

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan di SMP Negeri 6 Kota Pariaman terkait penerapan metode *Talking Stick* Dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, maka penulis dapat menarik kesimpulan:

1. Perencanaan pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VII di SMP Negeri 6 Kota Pariaman telah membuat perencanaan sebelum proses pembelajaran. Pendidik telah menyiapkan perangkat pembelajaran seperti: kalender akademik, alokasi waktu pembelaran, alur tujuan pembelajaran, capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, Modul ajar, menyusun kerangka pembelajaran seperti minggu efektif, program tahunan, program semester dan alat evaluasi serta pendidik juga mempersiapkan materi pelajaran, menentukan model, strategi, metode dan mempersiapkan media atau bahan yang akan di ajarkan kepada peserta didik pada saat proses pembelajaran. Perencanaan pembelajaran dengan metode *talking stick* ini pendidik sudah manjalankannya dengan baik sesuai dengan modul ajar yang telah dibuat, pendidik juga sudah mempersiapkan buku sumber, media dan alat yang kira-kiranya akan di digunakan dalam pelaksanaan metode *talking stick*. Perencanaan pembelajaran yang di buat pendidik Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti bertujuan agar proses

pembelajaran dengan menggunakan metode *talking stick* dapat berjalan secara efektif dan mencapai keberhasilan dalam proses pembelajaran.

2. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode *talking stick* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VII di SMP Negeri 6 Kota Pariaman sudah terlaksana dengan baik sesuai dengan modul ajar, yang mana ada kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Kegiatan pendahuluan pendidik telah memastikan peserta didik untuk masuk kelas mengucapkan salam, doa, membaca surat pendek, absen, memeriksa kesiapan peserta didik, memberikan motivasi, apersepsi dan menjelaskan tujuan pembelajaran. Kegiatan inti pendidik menjelaskan terlebih dahulu langkah-langkah metode *talking stick* dan dalam penerapan metode *talking stick* ini peserta didik terlihat sangat antusias dalam permainan tongkat ini seperti, peserta didik yang mampu mengeluarkan pendapatnya, peserta didik lebih mudah memahami materi dan tentunya membuat peserta didik ceria dan tidak bosan dalam belajar, menciptakan peserta didik semangat serta mampu membuat suasana kelas yang lebih menyenangkan dalam proses pembelajaran berlangsung. Kegiatan penutup pendidik juga melakukan refleksi, apresiasi, kesimpulan dan menutup pembelajaran dengan hamdalah dan do'a bersama-sama.
3. Faktor pendukung dan faktor penghambat dalam penerapan metode *talking stick* dalam meningkatkan aktivitas belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII SMP Negeri 6 Kota Pariaman dapat dijelaskan bahwa faktor pendukungnya adalah

profesionalisme pendidik, keaktifan dan motivasi belajar peserta didik, buku paket Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, tongkat sebagai media pembelajaran dan lingkungan yang mendukung. Faktor penghambatnya yaitu keterbatasan waktu dan heterogenitas peserta didik karena peserta didik berasal dari latar belakang yang berbeda-beda, baik itu dari kecerdasan, kemampuan, daya ingat, kurang percaya diri dan kurang berkonsentrasi.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah penulis paparkan di atas, maka terdapat beberapa saran yang penulis berikan:

1. Bagi Sekolah

Motivasi dan dukungan dari kepala sekolah sangat penting dalam meningkatkan kreativitas dan inovatif pendidik dalam mengajar. Kepala sekolah dapat terus memberi dukungan kepada pendidik dalam melaksanakan proses belajar dan mengajar, sehingga pendidik dapat meningkatkan pembelajaran dan untuk metode pembelajaran *talking stick* dapat di tingkatkan dengan lebih baik.

2. Bagi Pendidik

Pendidik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di harapkan agar dapat mempertahankan pembelajaran dengan menggunakan metode *talking stick* dan dapat juga lebih meningkatkan metode pembelajaran yang lebih baik dan efektif dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

3. Bagi lembaga Pendidikan

Memberikan wawasan dan pelatihan kepada para pendidik agar memiliki kemampuan dan keterampilan dalam mengajar dan membimbing peserta didik agar dapat mencapai tujuan pembelajaran.

