

**PENGARUH SARANA DAN PRASARANA PEMBELAJARAN
TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DAN BUDI PEKERTI DI SMP**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan sebagai
Salah Satu Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.) pada Progam Studi
Pendidikan Agama Islam*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh :

**Halimah Tusak Diah
2014010007**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEPENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1446 H/2025 M**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Sarana dan Prasarana Pembelajaran terhadap Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 1 Pariaman”** adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi yang sudah dipublikasikan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinal, maka saya bersedia untuk dibatalkan keabsahan skripsi ini dan gelar kesarjanaan saya.

Padang, 4 November 2024

Yang Menyatakan



Halimah Tusak Diah
NIM.2014010007

AGENDA : B.05.Un.13/FTK/PP.00.9/11.124.

TGL. TERMA: 6/11-24

PARAF: f

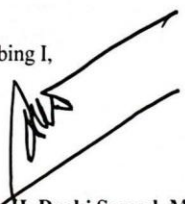
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Pengaruh Sarana dan Prasarana Pembelajaran terhadap Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 1 Pariaman” disusun oleh Halimah Tusak Diah 2014010007 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang Munaqasyah.

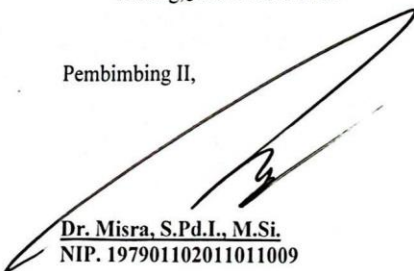
Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Padang, 6 November 2024

Pembimbing I,


Prof. Dr. H. Duski Samad, M.Ag.
NIP. 196007181992031001

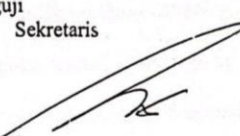
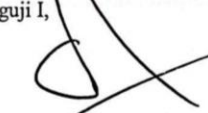
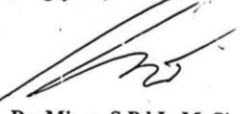
Pembimbing II,


Dr. Misra, S.Pd.I., M.Si.
NIP. 197901102011011009

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan judul “Pengaruh Sarana dan Prasarana Pembelajaran terhadap Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP” disusun oleh Halimah Tusak Diah NIM. 2014010007, telah diuji dalam sidang *Munaqasyah* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang, pada hari Selasa, 10 Desember 2024 dan dinyatakan telah diterima sebagai syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata (S.1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Padang, 17 Desember 2024

Ketua	Tim Penguji	Sekretaris
		
Prof. Dr. H. Duski Samad, M. Ag. NIP. 196007181992031001	Dr. Misra, S.Pd.I., M. Si. NIP. 197901102011011009	
Penguji I,	Anggota	Penguji II,
		
Prof. Dr. H. Ahmad Sabri, M. Pd. NIP. 195511301979031001	Dr. Aziza Meria, M. Ag. NIP. 197904162005012007	
Penguji III,	Penguji IV,	
		
Prof. Dr. H. Duski Samad, M. Ag. NIP. 196007181992031001	Dr. Misra, S.Pd.I., M. Si. NIP. 197901102011011009	

Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Dr. Yasmadi, M. Ag.
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Judul skripsi ini adalah **“pengaruh Sarana dan Prasarana Pembelajaran terhadap Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP”** disusun oleh **Halimah Tusak Diah NIM. 2014010007** Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Menurut teori Konstuktivisme yang di kemukakan oleh Piaget dan Vygotsky, Pembelajaran yang efektif terjadi ketika peserta didik dapat berinteraksi dengan lingkungan yang kondusif, baik itu dalam bentuk sarana fisik maupun sosial. Sarana dan prasarana yang baik dan mendukung peserta didik untuk lebih fokus dan tertarik atau berminat dalam mempelajari materi pelajaran.

Tujuan penelitian yaitu untuk mendeskripsikan kondisi sarana dan prasarana pembelajaran dan tingkat minat belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti di SMPN 1 Pariaman, untuk mengetahui pengaruh sarana dan prasarana pembelajaran terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti di SMPN 1 Pariaman.

Jenis penelitian yang dipakai dalam penelitian ini adalah *Ex Post Facto*. Desain penelitian yang dipakai adalah desain kuantitatif yaitu menggunakan analisis data berwujud kumpulan angka. Populasi penelitian ini sebanyak 167 orang, teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu teknik *random sampling*, berdasarkan pendapat Sugiyono, ukuran sampel ditentukan dengan rumus Slovin, maka yang dijadikan sampel adalah sebanyak 63 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah angket tertutup dengan skala *likert*. Analisis data dilakukan dengan anlisis deskriptif, uji *product moment* dan uji hipotesis menggunakan uji regresi linear sederhana.

