

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إتقان اللغة العربية يملك دلالة خاصة، وخصوصاً لطلبة المدرسة العالية الإسلامية. اللغة العربية ليست لغة الدين فقط التي تستخدم في مختلف الأنشطة الدينية، بل إنها جزء مهم من منهج التعليم في المدارس العالية. في المدرسة العالية الحكومية ١ بادنج، يواجه تحديات في تعليم اللغة العربية منها ضعف إتقان المفردات بين الطلبة، هذا يظهر من نتيجة فهم المفردات التي هي أقل من المعيار الحد الأدنى.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

قال محمود كامل الناقة إن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، فبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد^١. غير ذلك، المفردات تساعد مستخدم اللغة العربية على فهم الآخر عندما يقرأ أو يستمع أو يفهمه عندما يتحدث أو يكتب، فبها يسهل

^١ محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقون بلغات أخرى-أسسه ومداخله وطرق تدريسه، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ١٦١

عليه فهم واستيعاب معاني الجمل والعبارات.^٢ لذا، المفردات مهمة في تعليم اللغة العربية.

وأهمية المفردات في تعليم اللغة العربية كما قال نصريات فالمتعلم الذي يتمكن من عدد كاف من المفردات يستطيع أن يتقدم في تعلمه للغة بطريقة أسرع من غيره، ولا يكفي للمتعلم أن يحفظ كميات كبيرة من الكلمات للقدرة على التعبير، بل لابد من أن تستخدم تلك المفردات في سياقات مختلفة تمكن المتعلم من التمييز بين المعاني المختلفة للكلمة منعزلة وفي سياق.^٣ قال ماهر شعبان عبد الباري في زين العارفين أن تعليم المفردات جانب مهم من جوانب اكتساب اللغة، حيث إن المفردات اللغوية هي المفتاح الحقيقي لعملية التعليم والتعلم فلا تعلم دون لغة ولا لغة دون مفردات.^٤

لذا يشير دفيد ويلكينز أنه يمكن الاستغناء بعض القواعد النحوية، لكننا لا يمكن بأي حال من الأحوال الاستغناء عن المفردات اللغوية، ومن ثم تتجلى

^٢ ماهر شعبان عبد الباري، تعليم المفردات اللغوية، (عمان: دار المسيرة للنشور والتوزيع، ٢٠١٠)، ص. ٣٤

^٣ صالح حمد نصريات، طرق تدريس العربية، (عمان: دار الشروق، ٢٠٠٦م)، ص. ١٨٧

^٤ زين العارفين، اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها، (بادنج: مطبعة حيف للنشر والتوزيع، ٢٠٢١)، ص. ٧٣

أهميتها في عملية التعلم، إنها الجهاز أو الوسيط الذي من خلاله يستطيع الطلاب
تحصيل المعلومات وفهمها.^٥

تعليم المفردات لا يعني أن الطالب في تعلمه اللغة العربية قادرا على ترجمتها إلى
اللغة الأم وإيجادها مقابل لها، أو كونه قادرا على تحديد معناها في القواميس
والمعاجم العربية فحسب، بل إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون
الطالب قادرا على استعمال الكلمة المناسبة في المكان المناسب.^٦ أكد عبد الرحمن
بن إبراهيم الفوزان أن ليس الهدف في تعليم المفردات أن يتعلم الطالب نطق حروفها
فحسب، أو فهم معنيها مستقلة فقط، أو معرفة طريقة الاشتقاق منها، أو مجرد
وصفها في تركيب اللغوي صحيح، إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن
يكون الطالب قادرا على هذا كله بالإضافة إلى شيء آخر هو أن يكون الطالب
قادرا على استخدام الكلمة المناسبة في المكان المناسب.^٧ لتحقيق أهداف تعليم
المفردات، فيحتاج المعلم إلى وسائل يمكن استخدامها لتسهيل أن تلقى الطلاب
للمواد التعليمية.

