran 3	Modul Kelas Eksperimen	133
Lampiran 4	Modul Kelas Kontrol	165
Lampiran 5	Kisi-Kisi Instrumen Tes	192
Lampiran 6	Soal Tes Kelas Eksperimen dan Kontrol	197
Lampiran 7	Daftar Nilai Kelas Eksperimen	210
Lampiran 8	Daftar Nilai Kelas Kontrol	211
Lampiran 9	Distribusi Nilai Pada Kelas Eksperimen	212
Lampiran 10	Distribusi Nilai Pada Kelas Kontrol	214
Lampiran 11	Hasil Uji Validitas Excel	216
Lampiran 12	Hasil Uji Validitas SPSS 23	217
Lampiran 13	Uji Reliabilitas SPSS 23	220
Lampiran 14	Indeks Kesukaran Soal	221
Lampiran 15	Daya beda soal	222
Lampiran 16	Uji Normalitas	223
Lampiran 16	Uji Homogenitas	229
Lampiran 16	Uji N-Gain	230
Lampiran 16	Uji Hipotesis	233
Lampiran 17	<i>Power Point</i> Materi Salat Gerhana, Istisqa dan Jenazah	234
Lampiran 17	Media Pembelajaran <i>Educandy</i>	238
Lampiran 18	Lembar Persetujuan Proposal Tesis	245
Lampiran 19	Validasi Pembimbing	246
Lampiran 20	Validasi Validator	247
Lampiran 21	Surat Penelitian Kampus	248
Lampiran 22	Surat Penelitian Sekolah	249
Lampiran 23	Dokumentasi	250
Lampiran 24	Biodata	253