Hasil penelitian adalah *pertama*, gambaran rata-rata sarana dan prasarana pembelajaran peserta didik kelas VIII di SMPN 1 Pariaman sebesar 76,2% terletak pada interval skor 61-71. *Kedua*, gambaran rata-rata minat belajar peserta didik kelas VIII di SMPN 1 Pariaman sebesar 65,1% terletak pada interval skor 69-82, dimana keduanya termasuk dalam kategori sedang. Berdasarkan penghitungan statistik, didapatkan hasil uji hipotesis dengan analisis regresi linear sederhana, bahwa nilai $F_{hitung} = 18,199 > F_{tabel} = 4,00$ dan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, yang artinya H_a yang menyatakan terdapat pengaruh sarana dan prasarana pembelajaran terhadap minat belajar peserta didik diterima dan H_0 ditolak. *Ketiga*, hasil pengaruh sarana dan prasarana pembelajaran terhadap minat belajar peserta didik yaitu dilihat dari nilai *R Square* sebesar 0,230 dapat diartikan bahwa pengaruh sarana dan prasarana pembelajaran terhadap minat belajar peserta didik kelas VIII di SMPN 1 Pariaman adalah sebesar 23%, yang berarti pengaruhnya tidak terlalu signifikan.

ABSTRACT

The title of this thesis is **"The Influence of Learning Facilities and Infrastructure on Students' Interest in Learning Islamic Religious Education and Character Education Subjects in Junior High Schools"** compiled by **Halimah Tusak Diah NIM. 2014010007** Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Imam Bonjol State Islamic University, Padang.

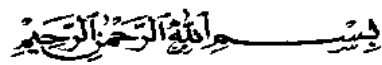
According to the Constructivism theory put forward by Piaget and Vygotsky, effective learning occurs when students can interact with a conducive environment, both in the form of physical and social facilities. Good facilities and infrastructure support students to be more focused and interested or interested in learning the subject matter.

The purpose of the study is to describe the condition of learning facilities and infrastructure and the level of student interest in learning Islamic religious education and character education subjects at SMPN 1 Pariaman, to determine the influence of learning facilities and infrastructure on student interest in learning Islamic religious education and character education subjects at SMPN 1 Pariaman.

The type of research used in this study is Ex Post Facto. The research design used is a quantitative design, namely using data analysis in the form of a collection of numbers. The population of this study was 167 people, the sampling technique used was the random sampling technique, based on Sugiyono's opinion, the sample size was determined by the Slovin formula, so the sample was 63 people. The research instrument used was a closed questionnaire with a Likert scale. Data analysis was carried out using descriptive analysis, product moment testing and hypothesis testing using simple linear regression testing.

The results of the study are first, the average description of learning facilities and infrastructure for class VIII students at SMPN 1 Pariaman is 76.2% located in the score interval 61-71. Second, the average description of learning interest for class VIII students at SMPN 1 Pariaman is 65.1% located in the score interval 69-82, where both are included in the moderate category. Based on statistical calculations, the results of the hypothesis test with simple linear regression analysis were obtained, that the $F_{count} \text{ value} = 18.199 > F_{table} = 4.00$ and a significance value of $0.000 < 0.05$, which means that H_a which states that there is an influence of learning facilities and infrastructure on students' learning interests is accepted and H_0 is rejected. Third, the results of the influence of learning facilities and infrastructure on students' learning interests, namely seen from the R Square value of 0.230, can be interpreted that the influence of learning facilities and infrastructure on the learning interests of class VIII students at SMPN 1 Pariaman is 23%, which means that the influence is not very significant.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji dan syukur atas kehadiran Allah Subhanahu Wata'ala yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Sarana dan Prasarana Pembelajaran terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP”**. Shalawat dan salam semoga selalu disampaikan kepada Baginda Muhammad Shalallahu 'Alaihi Wassalam, yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya, yaitu Al-Qur'an dan Sunnah Rasul Shalallahu 'Alaihi Wassalam.

Skripsi ini di tulis dalam rangka memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Agama Islam di UIN Imam Bonjol Padang. Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan dengan lancar berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini. Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Duski Samad, M. Ag selaku Pembimbing I juga sebagai Dosen Penasehat Akademik (PA), dan Bapak Dr. Misra, S. Pd.I., M. Si selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan penulis selama penulisan skripsi ini

dengan penuh kesabaran dan keikhlasan dari awal hingga skripsi ini dapat diselesaikan. Mudah-mudahan segala ilmu dan tenaga yang dicurahkan menjadi Shadaqah Jariyah dan ilmu bermanfaat yang akan selalu mengalir sampai akhir nanti.

2. Bapak Dr. Misra, M. Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, dan Bapak Dr. Azrul, M. Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam, serta seluruh Pegawai Tenaga Kependidikan Program Studi Pendidikan Agama Islam.
3. Bapak Dr. Yasmadi, M. Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang yang telah memberikan fasilitas untuk penulisan dan penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, khususnya yang mengajar pada Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Imam Bonjol Padang.
5. Ibu Elvi Setriani, S. Kom selaku Kepala SMPN 1 Pariaman beserta jajaran, Majelis Guru, Staff Tata Usaha, serta peserta didik di SMPN 1 Pariaman yang telah membantu dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMPN 1 Pariaman.
6. Bapak/Ibu Pimpinan Karyawan/ti Perpustakaan UIN Imam Bonjol Padang beserta Staffnya yang telah menyediakan fasilitas bagi penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Teristimewa, terima kasih yang tak terhingga diucapkan kepada Cinta pertama dan panutanku, Abi Alm. Muhammad Azwir dan Pintu Surgaku Umi

tercinta Hosnimar. Terima kasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih yang diberikan. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan di bangku perkuliahan, namun mereka mampu senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan serta memberikan perhatian dan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai meraih gelar sarjana. Semoga Umi sehat, umurnya di berkahi dan bahagia selalu, dan ada rindu hanya sebatas doa dan Al-fatihah untuk Alm Abi.