^٥ ماهر شعبان عبد الباري ، المرجع السابق، ص. ٣٤

^٦ زين العارفين، المرجع السابق، ص. ٧٤

^٧ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعالي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: المملكة العربية السعودية،

الوسائل التعليمية إحدى عناصر من المكونات التعليمية. كل أداة أو مادة يستعملها المعلم لكي يحقق للعملية التعليمية جوا مناسباً يساعد على الوصول بتلاميذه إلى العلم والمعرفة الصحيحة وهم بدورهم يستفيدون منها في عملية التعلم واكتساب الخبرات يسمى الوسائل التعليمية.^٨ وتعرف أيضاً على أنها وسائل تربوية يستعان بها لإحداث عملية التعليم. الوسائل التعليمية ليست كما قد يتوهم بعضهم أنها شيء إضافي يساعد على الشرح والتوضيح فقط أو أنها أعدت لتجميل حائط الفصل، بل هي جزء لا يتجزأ من عملية التعلم التي يجب أن تشترك فيها الأيدي والحواس لتكون ناجحة ملائمة للفترة. وخير الوسائل هو ما كان من الواقع، من بيئة المتعلم، ولكن يتعدّد في كثير من الأحيان وجود مثل هذه الأشياء فسيستعاض عنها بما يماثلها.^٩

يجب أن يهتم المعلم باختيار الوسائل التعليمية في عملية التعليم، كما قال حسن جعفر الخليفة إذا كان اختيار المعلم وسيلة تعليمية يرتبط أساساً بالأهداف، فإنه لا يجوز له أن يختار وسيلة لمجرد الزينة، أو ليقال إنه يستخدم وسائل متنوعة في دروسه. فاختيار المعلم للوسيلة إذن يجب أن يرتبط ارتباطاً مباشراً بموضوع درسه،

^٨ سمير خلف جلوب، الوسائل التعليمية، (عمان: دار من المحيط إلى الخليج للنشر والتوزيع، ٢٠١٧م)، ص. ٧

^٩ مركز نون للتأليف والترجمة، التدريس طرائق واستراتيجيات، (بيروت: جمعية المعارف الإسلامية الثقافية، ١٣٤٢هـ/

وبمستويات تلاميذه.^{١٠} لذا، يجب ألا يكون اختيار الوسائل التعليمية اعتباطيا، بل

يجب أن يكون وفقا لأهداف وموضوعات ومستويات الطلاب.

يجب أن يتوافق اختيار الوسائل التعليمية مع تطور العصر. في الوقت الحالي،

يواجه العالم الثورة الصناعية ٤.٠ التي تستخدم الذكاء الاصطناعي (AI)، بل لقد

دخلنا أيضا في عصر المجتمع ٥.٠ (عصر المجتمع الذكي الفائق)، حيث تستخدم

جميع مجالات الحياة التكنولوجيا القائمة على شبكة الإنترنت، بما في ذلك مجال

التعليم. في هذا العصر الرقمي، تشمل الوسائل التعليمية الرقمية عناصر متنوعة

تساعد المعلمين والطلاب في تطبيق أساليب التعلم التي تناسب مع تطور الزمن.^{١١}

الوسائل التعليمية الرقمية هي خيار مناسب للغاية لتسهيل التفاعل ومشاركة

الطلاب. عند بيبي أ. بريبادي، هناك عدة خطوات لتحقيق التعلم الناجح، من

بينها تطوير الوسائل التعليمية واستخدامها كمصادر تعليمية، وإشراك الطلاب في

الأنشطة التعليمية.^{١٢} لا يقتصر استخدام التكنولوجيا في التعليم على زيادة فعالية

^{١٠} حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية (ابتدائي-متوسط-ثانوي)، (الرياض: مكتبة الرشد،

١٤٢٤هـ/٢٠٠٣م)، ص. ٤٥

^{١١} Gabby Maureen Pricilia dan Habib Rahmansyah, *Tren Pembelajaran di Era Digital*, (Yogyakarta: CV bintang Semesta Media, 2022), h. 4

^{١٢} Benny A. Pribadi, *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2017), h. 218

التدريس فحسب، بل يسهل أيضا على المعلمين تقديم المادة بشكل تفاعلي وجذاب.^{١٣}

عند ني نيومان بارواي، تعرّف الوسائل التعليمية التفاعلية بأنها أداة تجمع بين الأجهزة والبرامج، مما يتيح تفاعلا ثنائي الاتجاه بين المتعلم والجهاز، وتساعد على تحويل المفاهيم المجردة إلى مفاهيم ملموسة، مما يعزز جودة التعلم.^{١٤} من بين أشكال الوسائل التعليمية التفاعلية التي تشهد نموا سريعا هو ووردوال (Wordwall) وقويزيز (Quizizz).

