

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

تستخدم الباحثة المدخل الكمي بالمنهج التجريبي. البحث الكمي هو البحث الذي يعنى بجمع البيانات من خلال استعمال أدوات قياس كمية يجري تطويرها بحيث يتوافر فيها الصدق والثبات.^١ يعرف جالي أن هذا المدخل استدلالي بمعنى استخلاص الاستنتاجات بناء على نتائج اختبار الفرضيات الإحصائية، باستخدام البيانات التجريبية من جمع البيانات من خلال القياس.^٢ ووفقا لعبد الحليم حنفي، يهدف هذا المنهج إلى اختبار النظرية باستخدام الأدوات الإحصائية كوسيلة لقياسها.^٣

المنهج التجريبي وهو المنهج الذي يسعى إلى إحداث تغيير يحدد في الظاهرة المراد دراستها ويهدف لإقامة البراهين والأدلة على وضع الظاهرة التي تؤثر فيها.^٤ عند وينا سنجد أن منهج البحث التجريبي هي منهج البحث التي تُستخدم لتحديد

^١ عبد الغني محمد إسماعيل العمراني، دليل الباحث إلى إعداد البحث العلمي، (صنعاء: دار الكتاب الجامعي، ٢٠١٢)، ص. ٩٧.

^٢ Djaali, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2020), h. 3

^٣ Abdul Halim Hanafi, *Metodologi Penelitian Bahasa untuk Penelitian, Tesis, & Disertasi*, (Jakarta: Diadit Media, 2011), h. 84

^٤ موافق بن عبد الله عبد القادر، منهج البحث العلمي وكتابة الرسائل الجامعية، (الرياض: دار التوحيد، ١٤٢٨هـ)، ص.

أو لمعرفة تأثير إجراء أو علاج معين يتم إجراؤه عمدا على حالة معينة.^٥ تعتمد اختيار هذا المنهج لأن الباحثة تريد أن تعرف تأثير وسيلة ووردوال (Wordwall) وقويز (Quizizz) على نتائج تعليم المفردات في مجموعة العينة المستخدمة.

تستعمل الباحثة تصميم شبه التجريبي (Quasi Eksperimental) بنوع تصميم المجموعات غير المتكافئة (Non-Equivalent Control Group Design). تصميم شبه التجريبي هو نوع من التصميم التجريبي الذي يعترف بأن التحكم المشروط أو التجريبي لا يمكن ممارسته بشكل كامل. أما نوع تصميم المجموعة الضابطة غير متكافئة هو تصميم يتضمن مجموعتين، حيث لا يتم أخذ الأشخاص بشكل عشوائي، سواء للمجموعة التجريبية أو المجموعة الضابطة.^٦ المجموعة التجريبية هي المجموعة التي تتعرض للمتغية التجريبي لمعرفة تأثيره عليها. وأما المجموعة الضابطة هي تلك المجموعة التي لا تتأثر بالمتغير التجريبي، وتبقى تحت الظروف العادية.^٧

⁵ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode, dan Prosedur*, (Jakarta: Kencana, 2021), 87

⁶ Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Kencana, 2017), h. 185

^٧ عبد الغني محمد إسماعيل العمراني، المرجع السابق، ص. ١١٥

وأما وصف هذا التصميم ماييلي:⁸

O ₁	X	O ₂	التجريبية
O ₃	-	O ₄	الضابطة

التقرير:

O₁ = الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

O₂ = الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

X = العلاج أو تطبيق التجربة

O₃ = الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

O₄ = الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

ب. مكان البحث ووقته

تقوم الباحثة هذا البحث في المدرسة العالية الحكومية ١ بادنج في شارع دوريان

تارونج، باسار أمباجانج، كورانجي، بادانج، سومطرة الغربية. وتستغرق الباحثة

الوقت هذه المسألة حوالي ثلاثة أشهر يعني أكتوبر حتى ديسمبر.

⁸ Muri Yusuf, Loc. It

ج. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

مجتمع هو الكل المستهدفون في تعميم نتائج البحث.^٩ ويعرف أيضا أنه

جميع المفردات الظاهرة التي يقوم الباحث بدراستها.^{١٠} كان مجتمع هذا

البحث هو جميع طلبة الفصل العاشر يتكون سبعة الفصول بمجموعة ٣٣٧

طالبا في المدرسة العالية الحكومية ١ بادنج.

