

**KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH DALAM
MENINGKATKAN KINERJA GURU
DI SUMATERA BARAT**
(Studi Kasus Madrasah Tsanawiyah Negeri Sumatera Barat)

DISERTASI



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh:
SURIYA HEKYKA
NIM. 2020090005

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
2025 M / 1446 H**

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Suriya Hekyka
NIM : 2020090005
Tempat dan Tanggal Lahir : Sasak, 18 Oktober 1985
Pekerjaan : Mahasiswa
Program Studi : S.3 Pendidikan Islam
Alamat : Jl. Tuanku Sasak, Jorong Malasiro, Nagari Kapa
Kec. Luhak Nan Duo, Kab. Pasaman Barat.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi saya yang berjudul **“Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru di Sumatera Barat: (Studi Kasus Madrasah Tsanawiyah Negeri Sumatera Barat)”** benar-benar karya asli saya tanpa meminta bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dari tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan **Kode Etik Mahasiswa Pasal 14 Ayat (2)**.

Apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya sendiri dan bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam **Pasal 19 Ayat (4)** tentang kode etik mahasiswa, yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Pasaman, 24 Agustus 2024
Menyatakan

Suriya Hekyka
NIM. 2020090005

PERSETUJUAN PROMOTOR

Disertasi yang berjudul ***Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di Sumatera Barat (Studi Kasus Madrasah Tsanawiyah Negeri Sumatera Barat)*** yang ditulis oleh **Suriya Hekyka, NIM. 2020090005** Program Studi Pendidikan Islam, telah diperbaiki sesuai dengan saran promotor I dan promotor II.

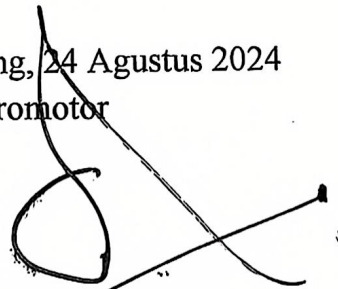
Promotor



Prof. Dr. Syafruddin Nurdin, M.Pd.

Padang, 24 Agustus 2024

Co-Promotor



Prof. Dr. Ahmad Sabri, M.Pd.

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN DISERTASI TERBUKA

Disertasi dengan judul "Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di Sumatera Barat: (Studi Kasus Madrasah Tsanawiyah Negeri Sumatera Barat)" yang ditulis oleh Suriya Hekyka, NIM. 2020090005, Program Studi Pendidikan Islam telah diperbaiki sesuai dengan permintaan tim penguji dalam sidang ujian disertasi terbuka (Promosi Doktor).

Padang, 24 Agustus 2024

Ketua

Prof. Dr. Firdaus, M.Ag

Sekretaris

Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag

Anggota

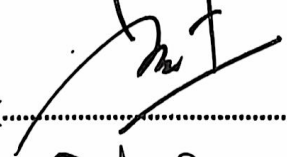
Prof. Dr. Samsul Nizar, M.Ag

Prof. Dr. Remiswal, M.Pd

Dr. Zulvia Trinova, M. Pd

Prof. Dr. Syafruddin Nurdin, M.Pd

Prof. Dr. Ahmad Sabri, M.Pd

(.....) 
(.....) 
(.....) 
(.....) 
(.....) 
(.....) 
(.....) 

Mengetahui

Direktur Pascasarjana
UIN Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Firdaus, M.Ag
NIP. 197108011995031001

PEDOMAN TRANSLITERASI

**Berdasarkan SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan
RI No. 158/1987 dan No. 0543 b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988**

I. Konsonan Tunggal

No.	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
1.	ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
2.	ب	ba'	b	-
3.	ت	ta'	t	-
4.	ث	sa'	ṣ	s dengan titik di atasnya
5.	ج	Jim	j	-
6.	ح	ha'	ḥ	h dengan titik di bawahnya
7.	خ	kha'	kh	-
8.	د	Dal	d	-
9.	ذ	Zal	ẓ	z dengan titik di atasnya
10.	ر	ra'	r	-
11.	ز	Zai	z	-
12.	س	Sin	s	-
13.	ش	Syin	sy	-
14.	ص	Sad	ṣ	s dengan titik di bawahnya
15.	ض	Dad	ḍ	d dengan titik di bawahnya