يتيح ووردول للمعلمين إنشاء مجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية التي يمكن تكييفها مع متطلبات المناهج الدراسية، مثل الاختبارات والألغاز والألعاب التعليمية الأخرى. من جهة أخرى، يوفر قويزيز (Quizizz) منصة تقييم ممتعة بنظام الألعاب، مما يجعل عملية التقييم أكثر متعة ويشجع مشاركة الطلاب الفعالة. هاتان الوسيلتان، بسهولة الوصول إليهما واستخدامهما عبر الإنترنت، يتماشيان مع متطلبات عصر المجتمع ٥.٠، حيث أصبح التعلم القائم على التكنولوجيا أكثر أهمية لإعداد جيل متكيف ومبتكر.

¹³ Akbar Iskandar, dkk., *Pembelajaran Kreatif dan Inovatif di era Digital*, (Sulawesi: Cendekiawan Inovasi Digital Indonesia, 2023), h. 43

¹⁴ Ni nyoman Parwati, dkk., *Blended Learning Berbantuan Media Interaktif*, (Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia, 2021), h. 101

ووردوال (Wordwall) وقويزيز (Quizizz) هما وسيلتان يمكن استخدامهما في التعلم وكوسيلة تقييم. ووردوال (Wordwall) هو عبارة عن منصة أو موقع إلكتروني يوفر العديد من الميزات التي يمكن استخدامها في عملية التعلم. وقد أُجريت العديد من الدراسات المتعلقة بووردوال (Wordwall) مثل تلك المتعلقة بفعالية وتأثير استخدام ووردوال (Wordwall) (رملي حسن، ٢٠٢٣)، (همة المرضية، ٢٠٢٣)، (أنا ريسكاساري، ٢٠١٧) وكذلك تطويره كأداة تقييم مثل (سلمى ديانا رومي، ٢٠٢١). تشير نتائج الدراسات السابقة أن ووردوال (Wordwall) له تأثير وفعالية في تعليم اللغة العربية.

أما مزايا من ووردوال (Wordwall) أنه مرن، بمعنى أنه يمكن استخدامه في مختلف المستويات وفي جميع المواد، ومشوق وغير رتيب، ومبدع، وقادر على زيادة اهتمام الطلاب، ويمكن طباعته. بالإضافة إلى ذلك، من نتائج الأبحاث السابقة، يمكن أن يجعل ووردوال (Wordwall) من التعلم ممتعا وهادفا. ثم، يمكن الوصول إلى استخدامه مجانا. وأما عيوبه أنه لا يمكن تغيير الخط وحجم الخط ويتطلب شبكة

إنترنت مستقرة.^{١٥} إلى جانب ووردوال (Wordwall)، فإن الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها هي قويزيز (Quizizz).

قويزيز (Quizizz) هو تطبيق أو موقع إلكتروني يُستخدم لإنشاء اختبارات تفاعلية شيقة في التعليم. يعتبر قويزيز (Quizizz) قادرا على استبدال الاختبارات أو التقييمات التي يتم إجراؤها بالطريقة القديمة مثل القلم والورقة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمستخدمين من خلال قويزيز (Quizizz) إنشاء اختباراتهم الخاصة أو تجربة الاختبارات المتاحة التي أعدها مستخدمون آخرون.^{١٦}

هناك العديد من الأشياء المثيرة للاهتمام حول هذه المنصة، منها: (١) يمكن للمعلمين استخدام طرق فردية أو جماعية في الاختبارات؛ (٢) هناك بنك من الاختبارات الجاهزة للاستخدام حسب الحاجة؛ (٣) يمكن معرفة البيانات الخاصة بنتائج الاختبارات في الوقت الحقيقي، وإذا لزم الأمر يمكن أيضا تنزيلها في شكل ملف إكسل، بحيث يمكن أن تساعد المعلمين في عملية التقييم.^{١٧}

وقد درس باحثون سابقون استخدام وتطوير قويزيز (Quizizz) في التعلم وخاصة في تعليم اللغة العربية كما في بحث (زهرة، ٢٠٢٣)، و(روسيتا إلهامي،