الجدول ٣.١

مجتمع البحث

رقم	الفصل	عدد الطلاب
١	الفصل العاشر ١	٢٦
٢	الفصل العاشر ٢	٣٧
٣	الفصل العاشر ٣	٣٠
٤	الفصل العاشر ٤	٣٥
٥	الفصل العاشر ٥	٣٦
٦	الفصل العاشر ٦	٣٦
٧	الفصل العاشر ٧	٣٦
٨	الفصل العاشر ٨	٣٨
٩	الفصل العاشر ٩	٣٦

^٩ Wina Sanjaya, *op. Cit.*, h. 228

^{١٠} عبد الغني محمد إسماعيل العمراني، المرجع السابق، ص. ١٢١

٣٦	الفصل العاشر ١٠	١٠
٣٣٧	مجموعة	

٢. عينة البحث

عينة هي جزء من مجتمع البحث الذي يستخدم كمعلومات^{١١} أو هي عدد من الحالات التي تؤخذ من المجتمع الأصلي وتجمع منها البيانات بقصد دراسة خصائص المجتمع الأصلي.^{١٢} ويعرف أيضا أنها جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع.^{١٣} استعملت الباحثة أسلوب العينة *Nonprobability sampling* وهي أسلوب لأخذ العينات حيث لا تتساوى فرصة كل فرد من أفراد المجتمع الإحصائي في الحصول على عينة.^{١٤} استعملت الباحثة بطريقة العميدة أم المقصودة *Purposive Sampling*. استخدمت الباحثة عينة من الصف الذي حصل على أدنى الدرجات لأن هذه المجموعة تُعتبر بحاجة إلى معاملة خاصة لتحسين نتائج تعليم المفردات لدى الطلبة. ومن خلال تقديم المعاملة باستخدام وسيلة ووردوال (*Wordwall*) وقويزيز (*Quizizz*)، تستطيع الباحثة ملاحظة تأثير تلك المعاملة في تحسين نتائج التعلم.

¹¹ M. Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya (edisi revisi)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), h. 85

¹² سعد سلمان المشهداني، منهجية البحث العلمي، (الأردن: دار أسامة، ٢٠١٩)، ص. ٨٥.

¹³ Muchlis Anshori dan Sri Iswati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Surabaya: Airlangga University Press, 2019), h. 102

¹⁴ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016), h. 154

الجدول ٣.٢

عينة البحث

رقم	الفصل	عدد الطلاب
١	الفصل العاشر ٥	٣٦
٢	الفصل العاشر ٧	٣٦
	مجموعة	٧٢

د. أدوات جمع البيانات

في هذا البحث تستعمل الباحثة لجمع البيانات الأدوات التالية:

١. الاختبار

الاختبارات من أكثر أدوات جمع المعلومات شيوعاً واستعمالاً في مجالات الحياة المختلفة. والاختبار هو أداة قياس مثل المتر أو الميزان يقيس خصائص أو يتعرف إلى صفات في الأشياء أو الأفراد، مثل: اختبارات الذكاء والاستعداد والتحصيل.^{١٥} تستخدم الباحثة الاختبار المكتوبي. الاختبار المكتوبي هو أدوات التقييم بشكل مكتوب.

الاختبار في هذا البحث تنقسم إلى قسمين، الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي يستعمل لتحليل قدرة الطلبة قبل استخدام وسيلة

^{١٥} سيف الإسلام سعد عمر، الموجز في منهج البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٩)، ص. ١٠١

ووردوال (Wordwall) وقويزيز (Quizizz) في تعليم المفردات. والاختبار البعدي يستعمل لتحليل قدرة الطلبة بعد استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) وقويزيز (Quizizz) في تعليم المفردات.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي متابعة سلوك معين بهدف تسجيل البيانات بغرض استخدامها في تفسير وتحليل مسببات وآثار ذلك السلوك. وتعرف أيضا بأنها عملية توجيه الحواس لمشاهدة ومتابعة سلوك معين أو ظاهرة معينة وتسجيل جوانب ذلك السلوك وخصائصه.^{١٦} وفي هذا البحث تريد الباحثة لوصف عن استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) وقويزيز (Quizizz) على نتائج تعليم المفردات في المدرسة العالية الحكومية ١ بادنج.