16.	ط	tha'	ṭ	t dengan titik di bawahnya
17.	ظ	zha'	ẓ	z dengan titik di bawahnya
18.	ع	'ain	‘	Koma terbalik
19.	غ	Ghain	g	-
20.	ف	fa'	f	-
21.	ق	Qaf	q	-
22.	ك	Kaf	k	-
23.	ل	Lam	l	-
24.	م	Mim	m	-
25.	ن	Nun	n	-
26.	و	Wawu	w	-
27.	ه	Ha	h	-
28.	ء	Hamzah	’	Apostrof, lambang ini tidak digunakan untuk hamzah di awal kata
29.	ي	ya'	y	-

Sumber: As'ad Sungguh, *Ejaan Yang Disempurnakan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011), Cet. ke-9, h. 91-92.

II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda *syaddah*, ditulis rangkap.

III. Tā' Marbûtah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis *h*, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti *salat*, *zakat*, dan sebagainya.

جماعة ditulis *jamā'ah*

2. Bila dihidupkan ditulis *t*

كرامة الأولياء ditulis *karāmatul-auliyā'*

IV. Vokal Pendek

Fathah ditulis *a*, kasrah ditulis *i*, dan dammah ditulis *u*.

V. Vokal Panjang

A panjang ditulis *ā*, i panjang ditulis *ī*, dan u panjang ditulis *ū*, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

VI. Vokal Rangkap

Fathah + *yā'* tanpa dua titik yang dimatikan ditulis *ai*, dan fathah + *wāwu* mati ditulis *au*.

VII. Vokal-vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata

Dipisahkan dengan apostrof (')

أأنتم ditulis *a'antum*

مؤنث ditulis *mu'annas*

VIII. Kata Sandang Alif + Lām

1. Bila diikuti huruf qamariyyah ditulis *al-*

القرآن ditulis *Al-Qur'ān*

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, huruf *l* diganti dengan huruf syamsiyyah yang mengikutinya.

الشيعة ditulis *asy-Syi'ah*

IX. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD.

X. Kata dalam Rangkaian Frasa atau Kalimat

1. Ditulis kata per kata
2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut.

شيخ الإسلام ditulis *Syaikh al-Islām*

XI. Singkatan

swt.	= <i>Subhanahu Wa Ta'ala</i>
saw.	= <i>Shallallahu 'Alaihi Wasallam</i>
DP3	= Daftar Penilaian Prestasi Kerja

H	= Hijriah
M	= Masehi
HR.	= Hadits Riwayat
IAIN	= Institut Agama Islam Negeri
IPTEK	= Ilmu Pengetahuan dan Teknologi
KTSP	= Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan
LPMP	= Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan
MGBK	= Musyawarah Guru Bimbingan Konseling
MGMP	= Musyawarah Guru Mata Pelajaran
PAI	= Pendidikan Agama Islam
PKB	= Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
PKG	= Penilaian Kinerja Guru
PLPG	= Pendidikan dan Latihan Profesi Guru
PMPTK	= Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan
PNS	= Pegawai Negeri Sipil
PP	= Peraturan Pemerintah
Qs.	= Al-Qur'ân surat
SMAN	= Sekolah Menengah Atas Negeri
SNP	= Standar Nasional Pendidikan
UKA	= Uji Kompetensi Awal
UKG	= Uji Kompetensi Guru
UU	= Undang-Undang
KEMDIKBUD	= Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
KEMENAG	= Kementerian Agama
MENPAN RB	= Menteri Negara Pemberdayaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi
cet.	= cetakan
dkk.	= dan kawan-kawan
ed.	= edisi
h.	= halaman
<i>ibid.</i>	= <i>ibiden</i>
<i>loc.cit.</i>	= <i>loco citato</i>
<i>op.cit.</i>	= <i>opere citato</i>
terj.	= terjemahan
tn.	= tanpa nama
tp.	= tanpa penerbit
tt.	= tanpa tahun
ttp.	= tanpa tempat
vol.	= volume

ABSTRAK

Suriya Hekyka, NIM. 2020090005, **“Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di Sumatera Barat : (Studi Kasus Madrasah Tsanawiyah Negeri Sumatera Barat)”**, Disertasi, Padang : Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, Program Studi Pendidikan Islam 2024.