¹⁵ Asiani, Rosi Widia, Ega Dwi Syahputri, and Ayu Putri Pradani. "Pelatihan Penggunaan Aplikasi Wordwall Sebagai Sarana Menciptakan Media Pembelajaran Interaktif." *Lokomotif Abdimas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 1.1 (2022): 15

¹⁶ Palupi, Retno, *Kelas Daring dengan Quizizz*, (Tangerang Selatan: Indocamp, 2021), h. 5

¹⁷ Yuniastuti, dkk., *Media Pembelajaran Untuk Generasi Milenial*, (Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2021), h. 94

(٢٠٢١)، و(أحمد فهمي عارف عهدا، ٢٠٢٣)، و(نيلي مولدة، ٢٠٢٢). وبناء على نتائج الأبحاث السابقة، تشير نتائج البحث السابق إلى أن نتائج تطبيق الاختبار الإلكتروني (قوييز) وتطويره تُظهر أن هناك تأثيرا واستخداما فعالا لهذا التطبيق في تعليم اللغة العربية.

إحدى المدارس التي تقع تحت وزارة الدولة لشؤون الدين هي المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج. المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج هي إحدى المؤسسات التعليمية الواقعة في شارع دوريان تارونج، باسار أمباجانج، كورانجي، بادانج، سومطرة الغربية. إحدى المواد التي يجب تدريسها هي اللغة العربية.

بناء على نتائج المقابلة والملاحظة الأولى، وجدت بعض المشكلات في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج التي تعيق فعالية إتقان الطلاب للمفردات. وبناء على نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية، تبين أن بعضهم قد حاولوا استخدام وسائل تعليمية تعتمد على التكنولوجيا كباور بوينت (PPT) والفيديو، ولكن استخدام الوسائل في تعليم اللغة العربية لا يزال غير متنوع وغير متسق. وكان بعضهم لم تستخدم الوسائل التعليمية المتنوعة وتعتمد على التكنولوجيا،

بل تستخدم الوسائل الموجودة في الفصل ككتاب المدرسية.^{١٨} هذا يؤثر على جودة التعليم غير الأثل، خاصة في مساعدة الطلاب على إتقان المفردات بشكل جيد.

بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج مقابلات الطلاب أنهم يأتون من خلفيات تعليمية مختلفة، حيث أن بعضهم لم يدرسوا اللغة العربية من قبل. وقد أبدى بعض الطلاب اهتماما كبيرا بإتقان اللغة العربية، ولكنهم يواجهون صعوبات في حفظ المفردات ويشعرون بأنهم محدودون في استخدام اللغة العربية بسبب قلة المفردات التي يتقنونها. من ناحية أخرى، هناك أيضا طلاب لا يحبون مادة اللغة العربية، مما يؤدي إلى انخفاض دافعهم للتعلم. وقد عبر بعض الطلاب عن رغبتهم في التعلم أثناء اللعب، لكنهم يشعرون بأن التعليم الذي يتلقونه حاليا لا يلبي هذه التوقعات.

أظهرت الملاحظات في الصفوف تحديات أخرى يواجهها الطلاب. فالطلاب غير قادرين على فهم النصوص المكتوبة بشكل جيد لأنهم لا يتقنون المفردات، وغير ذلك يجاد أنهم صعوبة في تذكر المفردات أثناء التحدث. وعلى الرغم من السماح باستخدام أجهزة الأندرويد أثناء الدرس، ولكن الطلاب يستخدمون هذه الأجهزة للعب الألعاب عندما يكون لديهم وقت فراغ أو عندما يغيب المعلم عن الصف.

قامت الباحثة باختبار فهم المفردات، فتم الحصول على النتائج التالية:

^{١٨} مقابلة مع معلم اللغة العربية في الفصل العاشر سيد عايديا نور فترا، ٢٢ أبريل ٢٠٢٤، سيد شفريادي، ٢ مايو