Terkhusus, ucapan terima kasih kepada cinta kasih kelima saudara kandung penulis, Abang tercinta Muhammad Ikhsan, Adik-adiku tersayang Muhammad Saad, Aisyah Zahra, Khadijah dan Abdur Rahman, serta Sepupu tersayang penulis Rani Silvia, S. Psi dan Syifa Ramadhani, serta seluruh keluarga besar yang selalu memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini. Serta terima kasih kepada sahabat tersayang penulis, Delvira dan Yhesa Amalina yang telah memberikan semangat dan mendengarkan keluh kesah penulis. Terima kasih kepada keluarga besar PAI-A 20 dan teman kos yang telah menemani penulis dan menjadi teman seperjuangan di bangku perkuliahan di UIN Imam Bonjol Padang.

Last but not least, I wanna thank me. I wanna thank me for believe me. I wanna thank me for doing all this hard work. I wanna thank me for never quitting. Terima kasih untuk tidak pernah menyerah dengan keadaan. Perjalanan penulis tidak mudah untuk berada di titik ini. Semoga Allah SWT. meridhoi perjalanan penulis kedepannya untuk menjadi pribadi yang lebih baik.

Jodoh penulis kelak, kamu adalah salah satu alasan penulis menyelesaikan skripsi ini, meskipun saat ini penulis tidak tahu keberadaanmu entah di bumi bagian mana dan menggenggam tangan siapa. Seperti kata Bj Habibie “Kalau memang dia dilahirkan untuk saya, kamu jungkir balik pun saya yang dapat”.

Akhir kata, Semoga bantuan dan keikhlasan yang diberikan menjadi amal ibadah dan bernilai pahala di sisi Allah *Subhanahu Wata'ala*. Skripsi ini hendaknya bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya. Kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk perbaikan dimasa yang akan datang.

Pariaman, 7 November 2024



Halimah Tusak Diah
2014010007

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEORISINILAN.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	13
C. Batasan Masalah	13
D. Rumusan Masalah.....	14
E. Tujuan Penelitian	14
F. Manfaat dan Penggunaan Penelitian	14
G. Definisi Operasional.....	15
BAB II LANDASAN TEORI	19
A. Landasan Teori	19
1. Sarana dan Prasarana Pembelajaran PAI dan BP	19
a. Pengertian Sarana dan Prasarana Pembelajaran PAI dan BP	19
b. Jenis Sarana dan Prasarana Pembelajaran PAI dan BP	21
c. Peran Sarana dan Prasarana dalam Pembelajaran PAI dan BP	29
2. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	31
a. Pengertian pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	31
b. Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	34
c. Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	35
3. Minat Belajar Peserta Didik	37

a.	Pengertian Minat Belajar Peserta Didik.....	37
b.	Faktor Minat Belajar Peserta Didik	39
c.	Indikator Minat Belajar Peserta Didik	41
d.	Cara Membangkitkan Minat Belajar Peserta Didik.....	41
e.	Implikasi Teori Minat Belajar terhadap Hasil Belajar	42
4.	Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	43
a.	Pengertian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	43
b.	Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	46
c.	Tujuan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	48
B.	Penelitian Relevan.....	49
C.	Kerangka Berpikir	53
D.	Hipotesis Penelitian.....	55
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	56
A.	Jenis dan Desain Penelitian	56
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	56
C.	Populasi dan Sampel.....	57
1.	Populasi	57
2.	Sampel.....	58
D.	Variabel Penelitian.....	59
E.	Teknik dan Instrumen Penelitian	59
a.	Teknik Angket	60
b.	Teknik Dokumentasi	61
F.	Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	63
1.	Validitas.....	63
2.	Reliabilitas.....	67
G.	Teknik Analisis Data.....	70
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	73
A.	Deskripsi Data Penelitian	73
1.	Temuan Umum Penelitian.....	73
2.	Profil Sekolah	73

B. Deskripsi Hasil Penelitian	74
1. Gambaran Sarana dan Prasarana Pembelajaran	74
2. Gambaran Minat Belajar Peserta Didik.....	79
C. Analisis Data.....	84
1. Uji Prasyarat Analisis	84
a. Uji Normalitas Data	84
b. Uji Linearitas Data.....	85
2. Uji Hipotesis.....	86
a. Pengujian Hipotesis Dengan <i>Product Moment Pearson</i>	86
b. Pengujian Analisis Regresi	88
D. Pembahasan.....	91
E. Keterbatasan Penelitian	95
BAB V PENUTUP.....	97
A. Kesimpulan	97
B. Saran	98
DAFTAR PUSTAKA.....	100
LAMPIRAN	
BIODATA	