Kepemimpinan kepala Madrasah dan kinerja guru masih menjadi tantangan dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan. Meskipun kepala madrasah telah mengimplementasikan kepemimpinan transformasional, belum sepenuhnya berhasil mewujudkan tata kelola yang transformatif di Madrasah. Tugas manajerial dan peran sebagai supervisor juga belum dijalankan secara maksimal, yang menunjukkan adanya kebutuhan akan pendekatan yang lebih mendalam dan penggalian lebih lanjut untuk memastikan tugas tersebut terlaksana dengan baik.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Model Padang, Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Pariaman, dan Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Pasaman Sumatera Barat, ditemukan berbagai permasalahan terkait kepemimpinan dan kinerja guru. Kepala Madrasah telah menjalankan kepemimpinan transformasional, namun belum sepenuhnya mewujudkan tata kelola yang transformatif serta belum maksimal dalam tugas manajerial dan supervisi, memerlukan pendekatan lebih mendalam. Upaya kepala Madrasah dalam meningkatkan kinerja guru juga belum optimal, terlihat dari keterlambatan guru, persiapan administrasi yang kurang, penggunaan metode pembelajaran yang tidak tepat, pengelolaan kelas yang tidak efektif, serta kurangnya evaluasi, refleksi, dan tindak lanjut pembelajaran seperti remedial dan program pengayaan.

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan metode studi kasus, melibatkan kepala madrasah, wakil kepala madrasah, guru, siswa, dan anggota masyarakat dari beberapa madrasah di wilayah tersebut. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan studi dokumentasi, lalu dianalisis dengan reduksi data, display data, dan menarik kesimpulan, serta untuk menjamin keabsahan data dilakukan perpanjangan pengamatan dan ketekunan pengamatan.

Penelitian ini menawarkan konsep baru yang disebut dengan Kepemimpinan kepala Madrasah di 3 MTsN dalam penelitian ini menekankan kepemimpinan transformasional yang cenderung pada pemikiran Ki Hajar Dewantara. Setelah penelitian dan analisis data dilakukan, maka penelitian ini menunjukkan bahwa kepala Madrasah telah menjalankan kepemimpinan transformasional dengan cara terbuka terhadap perubahan dan memiliki akses terhadap perubahan tersebut dalam menjalankan manajemen pendidikan. Hal ini terlihat dengan strategi kepala madrasah dalam mengelola dan meningkatkan kinerja guru mencakup penerapan kepemimpinan yang dicontohkan oleh Ki Hadjar Dewantara, yang mengutamakan teladan, motivasi dan pembimbingan. Sehingga dengan strategi kepemimpinan seperti ini, madrasah menjadi lebih maju dengan kinerja guru yang semakin meningkat

ABSTRACT

Suriya Hekyka, NIM. 2020090005, "The Leadership of Madrasah Principals in Improving Teacher Performance in West Sumatra: (Case Study of Madrasah Tsanawiyah Negeri West Sumatra)," Dissertation, Padang: Postgraduate Program, UIN Imam Bonjol Padang, Islamic Education Study Program, 2024.

The leadership of madrasah principals and teacher performance remains a challenge in improving the quality of education. Although principals have implemented transformational leadership, they have not fully achieved transformative governance in madrasahs. Their managerial duties and supervisory roles are not maximized, indicating a need for a deeper approach and further exploration to ensure these tasks are effectively carried out.

Based on preliminary studies at Madrasah Tsanawiyah Negeri Model Padang, Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Pariaman, and Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Pasaman, West Sumatra, various issues related to leadership and teacher performance were found. The principals have implemented transformational leadership but have not fully realized transformative governance and have not maximized their managerial and supervisory duties, requiring a deeper approach. Efforts by the principals to improve teacher performance are also not optimal, evidenced by teacher tardiness, insufficient administrative preparation, inappropriate teaching methods, ineffective classroom management, and a lack of evaluation, reflection, and follow-up on learning such as remedial and enrichment programs.