الجدول ١.١

فهم المفردات الفصل العاشر

رقم	الفصول	معيار الحد الأدنى	القيمة المتوسطة
١	الفصل العاشر ١	٧٦	٥٧
٢	الفصل العاشر ٢	٧٦	٥٨
٣	الفصل العاشر ٣	٧٦	٦٦
٤	الفصل العاشر ٤	٧٦	٥٩
٥	الفصل العاشر ٥	٧٦	٥٤
٦	الفصل العاشر ٦	٧٦	٥٨
٧	الفصل العاشر ٧	٧٦	٥١
٨	الفصل العاشر ٨	٧٦	٥٧
٩	الفصل العاشر ٩	٧٦	٧٢
١٠	الفصل العاشر ١٠	٧٦	٧٥

بناءً على الجدول السابق، يتضح أن القيمة المتوسطة لجميع الفصول العاشر لم يصل إلى معيار الحد الأدنى، والفصل العاشر ٧ أدنى من الفصول العاشر. وهذا يدل على أن فهم الطلبة للمفردات ما زال يحتاج إلى تحسين للوصول إلى معيار الحد الأدنى. لذا، تريد الباحثة استخدام الوسائل والألعاب القائمة على التكنولوجيا في تعليم المفردات، وهي ووردوال (Wordwall) وقويزيز (Quizizz). تستخدم ووردوال (Wordwall) لتقديم المفردات وتعزيز المادة، بينما تستخدم قويزيز (Quizizz) لتقييم

تعليم المفردات. كما ذكرت كريستيانتي أبرينياسوتي في كتابها، فإن ووردول هو وسيلة لعب شيقة موجودة على موقع ويب. يمكن استخدام هذه الوسيلة كمصدر لتعلم الطلاب، ووسيلة تعليمية، وقادرة على تدريب قدرات التفكير لدى الطلاب بحيث يشعرون بالمتعة ولا يملون بسهولة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لووردول أن يساعد المعلم في تقديم المادة للطلاب دون أن يشعروا بالملل.^{١٩} وأما قويزيز (Quizizz) يستخدم في تقييم التعليم كما قال ريتنوا بالوبي أن قويزيز (Quizizz) يمكن استخدامه لإنشاء ألعاب مسابقات تفاعلية في التعليم مثل التقييم

التكويني.^{٢٠}

بناء على الخلفية السابقة، قامت الباحثة بدراسة تحت العنوان "تأثير استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) وقويزيز (Quizizz) على نتائج تعليم المفردات في

المدرسة العالية الحكومية ١ بادنج"

¹⁹ Christiyanti Apriniastuti, dkk., *Special Book For Media Tutorial ICT-Based Learning*, (Yogyakarta: Stiletto Book, 2023), h. 108

²⁰ Retno palupi, *loc. It.*

ب. مشكلة البحث

أما مشكلة البحث في هذا البحث فهي: "إلى أي مدى تأثير استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) وقوييز (Quizizz) على نتائج تعليم المفردات في المدرسة العالية الحكومية ١ بادنج؟"

ج. تحديد المشكلات

بناء على مشكلة البحث فتحديد البحث، كما يلي:

١. قدرة مفردات الطلبة قبل استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) وقوييز

(Quizizz) في تعليم المفردات في المدرسة العالية الحكومية ١ بادنج

٢. استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) وقوييز (Quizizz) في تعليم المفردات

في المدرسة العالية الحكومية ١ بادنج

٣. تأثير استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) وقوييز (Quizizz) على نتائج

تعليم المفردات في المدرسة العالية الحكومية ١ بادنج

د. أغراض البحث وفوائده

أما أغراض البحث من هذا البحث فهي:

١. لكشف قدرة مفردات الطلبة قبل استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall)

وقوييز (Quizizz) في تعليم المفردات في المدرسة العالية الحكومية ١ بادنج

٢. لبيان استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) وقويزيز (Quizizz) في تعليم

المفردات في المدرسة العالية الحكومية ١ بادنج

٣. لكشف تأثير استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) وقويزيز (Quizizz) على

نتائج تعليم المفردات في المدرسة العالية الحكومية ١ بادنج

ترجوا الباحثة هذا البحث أن يعطي فوائد كثيرة في عملية تعليم اللغة العربية إما

من الوجهة النظرية والوجهة التطبيقية، وهي التالية:

١. الوجهة النظرية: يرجى هذا البحث لإعطاء المعلومات التعليمية الجديدة عن

تأثير استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) وقويزيز (Quizizz) على نتائج

تعليم المفردات في المدرسة العالية الحكومية ١ بادنج.

