

تأثير استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) وقوينيز (Quizizz) على نتائج تعليم

المفردات في المدرسة العالية الحكومية ١ بادنج

رسالة الماجستير

مقدمة لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير

في قسم تعليم اللغة العربية



UIN IMAM BONJOL
PADANG

إعداد:

إيليا روزا

رقم التسجيل: ٢٢٢٠٠٢٠٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج

٢٠٢٥م / ١٤٤٦هـ

إقرار الطالبة

وقعت فيما يلي:

الاسم الكامل : إيليا روزا

رقم التسجيل : ٢٢٢٠٠٢٠٠٠١

مكان الميلاد وتاريخها : بادنج لوا، ١٦ يونيو ١٩٩٨

العنوان : باتجك، سونجي بوا، أجام، سومطرة الغربية

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج بالموضوع "تأثير استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) وقويزيز (Quizizz) على نتائج تعليم المفردات في المدرسة العالية الحكومية ١ بادنج" حضرتها وكتبتها بنفسها وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحدا على ذلك.

بادنج، ٢٠ فبراير ٢٠٢٥

الباحثة



إيليا روزا

٢٢٢٠٠٢٠٠٠١

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي قدمتها الطالبة:

الاسم الكامل : إيليا روزا

رقم التسجيل : ٢٢٢٠٠٢٠٠٠١

موضوع : تأثير استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) وقويزيز (Quizizz)

البحث على نتائج تعليم المفردات في المدرسة العالية الحكومية ١ بادنج

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس الجامعة.

بادنج، ٣١ يناير ٢٠٢٥

المشرفة الثانية



الدكتورة رحماتي، الماجستير

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المشرف الأول



الدكتور يوفني فيصل، الماجستير

١٩٥٩٩٠٢١٣١٩٨٨٠٣١٠٠٢

إعتماد قرار لجنة المناقشة

هذه الرسالة بالموضوع "تأثير استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) وقوييز (Quizizz) على نتائج تعليم المفردات في المدرسة العالية الحكومية ١ بادنج"، التي أعدتها إيليا روزا، رقم تسجيل: ٢٢٢٠٠٢٠٠٠١ قد نوقشت في يوم الخميس ٢٠ فبراير ٢٠٢٥، وتمت بتصحيح ما أمرها أعضاء اللجنة الذين اشتركوا فيها.

بادنج، ٢٠ فبراير ٢٠٢٥

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة

رئيسة اللجنة



موسلوي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٦٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣



الدكتورة جوليانا باتوبارا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٩٠٣٢٠١١٠١٢٠١٥

أعضاء اللجنة



الدكتورة هانومي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٤٩٩٦٠٣٢٢٠٠١



الدكتورة أسرينا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٧١٩٩٨٠٣٢٠٠٢



الدكتورة رحماتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١



الدكتور ييني فيصل، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٢١٣١٩٨٨٠٣١٠٠٢

يعتمد برنامج الدراسات العليا

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج



البروسور الدكتور فردوس، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٣٠١١٩٩٥٠٣١٠٠١



تجريد

كانت هذه الرسالة تحت الموضوع "تأثير استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) وقويزيز (Quizizz) على نتائج تعليم المفردات في المدرسة العالية الحكومية ١ بادنج"، تأليف: إيليا روزا، رقم التسجيل: ٢٢٢٠٠٢٠٠٠١. الدراسات العليا جامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادانج ٢٠٢٤ م.

أما المسألة الأساسية في هذا البحث فهي إلى أي مدى تأثير استخدام وسيلة ووردوال على نتائج تعليم المفردات في المدرسة العالية الحكومية ١ بادنج؟. وأما أغراض هذا البحث فهو لكشف قدرة مفردات الطلبة قبل استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) وقويزيز (Quizizz) في تعليم المفردات، لبيان استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) وقويزيز (Quizizz) في تعليم المفردات، لكشف تأثير استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) وقويزيز (Quizizz) على نتائج تعليم المفردات.

هذا البحث هو البحث الكمي باستخدام المنهج البحث التجريبي بتصميم شبه التجريبي (Quasi Eksperimental) بنوع تصميم المجموعات غير المتكافئة (Non-Equivalent Control Group Design). وأما أدوات الجمع البيانات هي الاختبار والملاحظة. وتحليل البيانات باختبار الطبيعي والتجانس والاختبار الفرضي.