This qualitative study uses a case study method, involving principals, vice principals, teachers, students, and community members from several madrasahs in the region. Data were collected through interviews, observations, and document studies, then analyzed using data reduction, data display, and conclusion drawing. To ensure data validity, extended observations and thorough examination were conducted.

The study reveals that madrasah principals have adopted transformational leadership by being open to and accessible to changes in educational management. This is evident in their strategies for managing and improving teacher performance. Additionally, principals implement leadership inspired by Ki Hadjar Dewantara, emphasizing exemplary conduct and guidance. Furthermore, they model leadership qualities exemplified by the Prophet Muhammad, including honesty, trustworthiness, communication, and intelligence. These leadership strategies have led to significant advancements in madrasahs and improved teacher performance.

تجريد

سوريا هكيكا، الرقم الجامعي: 2020090005، "قيادة مديري المدارس في تحسين أداء المعلمين في غرب سومطرة: (دراسة حالة لمدرسة تسناوية حكومية في غرب سومطرة)"، رسالة دكتوراه، باداغ: برنامج الدراسات العليا، جامعة الإمام بونجول الإسلامية الحكومية في باداغ، برنامج دراسات التعليم الإسلامي، 2023.

تظل قيادة مديري المدارس وأداء المعلمين تحديًا في تحسين جودة التعليم. على الرغم من أن المديرين قد نفذوا القيادة التحويلية، إلا أنهم لم يحققوا بعد الحوكمة التحويلية بالكامل في المدارس. لم يتم تعظيم مهامهم الإدارية وأدوارهم الإشرافية، مما يشير إلى الحاجة إلى نهج أعمق واستكشاف إضافي لضمان تنفيذ هذه المهام بفعالية.

بناءً على الدراسات الأولية في مدرسة تسناوية نموذجية باداغ، مدرسة تسناوية حكومية 1 في مدينة بريامان، ومدرسة تسناوية حكومية 4 في باسان، غرب سومطرة، تم العثور على مشكلات مختلفة تتعلق بالقيادة وأداء المعلمين. قام مديرو المدارس بتطبيق القيادة التحويلية ولكنهم لم يحققوا بعد حوكمة تحويلية كاملة ولم يستغلوا مهامهم الإدارية والإشرافية بشكل كامل، مما يتطلب نهجًا أعمق. كما أن جهود المديرين لتحسين أداء المعلمين ليست مثالية بعد، حيث يتضح ذلك من تأخر المعلمين، والتخضير الإداري غير الكافي، واستخدام طرق تدريس غير مناسبة، والإدارة غير الفعالة للفصول الدراسية، ونقص التقييم والتأمل والمتابعة للتعليم مثل البرامج العلاجية والإثرائية. تستخدم هذه الدراسة النوعية طريقة دراسة الحالة، وتضم مديري المدارس ونواب المديرين والمعلمين والطلاب وأعضاء المجتمع من عدة مدارس في المنطقة. تم جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظات ودراسات الوثائق، ثم تم تحليلها باستخدام تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص الاستنتاجات. لضمان صحة البيانات، تم إجراء ملاحظات موسعة وفحص شامل.

تكشف الدراسة أن مديري المدارس قد تبنوا القيادة التحويلية من خلال الانفتاح على التغييرات وإمكانية الوصول إليها في إدارة التعليم. يتضح ذلك في استراتيجياتهم لإدارة وتحسين أداء المعلمين. بالإضافة إلى ذلك، ينفذ المديرون القيادة المستوحاة من كي حجار ديوانتارا، مع التركيز على السلوك المثالي والتوجيه. علاوة على ذلك، يتبعون صفات القيادة التي جسدها النبي محمد، بما في ذلك الصدق والأمانة والتواصل والذكاء. أدت هذه الاستراتيجيات القيادية إلى تحقيق تقدم كبير في المدارس وتحسين أداء المعلمين.