٢. الوجهة التطبيقية

أ. للتلاميذ: يساعدونهم أن يفهموا تعليم المفردات باستخدام وسيلة ووردوال

(Wordwall) وقويزيز (Quizizz) حتى نتائج تعليمهم إرتقاء

ب. لمعلم اللغة العربية: يعطي المعرفة الجديدة عن استخدام وسيلة ووردوال

(Wordwall) وقويزيز (Quizizz) على نتائج تعليم المفردات

ج. للباحثة: تُعمّق المعرفة والفهم عن استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall)

وقوييز (Quizizz) على نتائج تعليم المفردات

هـ. توضيح المصطلحات

تأثير : تأثير هو المصدر من أثر - يَأْثُر. التأثير هو القوة التي تنشأ

كمثل الإنسان أو الجماد وهما اللذان يستطيعان أن يشكلا

الشجيرة أو الاعتقاد أو عمل الإنسان.^{٢١} وأما كلمة استخدام

هي مصدر استخدم. من احدى مرادفه استعمال.^{٢٢} تريد

الباحثة استخدام الوسيلة التعليمية. الوسيلة التعليمية هي تعد

من العناصر الأساسية التي ينبغي على المعلم أن يتضمنها أي

دروس من دروسه.^{٢٣} استخدمت الباحثة الوسائل التعليمية في

هذا البحث على أساس اللعبة باستخدام وسيلة ووردوال

(Wordwall) وقوييز (Quizizz).

وسيلة : وسيلة ووردوال (Wordwall) هي موقع تعليمي حيث يمكن

ووردوال

للمعلمين إنشاء قوالب تعليمية مصممة على شكل ألعاب.

(Wordwall)

^{٢١} ابن المنظور، لسان العرب (المجلد الثاني)، (بيروت: دار المعارف، ٢٠٠٧)، ص. ٦

^{٢٢} مأخوذة من القاموس المعاني ١٤ مايو ٢٠٢٤: ١١.٢٧ (البرنامج القاموس الإلكتروني)

^{٢٣} حسن جعفر الخليفة، نفس المكان.

وسائل ووردوال تعتبر واحدة من أنواع وسائل التعليم التي يمكن أن تعزز قدرات الطلاب في اكتساب المفردات.^{٢٤} قال خاسيونو أن ووردوال (Wordwall) هو تطبيق يستخدم لوسائل التعليمية بهدف أدوات التقييم للمعلمين.^{٢٥} وقال ويدودو ووردوال (Wordwall) هي لعبة تعليمية تهدف إلى تسهيل الأمر على المعلمين لإنشاء وسائل تعليمية قائمة على الألعاب عبر الإنترنت دون الحاجة إلى إتقان البرمجة (coding) ويمكنها التكيف مع المواد التي يتم تدريسها.^{٢٦} أما بالنسبة لقصد الباحثة في هذا البحث فهو استخدام وسائل ووردوال (Wordwall) في عرض المادة وكوسيلة تدريبية في عملية التعليم.

وسيلة : وسيلة قويزيز (Quizizz) هي تطبيق أو موقع إلكتروني يُستخدم لإنشاء اختبارات تفاعلية شيقة في التعليم.^{٢٧} وسيلة قويزيز (Quizizz)

(Quizizz) هي تطبيق مفيد كداعم للعملية التعليمية في الأنشطة

²⁴ Anggini Tyas Palupi, dkk., *Metode dan Media Inovatif Jadikan Siswa Luar Biasa Terampil dalam Berbahasa*, (Semarang: Penerbit Cahya Ghani Recovery, 2023), h. 79

²⁵ Banun Hafivah Cahyo Khosiyono, *Teori dan Pengembangan Berbasis Teknologi Digital di Sekolah Dasar*, (Yogyakarta: Penerbit Deepbulish, 2022), h. 211

²⁶ Muhammad Bagus Prasetyo Widodo, dkk., *Society 5.0 Pembelajaran IPS*, ((Semarang: Penerbit Cahya Ghani Recovery, 2023) , h. 66