أما نتائج هذا البحث فهي أن قدرة مفردات الطلبة قبل استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) وقويزيز (Quizizz) في تعليم المفردات في المدرسة العالية الحكومية ١ بادنج بالتقدير الضعيف. وهذه ظهرت في القيمة المتوسطة الاختبار القبلي في الفصل الضابطي يعني ٤٦،٨٣ بالتقدير الضعيف والقيمة المتوسطة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي يعني ٤٢،٠٥ بالتقدير الضعيف. أما استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) وقويزيز (Quizizz) في تعليم المفردات في المدرسة العالية الحكومية ١ بادنج بالقيمة ٣،٦٣ على تقدير جيد جدا. يوجد تأثير استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) وقويزيز (Quizizz) في تعليم المفردات في المدرسة العالية الحكومية ١ بادنج بأن نتائج الاختبار البعدي في

الفصل التجريبي بالقيمة المتوسطة ٨٤،١٧ وفي الضابطي بالقيمة المتوسطة ٧٥،٢٢. وهذه النتائج تدل على أن نتائج تعليم المفردات في الفصل التجريبي أعلى من الفصل الضابطي باختلاف ٨،٩٥. وأما نتائج الاختبار الفرضية باستخدام *Independent Sample Test* أن القيمة $t = 3.416$ بالقيمة $Sig (Two-Sided p)$ وهو ٠،٠٠١ أصغر من ٠،٠٥ وهذا يدل على أن فرضية البديلة (H_a) مقبولة.

الكلمة الدالة: وسيلة ووردوال (*Wordwall*)، وسيلة قويزيز (*Quizizz*)، تعليم المفردات

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين. والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا مُحَمَّد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وأصحابه أجمعين. وبنعم الله قد تم هذا البحث بالموضوع تأثير استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) وقويزيز (Quizizz) على نتائج تعليم المفردات في المدرسة العالية الحكومية ١ بادنج.

وتقدم الباحثة الشكر والتقدير لفضيلة والدي الباحثة المحترمين والمحبوبين وهما الأب سومردي والأم سامرني، قد رحما وربيا وشجعا الباحثة منذ صغيرة في طلب الخير والعلوم النافعة. ثم الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة الدكتور يوفني فيصل الماجستير المشرف الأول والدكتورة رحماتي الماجستير المشرفة الثانية اللذان قد أرشدا الباحثة وأعطيا الإرشادات والتوجيهات الهامة لكتابة هذه الرسالة العلمية.

٢. فضيلة البروبسورة الدكتورة مارتين كوستاتي الماجستير مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج ونوابها.

٣. فضيلة البروبسور الدكتور فردوس الماجستير مدير الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج ونائبه.

٤. فضيلة الدكتورة جوليانا باتوبارا الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج، وفضيلة موسلوى الماجستير سكرتيرة قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج.

٥. فضيلة الدكتور يسماوي الماجستير مرشيد الأكاديمية الباحثة قد أرشد الباحثة وأعطى الإرشادات والتوجيهات الهامة حتى تستطيع الباحثة أن تتم دراستها.
٦. سادة الأفاضل المحاضرين بقسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا الذي قد علموا الباحثة بالعلوم المختلفة النافعة حتى تستطيع الباحثة أن تتم دراستها.
٧. فضيلة رئيسة المكتبة وجميع موظفي المكتبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج الذي ساعدوا الباحثة لحصول على الكتب في كتابة البحث
٨. فضيلة موظفون الأكاديمي والأسرة الكبيرة لدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج التي قامت لمساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إتمام البحث
٩. فضيلة رئيس المدرسة العالية الحكومية ١ بادنج سيد أفريزال ومدرس اللغة العربية سيد شفرادي وسيد إلهام توفيق وسيد أيديا نورفرا الماجستير وجميع الطلبة الذين ساعدوا الباحثة في كتابة هذا البحث.
١٠. الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية سجعوا الباحثة في الدراسة وفي إتمام كتابة هذا البحث. وأصدقاء الآخر الذين سجعوا الباحثة في إتمام كتابة هذا البحث.
- واخيرا عسى الله أن يهدينا إلى صراط مستقيم والله أعلم بالصواب.