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN	i
PERSETUJUAN PROMOTOR.....	ii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN DISERTASI TERBUKA.....	iii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	iv
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
KATA PENGANTAR.....	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	19
C. Rumusan Masalah.....	19
D. Tujuan Penelitian	20
E. Manfaat Penelitian	20
BAB II.....	22
TEORI DAN <i>LITERATURE REVIEW</i>	22
A. Kepemimpinan	22
1. Pengertian Kepemimpinan.....	22
a. Gaya Kepemimpinan	40
b. Gaya Kepemimpinan Transformasional	46
c. Kepemimpinan Transformasional	52
2. Langkah Kepemimpinan Transformasional	64
a. Langkah kepemimpinan kepala Madrasah.....	64
b. Upaya dan langkah kepemimpinan kepala Madrasah perbaikan terhadap Madrasah yg awalnya belum baik akhirnya menjadi baik.....	68
c. Konsep Kepemimpinan Transformasional.....	71
d. Karakteristik Kepemimpinan Transformasional	74
e. Prinsip-prinsip Kepemimpinan Transformasional.....	76
f. Dimensi Kepemimpinan Transformasional	78
3. Kepemimpinan Kepala Madrasah	86
a. Pengertian Kepemimpinan Kepala Madrasah.....	86

b.	Kompetensi Kepala Madrasah	94
c.	Kompetensi Kepribadian Kepala Madrasah	97
d.	Indikator Kepemimpinan Kepala Madrasah	102
e.	Standar Kualifikasi dan Syarat sebagai Kepala Madrasah	106
f.	Keterampilan Kepala Madrasah	110
g.	Tugas , Fungsi dan Tanggung Jawab Kepala Madrasah	111
4.	Penerapan semboyan kepemimpinan Ki Hajar Dewantara “ <i>Ing Ngarso Sung Tulodo, Ing Madya Mangun Karso, Tut Wuri Handayani</i> ”. dalam meningkatkan kinerja guru di Madrasah	115
a.	Trilogi Kepemimpinan Ki Hajar Dewantara	115
b.	Saat Pemimpin di Depan atau “ <i>Ing Ngarso Sun Tulodho</i> ”	115
c.	Saat Pemimpin di Tengah atau “ <i>Ing Madyo Mbangun Karso</i> ”	115
d.	Saat Pemimpin di Belakang atau “ <i>Tut Wuri Handayani</i> ”	116
5.	Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam meningkatkan Kinerja Guru	120
a.	Kepala Madrasah memberikan Motivasi	121
b.	Kepala Madrasah dalam memberikan Penghargaan	122
c.	Kepala Madrasah dalam memberikan Pelatihan	122
d.	Kepala Madrasah dalam memberikan Konsultasi	123
e.	Kepala Madrasah dalam melakukan Kunjungan Kelas	123
6.	Upaya Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru	125
a.	Upaya pemberdayaan yang dilakukan Kepala Madrasah	125
b.	Upaya peningkatan Kompetensi Guru	128
7.	Kinerja Guru	131
a.	Pengertian Kinerja	131
b.	Pengertian Guru	134
c.	Pengertian Kinerja Guru	142
d.	Indikator Kinerja Guru	146
e.	Fungsi Kinerja Guru	155
f.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru	157
B.	Penelitian yang Relevan	162
BAB III		165
METODE PENELITIAN		165
A.	Metode dan Alasan Menggunakan Metode Penelitian	165

B.	Tempat Penelitian	167
C.	Sumber Data	167
D.	Teknik Pengumpulan Data	168
a.	Wawancara Mendalam	168
b.	Observasi Partisipan	172
c.	Studi Dokumen	173
E.	Teknik Analisis Data	177
F.	Pengujian Keabsahan Data	179
BAB IV		183
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		183
A.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	183
1.	Profil Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Pasaman Barat	183
a.	Sejarah	183
b.	Visi dan Misi	184
2.	Profil Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Pariaman	192
a.	Sejarah	192
b.	Visi dan Misi	194
3.	Profil Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Kota Padang	204
a.	Sejarah	204
b.	Visi dan Misi	206
B.	Temuan Penelitian	217
1.	Gaya Kepemimpinan Kepala Madrasah	217
2.	Kepemimpinan Transformasional	221
3.	Penerapan Kepemimpinan Transformasional yang Cendrung Pemikiran Ki Hajar Dewantara	231
4.	Upaya Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru	248
C.	Pembahasan	266
1.	Gaya Kepemimpinan Kepala Madrasah	266
2.	Kepemimpinan Transformasional	269
3.	Penerapan Kepemimpinan Transformasional yang Cendrung Pemikiran Ki Hajar Dewantara	271
4.	Upaya Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru	275
BAB V		277