²⁷ Palupi, Retno, *loc. It.*

التعليمية.^{٢٨} يستطيع أن يستخدم المعلمون قويزيز (Quizizz) كوسيلة للتعليم والمراجعة والتقييم، وهو ما ثبت أنه يدعم بشكل كبير عملية التعلم لدى الطلاب من المرحلة الابتدائية إلى الكلية.^{٢٩} يُطلق قويزيز (Quizizz) على الوسيلة التعليمية القائمة على الألعاب التعليمية مثل الاختبارات التفاعلية. يمكن استخدام قويزيز (Quizizz) في عملية التعلم في الفصل الدراسي بما في ذلك إجراء الاختبارات القبليّة والبعديّة وإجراء أسئلة تدريبية مثل الاختيار من متعدد وتوفير تعزيز وإثراء المواد في قياس مستوى فهم الطلاب وقدرتهم.^{٣٠} وأما تقصد الباحثة في هذا البحث فهو استخدام قويزيز (Quizizz) كأداة تقييم في تعليم المفردات.

نتائج التعليم : نتائج التعليم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد تلقي خبرات التعلم.^{٣١} تريد الباحثة في هذه الرسالة نتائج تعليم

²⁸ Oktaviana Nirmala Purba, dkk., *Media Pembelajaran Quizizz untuk Guru dan Dosen*, (Malang: CV Literasi Nusantara Abadi, 2022), h. 17

²⁹ Yoyok Rahayu Basuki, *Panduan Mudah Quizizz*, (Azhar Publisher, 2021), h. 2

³⁰ Henny Zurika Lubis, dkk., *Inovasi Pembelajaran di Masa Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (New Normal) Antara Peluang dan Tantangan*, Medan: UMSU Press, 2021), h. 14.

³¹ Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 141

المفردات. تعليم المفردات هو مطلب أساسي من مطالب تعلم اللغة الأجنبية وشرط من شروط إجابتها.^{٣٢} أن يكون الطالب قادرا نطق حروفها، فهم معناها، معرفة طريقة الاشتقاق وأهمية قدرته على أن يستخدم الكلمة المناسبة في المكان المناسب.^{٣٣}

المدرسة : قامت الباحثة بالمدرسة العالية الحكومية ١ بادنج هي إحدى من
العالية
الحكومية ١ المدارس العالية الحكومية الموجودة في بادنج، وهي تأسست في
بادنج ١ يوليو ١٩٨٣. هذه المدرسة تقع في شارع دوريان تارونج،
باسار أمباجانج، كورانجي، بادانج، سومطرة الغربية. استخدمت
الباحثة الكلمة "العالية" في المستوى الثانوية لأن هذه الرسالة
سيقرأ في الإندونيسيا.

و. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة المتعلقة بتأثير استخدام وسيلة ووردوال و قويزيز (Quizizz)

على نتائج تعليم المفردات كما يلي:

^{٣٢} زين العارفين، المرجع السابق، ص. ٧٢

^{٣٣} رشدي أحمد طعيمة وآخرون، المرجع مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة: دار الفكر العربي،

١. رسالة الماجستير التي كتبها أميرة النساء (٢٠٢٤) في الجامعة إمام بونجول

الإسلامية الحكومية بادنج. أما الموضوع بحثها "مقارنة استخدام Kahoot!

و Quizizz في تقويم مهارة الاستماع لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة العالية

مُجّدية الإسلامية سوليت أير". وأما نتيجة من هذا البحث فهي كان استخدام

وسيلة Kahoot! وسيلة Quizizz اشترك المعلم والطلاب بالجوغل (Google).

كانت قدرة مهارة الاستماع لدى طلاب قبل استخدام الوسيلة kahoot!

و Quizizz منخفضة، وأكثر الطلاب لم يحصلوا قيمة المعيار الحد الأدنى. وبعد

استخدام هذا الوسيلتان ظهر من نتيجة الاختبار البعدي أن قيمة لدى طلاب

تزداد من قبل، وهذا يدل على أن قدرة الطلاب على مهارة الاستماع تتحسن.

ومن نتيجة الاختبار باستخدام اختبار عينة، يدل أن الفرضية البديلة مقبول

يعني توجد المقارنة لنتيجة الطلاب في مهارة الاستماع بين استخدام وسيلة

Kahoot! ووسيلة Quizizz.