هـ. متغيرات البحث ومقياسه
UIN IMAM BONJOL
PADANG

أما المتغير المستقل هو المتغيرات التي تؤثر قيمها على التغيرات في المتغيرات التابعة.^{١٧} يعرف كوسوماستوتي أنه المتغيرات التي يُشتبه في كونها السبب في ظهور المتغير التابع.^{١٨} والمتغير التابع هو المتغير الذي تتأثر قيمته أو تعتمد على المتغير المستقل.^{١٩} أما البحث فهو المتغير المستقل والمتغير التابع وهما ما يلي:

^{١٦} محمد صرحان علي الحمودي، نفس المرجع، ص. ١٥٠

^{١٧} Karimuddin Adullah, dkk., *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022), h. 54

^{١٨} Adhi Kusumastuti, dkk., *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Penerbit Deepublish, 2020), h. 17

^{١٩} Karimuddin Adullah, dkk., *loc. It.*

المتغير المستقل	X^1	استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall)
المتغير المستقل	X^2	استخدام وسيلة قويزيز (Quizizz)
المتغير التابع	Y	نتائج تعليم المفردات

و. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هي إحدى خطوات الأنشطة البحثية التي تحدد دقة وصحة نتائج البحث.^{٢٠} استخدمت الباحثة خمسة معايير لمعرفة آثار استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) وقويزيز (Quizizz) على نتائج تعليم المفردات منها:

الجدول ٣.٣

معيار القيمة لتدريس اللغة العربية في الفصل العاشر^{٢١}

التقدير	فئة نتائج
ممتاز	٩٤ - ١٠٠
جيد جدا	٨٨ - ٩٣
جيد	٨٢ - ٨٧
مقبول	٧٦ - ٨١
ضعيف	٧٥ - ٠

تحليل البيانات المستخدم في الاختبار لمعرفة نتيجة تعليم المفردات لطلبة في الفصل العاشر قبل استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) وقويزيز (Quizizz) وبعد

²⁰ Muri Yusuf, *Op. Cit.*, h. 255

²¹ معيار القيمة المستخدم لطلبة الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادنج

استخدمها. بعد تصنيف البيانات عن قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ثم

تستخدم الباحثة برنامج *IBM SPSS Statistics* الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)

والاختبار البعدي تجانس (*Uji Homogenitas*) والاختبار "ت".²²

استخدمت الباحثة أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث ما يلي:

١. كان الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) يهدف أن يعرف تصدر البيانات من

البيانات التي تملك التوزيع الطبيعي أم لا. والصيغة التي استخدمت الباحثة في

الاختبار الطبيعي وهي صيغة كولوغروف-سمرنوف (*Kolmogor-smirnov*).

ولتسهيل في الحساب استخدمت الباحثة اقتراضا مايلي:

إذا $\text{sig} > 0,05$ فتوزيعها طبيعي.

UIN IMAM BONJOL

PABANG

إذا $\text{sig} < 0,05$ فتوزيعها غير طبيعي.

٢. ثم استخدمت الباحثة *IBM SPSS Statistics* لاختبار تجانس (*Uji*)

(*Homogenitas*) الهدف من الاختبار التجانس هو لمعرفة هل تصدر البيانات

من أنواع مجموعة أم لا. واستعملت الباحثة اختبار ليفيني (*Levene*). ولتسهيل

في الحساب استخدمت الباحثة بإقتراضا مايلي:

إذا $\text{sig} > 0,05$ فتوزيعها تجانس.

²² Kasmadi, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Bumi Aksara, 2013), h.

إذا $\text{sig} < 0,05$ فتوزيعها غير تجانس.^{٢٣}

٣. وتستخدم الباحثة *IBM SPSS Statistics* في هذا البحث لاختبار "ت" .

ولتسهيل في الحساب استخدمت الباحثة بإقتراضا مايلي:

إذا $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$ ، ف H_0 مقبول.

إذا $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$ ، ف H_a مقبول.