4. Bagi peneliti

Penelitian ini masih terbatas pada penerapan metode *talking stick* dalam meningkatkan aktivitas belajar peserta didik pada pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Hendaklah bagi peneliti yang akan meneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian tentang metode *talking stick* yang serupa dengan menggunakan variable lain atau ada pembahasan lain yang lebih mendalam agar dapat lebih berkembang. Harapannya informasi yang diperoleh dari penelitian ini dapat menjadi masukan bagi individu maupun sekolah sebagai instansi yang memberikan ruang kepada siswanya untuk menyampaikan pendapat atau memberikan pandangan mereka terhadap proses belajar. Sehingga sekolah ataupun pendidik dapat memberikan solusi dari pandangan peserta didik terhadap proses belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M., Chamalah, E., Wardani, O. P., & Gunarto, H. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran*. Semarang: Unissula.
- Ahyat, N. (2017). Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*, 4(1).
- Al-Qur'an Al-karim dan Terjemahannya*. (2015). Departemen Agama RI. Semarang: PT Karya Toha Putra.
- Ainiyah, N. (2013). Pendidikan Karakter Melalui Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Al-Ulum*, 13(1).
- Ananda, R. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPI).
- Anggraeni, P., & Akbar, A. (2018). Kesesuaian rencana pelaksanaan pembelajaran dan proses pembelajaran. *Pesona Dasar: Jurnal Pendidikan Dasar dan Humaniora*, 6(2).
- Ardisatri. (2024, Oktober 21). Kepala Sekolah SMP N 6 Kota Pariaman. *Wawancara Langsung*.
- Arikunto, S. (1991). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azura Nayendra. (2024, Oktober 23). Siswa SMP N 6 Kota Pariaman. *Wawancara Langsung*.
- Budiasa, P. & Gading, I.K. (2020). *Model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan media gambar terhadap keaktifan dan hasil belajar IPA*. Mimbar PGSD Undiksha.
- Chelsia Suci Alifah. (2024, Oktober 23). Siswa SMP N 6 Kota Pariaman. *Wawancara Langsung*.
- Darise, G. N. (2021). Pendidikan Agama Islam dalam Konteks "Merdeka Belajar". *Journal of Islamic Education: The Teacher of Civilization*, 2(2).
- Fairus Nadil Amrullah. (2024, Oktober 23). Siswa SMP N 6 Kota Pariaman. *Wawancara Langsung*.
- Fajri, N. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Dengan Strategi Joyful Learning Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII MTsN MEURAXA Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan sejarah*, 1 (1).
- Firdaus, M. (2016) Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Ditinjau Dari Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII SMP. *Jurnal Formatif*, 6 (2).

- Firmansyah, M. I. (2019). Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar, dan Fungsi. *Taklim: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 17(2).
- Gunawan, R. (2022). *Modul Pelatihan Pengembangan Bahan Ajar/Modul Ajar*. Bandung: CV. Feniks Muda Sejahtera.
- Hafid, A. (2011). Sumber dan media pembelajaran. *Sulesana: Jurnal wawasan keislaman*, 6(2).
- Hafid, A. (2011). Sumber dan media pembelajaran. *Sulesana: Jurnal wawasan keislaman*, 6(2).
- Hakim, T. (2005). *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Pustaka Pembangunan Swadaya Nusantara.
- Hamalik, O. (1989). *Media Pendidikan*. Bandung: Citra Aditya.
- Hanifah, H., Susanti, S., & Adji, A. S. (2020). Perilaku dan karakteristik peserta didik berdasarkan tujuan pembelajaran. *Jurnal Manazhim*, 2(1).
- Hasan, M. et. al. (2021). Media pembelajaran. *Al-Ishlah . Jurnal Pendidikan*, 3 (2).
- Hasmiati, et. al. (2017). Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pertumbuhan Dan Perkembangan Dengan Metode Praktikum. *Jurnal Biotek*, 5 (1).
- Hawi, A. (2014). *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Helmi, J. (2015). Kompetensi profesionalisme guru. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 7(2).
- Hidayatul Husril. (2024, Oktober 23). Siswa SMP N 6 Kota Pariaman. *Wawancara Langsung*.
- Huda, M. (2019). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ifrianti., Syofnidah., & Yesti E. (2016) Pemanfaatan Lingkungan Sekitar Sebagai Media Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III MIN 10 Bandar Lampung. *Jurnal Terampil*, 3 (1).
- Ismawati, E. (2017) *Belajar Bahasa Di Kelas Awal*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Istarani. (2014). *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Junaedi, I. (2019). Proses pembelajaran yang efektif. *JISAMAR (Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research)*, 3(2).
- Karwono, & Achmad, I. M. (2022). *Strategi Pembelajaran dalam Profesi Keguruan*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Lestari, I. (2015). Pengaruh waktu belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika. *Formatif: jurnal ilmiah pendidikan MIPA*, 3(2).
- M. Naufal Staqiif. (2024, Oktober 23). Siswa SMP N 6 Kota Pariaman. *Wawancara Langsung*.