بادنج، ٢٠ فبراير ٢٠٢٥

الباحثة

نسالت
إيليا روزا

٢٢٢٠٠٢٠٠٠١

محتويات الرسالة

إقرار الطالبة.....	أ
موافقة المشرفين.....	ب
إعتماد قرار لجنة المناقشة.....	ج
تجريد.....	د
شكر وتقدير	و
محتويات الرسالة	ح
كشف الجدول	ي
الباب الأول: المقدمة.....	١
أ. خلفية البحث	١
ب. مشكلة البحث	١٣
ج. تحديد المشكلات	١٣
د. أغراض البحث وفوائده	١٣
هـ. توضيح المصطلحات	١٥
و. الدراسات السابقة	١٨
الباب الثاني: الإطار النظري	٢٣
أ. الوسائل التعليمية	٢٣
ب. وسيلة ووردوال (Wordwall)	٣٢
ج. وسيلة قويزيز (Quizizz)	٤١
د. تعليم المفردات	٤١
هـ. استخدام وسيلة ووردوال في تعليم المفردات	٥٤
و. استخدام وسيلة قويزيز (Quizizz) في تقويم المفردات	٥٥

٥٦	ز. شكل الفكر.....
٥٧	ح. الفرضيات
٥٩	الباب الثالث: منهجية البحث
٥٩	أ. مدخل البحث ومنهجه.....
٦١	ب. مكان البحث ووقته
٦٢	ج. مجتمع البحث وعينته
٦٤	د. أدوات جمع البيانات.....
٦٥	هـ. متغيرات البحث ومقياسه
٦٦	و. أسلوب تحليل البيانات.....
٦٩	الباب الرابع: نتائج البحث
٦٩	أ. وصف البيانات.....
	١. قدرة مفردات الطلاب قبل استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall)
	وقويزيز (Quizizz) في تعليم المفردات في المدرسة العالية الحكومية ١
٦٩	بادنج.....
	٢. استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) وقويزيز (Quizizz) في تعليم
٨٠	المفردات في المدرسة العالية الحكومية ١ بادنج
	٣. تأثير استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) وقويزيز (Quizizz) على
٨٥	نتائج تعليم المفردات في المدرسة العالية الحكومية ١ بادنج.....
٩٧	ب. مناقشة نتائج البحث
١٠٥	الباب الخامس: الخاتمة.....
١٠٥	أ. الخلاصة
١٠٧	ب. الإقتراحات
١٠٨	المراجع.....
١١٤	الملاحق

كشف الجداول

الجدول ١.١ فهم المفردات فصل العاشر.....	١١
الجدول ٣.١ مجتمع البحث.....	٦١
الجدول ٣.٢ عينة البحث.....	٦٣
الجدول ٣.٣ معيار القيمة لتدريس اللغة العربية في الفصل العاشر.....	٦٥
الجدول ٤.١ معيار القيمة لتدريس اللغة العربية في الفصل العاشر.....	٦٩
الجدول ٤.٢ نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابطي.....	٦٩
الجدول ٤.٣ نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي.....	٧٣
الجدول ٤.٥ نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابطي والتجريبي.....	٧٦
الجدول ٤.٦ نتائج الاختبار الطبيعي في الاختبار القبلي.....	٧٧
الجدول ٤.٧ نتائج الاختبار التجانس في الاختبار القبلي.....	٧٨
الجدول ٤.٨ نتائج ملاحظة أنشطة المعلمة في الفصل التجريبي.....	٧٩
الجدول ٤.٩ معيار القيمة الملاحظة في الفصل التجريبي.....	٨١
الجدول ٤.١٠ معيار القيمة لتدريس اللغة العربية في الفصل العاشر.....	٨٤
الجدول ٤.١١ نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي.....	٨٥
الجدول ٤.١٢ نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضابطي.....	٨٩
الجدول ٤.١٣ نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضابطي والتجريبي.....	٩٣
الجدول ٤.١٤ نتائج الاختبار الفرضية.....	٩٥

كشف الصور

- الصورة ٤.١ رسم تخطيطي لنتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابطي ٧١.....
- الصورة ٤.٢ النسبة المئوية لنتائج الاختبار ٧٢.....
- الصورة ٤.٣ رسم تخطيطي لنتائج القبلي في الفصل التجريبي ٧٥.....
- الصورة ٤.٤ النسبة المئوية لنتائج القبلي في الفصل التجريبي ٧٥.....
- الصورة ٤.٥ رسم تخطيطي لنتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي ٨٧.....
- الصورة ٤.٦ النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي ٨٨.....
- الصورة ٤.٧ رسم تخطيطي لنتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابطي ٩١.....
- الصورة ٤.٨ النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابطي ٩٢.....