أما تشابه فهو استخدام وسيلة قويزيز (Quizizz) ومدخل البحث يعني مدخل

الكمي. وأما فرقه، بحثها استخدام وسيلتان "Quizizz و Kahoot!" وأما هذا

البحث استخدم وسيلة ووردوال (Wordwall) وقويزيز (Quizizz). وغير ذلك،

هي استخدمت منهج المقارنة وأما هذا البحث باستخدام منهج التجريبي. ثم، مكان بحثنا متفرقا.

٢. رسالة الماجستير التي كتبها زهرة (٢٠٢٣) في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. أما الموضوع بحثها "فعالية استخدام وسيلة قويزيز (Quizizz) لترقية كفاءة مهارة الكتابة لدى طلاب مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية باتو". وأما نتيجة من هذا البحث فهي (١) تم تطبيق باستخدام وسيلة قويزيز (Quizizz) في تعليم اللغة العربية مهارة الكتابة يتألف من ٣ خطوات: (١) التخطيط والتحضير لإعداد المواد في قويزيز (Quizizz)، (٢) تنفيذ عملية التعلم باستخدام تطبيق قويزيز (Quizizz) في الفصل، (٣) التقييم للنتائج قبل باستخدام وسيلة قويزيز (Quizizz). (٢) استخدام تطبيق بوسيلة قويزيز (Quizizz) في تعليم مهارة كتابة له تأثير فعال في الفصل التجريبي بعد تلقيه المعالجة. استخدمت في هذا البحث المدخل الكمي للبحث التجريبي. بناء على ذلك، يوجد تشابه والفرق بهذا البحث. أما تشابه فهو استخدام قويزيز (Quizizz). وفرقه أن هذا البحث تستخدم وسيلتان فهو ووردوال (Wordwall) وقويزيز (Quizizz) على نتائج تعليم المفردات. ووحيت أن بحثها لترقية كفاءة مهارة الكتابة. وغير ذلك، مكان بحثنا متفرقا.

٣. رسالة الماجستير التي كتبه رملي حسن (٢٠٢٣) في الجامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج. أما الموضوع بحثه "فعالية استخدام ووردوال

(Wordwall) في اختبار المفردات بالمدرسة المتوسطة الحكومية باتو". أما نتائج في

هذا البحث فهي (١) إجراءات إختبار المفردات بأداة ووردوال (Wordwall) قام في

ثلاثة إجراءات (الإعداد، التطبيق، وإختتام)، (٢) استخدام ووردوال (Wordwall)

في اختبار المفردات فعال، هذا تظهر من نتائج البحث واختبار الفرضية ما بعد

اختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة بدرجة هو ٥٢،٠٠.

بناء على ذلك، يوجد تشابه والفرق بهذا البحث. أما تشابه فهو استخدام

وردوال (Wordwall) والمفردات. وفرقه أن هذا البحث تستخدم وسيلتان فهو

وردوال (Wordwall) وقوييز (Quizizz) على نتائج تعليم المفردات. وحيث أن

بحثه استخدم ووردوال (Wordwall) في اختبار المفردات. وغير ذلك، مكان بحثنا

متفرقا.

٤. رسالة الماجستير التي كتبها لؤلؤ عارفة رحمة (٢٠٢٤) في الجامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. أما الموضوع بحثها "فعالية التعليم على أساس

اللعبة (Game Based Learning) باستخدام وسيلو "وردوال" لاستيعاب المفردات

ومهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية هولو سونغي تنغاه".

أما نتائج بحثها فهي استخدام التعليم على أساس اللعبة (*Game Based Learning*) باستخدام وسيلة "ووردوال" لاستيعاب المفردات ومهارة القراءة هو سهل وممتع. وغير ذلك، الاستنتاج من هذا البحث أن استخدام التعليم على أساس اللعبة (*Game Based Learning*) باستخدام وسيلة "ووردوال" فعالاً لاستيعاب المفردات ومهارة القراءة.

بناء على ذلك، يوجد تشابه والفرق بهذا البحث. أما تشابه فهو استخدام ووردوال (*Wordwall*). وفرقه أن هذا البحث تستخدم وسيلتان فهو ووردوال (*Wordwall*) وقويزيز (*Quizizz*) على نتائج تعليم المفردات. وحيث أن بحثها بوسيلة ووردوال (*Wordwall*) لاستيعاب المفردات ومهارة القراءة. وغير ذلك، مكان بحثنا متفرقا.