- Madewena. (2011: 170-171). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Mahfud, Mujid, A., Kurniawan, M. A., & Yunita, Y. (2015). *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Multietnik*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Majid, A. (2013). *Perencanaan Pembelajaran. Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Majid, A., & Andayani, D. (2006). *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mansir, F., & Halim, P. (2020: 176). Urgensi Pembelajaran Fiqh dalam Meningkatkan Religiusitas Siswa Madrasah. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 176.
- Mayasari, et.al (2022). *Perencanaan Pembelajaran*. Banten: PT Soda Kurnia Pustaka.
- Moleong, L. J. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mutiara Putri. (2024, Oktober 23). Siswa SMP N 6 Kota Pariaman. *Wawancara Langsung*.
- Narbuko, C., & Ahmadi, A. (2010). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasution, W. N. (2017). Perencanaan Pembelajaran: Pengertian, Tujuan dan Prosedur. *Jurnal Pendidikan*, 2, 1.
- Novri Aryadi. (2024, Oktober 23). Siswa SMP N 6 Kota Pariaman. *Wawancara Langsung*.
- Nurchayono, N. A., & Putra, J. D. (2022). Hambatan guru matematika dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka di sekolah dasar. *Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan*, 6(3).
- Nur'aini, et. al. (2018) Hubungan Antara Aktivitas Belajar Siswa dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Kimia Kelas X SMA Negeri 5 Pontianak. *Ar-Razi Jurnal Ilmiah*, 6 (1).
- Primawati, P., Ambiyar, A., & Ramadhani, D. (2017). Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode *Talking Stick*. *Jurnal Invotek (Korelasi Minat Berwirausaha dengan Kinerja Praktik Kerja Industri Siswa SMK)*, 17(1).
- Raisa Mizica. (2024, Oktober 23). Siswa SMP N 6 Kota Pariaman. *Wawancara Langsung*.

- Riche Sri Permata Sari .(2024, Oktober 23). Siswa SMP N 6 Kota Pariaman. *Wawancara Langsung*.
- Roqib, M. (2009). *Ilmu Pendidikan Islam, Pengembangan Pendidikan Integartif disekolah, Keluarga dan Masyarakat*.Yogyakarta: PT Printing Cermerlang.
- Rosdiani, R., Nasir, M., & Nurfathurrahmah, N. (2022). Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Aktivitas Bertanya Siswa Kelas VIII SMPN 2 Donggo Tahun Pelajaran 2021/2022. *JUPEIS: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 1(1).
- Ruynan. (1994). *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Remaja Karya.
- Sadiman, A. (2014) *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sanjaya, Wina. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Prenada Media Group.
- _____.(2013). *Penelitian Pendidikan Jenis Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana Prenada.
- _____.(2014). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada.
- Sayekti, S. (2021). Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI. *Jurnal Dirosah Islamiyah*, 3(2).
- Setyowati, E. (2009). Pendidikan budi pekerti menjadi mata pelajaran di sekolah. *Jurnal Lembaran Ilmu Kependidikan*, 32(2).
- Shihab, M. Quraish. Tafsir Al-Mishbah. (2005). *Pesan, Kesan dan Keserasian al-Qur'an*, Cet, IV. Jilid 7. Jakarta: Lentera Hati.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, A. (2014). *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suryani, N., & Agung, L. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Ombak.
- Sutikno, M. S. (2019). *Metode dan Model-model Pembelajaran*. Lombok: Holistica.
- Sutiono, D. (2021). Profesionalisme Guru. *Tahdzib Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2).
- Trimantara, H. et al. (2015). Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan Kelompok Kecil Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V. *Jurnal Terampil*, 2 (2).

Widodo. (2017). *Metode Penelitian Populer & Praktis*. Jakarta: Raja Grafindo Perdana.

Widyastuti, R. (2010). *Kebaikan Akhlak dan Budi Pekerti*. Semarang: ALPRIN.

Wijaya, R. S. (2015) Hubungan Kemandirian Dengan Aktivitas Belajar Siswa. *jurnal Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling*, 1 (3).

Wirabumi, R. (2020). Metode Pembelajaran Ceramah. *Jurnal In Annual*.