PENUTUP	277
A. Kesimpulan	277
B. Implikasi Hasil Penelitian	278
C. Saran	280
DAFTAR PUSTAKA	282

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, rasa syukur yang setinggi-tingginya penulis ucapkan kepada Allah, atas ridho dan hidayah-Nya Disertasi ini dapat juga diselesaikan dengan baik, Allah yang telah menganugerahkan nikmat karunia-Nya dengan penuh kelembutan kepada segenap hamba-Nya sehingga dengan curahan rahmat dan kasih sayang-Nya penulis dapat terus mendalami dan mengkaji ilmu pengetahuan dalam rangka beribadah kepada-Nya.

Teriring ucapan sholawat beserta salam selalu dihadiahkan kepada rasulullah sebagai kekasih Allah manusia yang paling sempurna, yang diberi mandat oleh Allah untuk memberikan syafa'at kepada umat manusia dihari kiamat, mudah-mudahan kita semua mendapatkan syafa'at dari beliau, hingga kita semua bersama-Nya masuk kedalam sorga yang dijanjikan Allah Swt.

Dengan izin Allah akhirnya penulis bisa juga menyelesaikan Disertasi ini sebagai tugas akhir dalam meraih gelar pendidikan sarjana strata tiga (S3) di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Martin Kustati, M.Pd Rektor Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
2. Bapak Prof. Dr. Firdaus, M.Ag. Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
3. Bapak Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag. sebagai Pembimbing Akademik.
4. Bapak Prof. Dr. Syafruddin Nurdin, M.Pd sebagai Promotor dan Prof. Dr. Ahmad Sabri, M.Pd sebagai Co-Promotor yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama penyusunan disertasi ini dari awal sampai disertasi ini selesai.

5. Para validator yang dengan kesabaran, membaca dan menelaah serta memberikan berbagai saran perbaikan demi kesempurnaan produk penelitian ini.
6. Bapak dan ibu dosen yang telah memberikan banyak pengalaman belajar dan juga menambah wawasan khususnya bapak ibu dosen di Program Studi Pendidikan Islam (PI).
7. Para Kepala MTs Negeri, wakil, tata usaha dan guru SeSumatera Barat. yang telah memberi ruang dan memberikan informasi data yang terkait penelitian disertasi ini.
8. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, khususnya mahasiswa angkatan 2020, yang paling khusus sahabat saya Dr. Ahd Gazali, M.Pd Program Studi Doktor Pendidikan Islam, yang selalu memberikan dukungan mulai dari perkuliahan sampai tahap penyusunan disertasi ini.
9. Ayahanda Zabriyal dan Ibunda Sarimaini yang telah membesarkan, membimbing penulis, serta mertua H. Yusman K. Ibunda Hj. Daliasni dan yang ikut memberikan semangat dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan disertasi ini, dan istri tercinta Gusmeri yang senantiasa setia dan sabar memberikan memotivasi kepada penulis. Selanjutnya kepada ananda Najmi Lathifah dan Nuha Zahira, dan juga kakak (Hendri Irawan) adik (Jeri Febriandi) yang ikut memberikan semangat dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan perkuliahan Program S3 ini.
10. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung atau pun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian disertasi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan disertasi ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan, maka penulis terus berharap adanya kritik dan saran masukan yang membangun dari para pembaca guna menyempurnakan Disertasi ini serta dapat menjadi penunjang dalam studi dan kajian selanjutnya.

Akhirnya hanya Allah, pemilik segala kesempurnaan yang menyempurnakan semua nikmat untuk hamba-hamba-Nya. Semoga karya ilmiah ini bermanfaat dan mendapat ridho Allah, Amin ya allah

Padang, 24 Agustus 2024



Suriya Hekyka