

**PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI MENGGUNAKAN APLIKASI FLIPBOOK PADA
MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS DI MADRASAH
TSANAWIYAH**

TESIS

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Guna Meraih Gelar Magister pada
Program Studi S2 Pendidikan Agama Islam**



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

**Oleh:
Salman Yafi
2320010041**

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1446 H/ 2025 M**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul “Pengembangan E-Modul Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Menggunakan Aplikasi Flipbook pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadis di Madrasah Tsanawiyah”, yang ditulis oleh Salman Yafi, NIM. 2320010041, Program Studi S2 Pendidikan Agama Islam, telah disetujui untuk dilanjutkan ke tahap Ujian Munaqasyah Tesis. Demikian surat persetujuan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

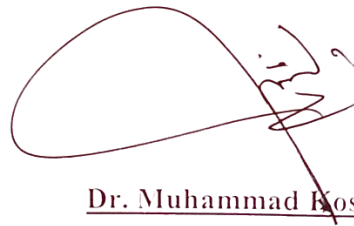
Padang, 30 Januari 2025

Pembimbing I



Dr. Sasmi Nelwati, M.Pd
NIP. 196511241994032001

Pembimbing II



Dr. Muhammad Kosim, M.A
NIP. 198212212005011001

HALAMAN PENGESAHAN TESIS

Naskah Tesis dengan judul **Pengembangan E-Modul Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Menggunakan Aplikasi Flipbook pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Tsanawiyah** yang disusun oleh **Salman Yafi**, NIM. **2320010041**, Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang telah memenuhi persyaratan ilmiah dan diperbaiki sebagaimana kritikan dan saran dari Tim Penguji Sidang Munaqasyah.

Disahkan di Padang
Tanggal 17 Februari 2025
Tim Penguji Sidang
Ujian Munaqasyah

Dr. Juliana Batubara, M.Pd., Kons
Penguji I / Ketua

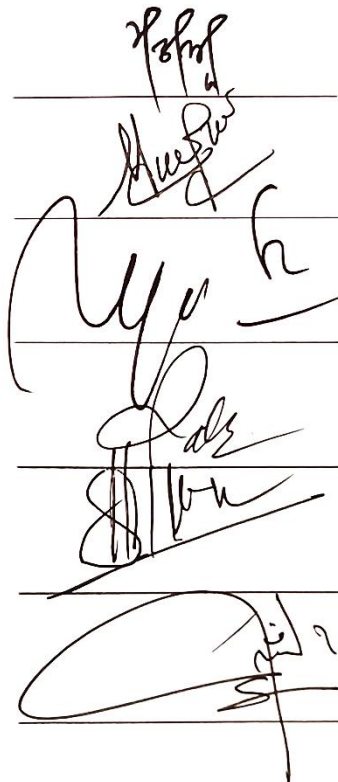
Musalwa, M.Pd
Penguji II / Sekretaris

Dr. Milya Sari, S.Pd., M.Si
Penguji III

Dr. Radhiatul Hasnah, M.Ag
Penguji IV

Dr. Sasmi Nelwati, M.Pd
Penguji V / Pembimbing I

Dr. Muhammad Kosim, M.A
Penguji VI / Pembimbing II



Mengetahui,

Direktur Pascasarjana
UIN Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Firdaus, M.Ag
NIP. 197103011995031001

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa sejauh yang diketahui, dalam Tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Sepengetahuan saya juga, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, melainkan yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar kepustakaan.

Padang, 17 Februari 2025

Yang Membuat Pernyataan



Salman Yafi

NIM. 2320010041

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur saya panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul "Pengembangan E-Modul Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Menggunakan Aplikasi Flipbook pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Tsanawiyah" sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam. Penyusunan tesis ini tentu tidak terlepas dari bimbingan, dukungan, dan doa dari banyak pihak. Untuk itu, dengan penuh rasa syukur dan terima kasih, saya ingin menyampaikan apresiasi yang mendalam kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi, baik dalam bentuk ide, arahan, maupun motivasi selama proses penyusunan tesis ini.

Dalam kesempatan ini, saya ingin menyampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, dukungan, dan doa selama proses penyusunan tesis ini:

1. Dr. Hj. Sasmi Nelwati, M.Pd dan Dr. Muhammad Kosim, M.A, selaku pembimbing tesis yang telah memberikan arahan, motivasi, serta masukan yang sangat berharga sepanjang proses penelitian hingga penyelesaian tesis ini.
2. Dr. Milya Sari, S.Pd, M.Si dan Dr. Radhiatul Hasnah, M.Ag, selaku penguji yang telah memberikan kritik, saran, dan evaluasi yang konstruktif untuk memperbaiki dan menyempurnakan tesis ini.
3. Dr. Juliana Batubara, M.Pd., Kons, selaku Ketua Program Studi S2 Pendidikan Agama Islam dan S2 Pendidikan Bahasa Arab, serta Musalwa, M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi S2 Pendidikan Agama Islam dan S2 Pendidikan Bahasa Arab UIN Imam Bonjol Padang, atas dukungan administratif dan fasilitas yang telah disediakan selama masa studi.
4. Uswatun Hasanah, S.Pd.I., M.Pd dan Dr. Misra, M.S.I, selaku validator materi, serta Dr. Zulvia Trinova, S.Ag, M.Pd dan Dr. Azrul, M.Pd, selaku validator konstruk yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan validasi berikut sarannya demi kesempurnaan produk tesis ini.
5. Zetmanita, S.Pd.I selaku pendidik Al-Qur'an Hadis kelas VIII 1 MTsN 3 Kota Padang dan seluruh peserta didik kelas VIII 1 MTsN 3 Kota Padang yang telah bersedia mengikuti beberapa tahapan penelitian ini dengan sukacita, mengisi angket praktikalitas, serta memberikan saran-saran yang membangun bagi produk tesis ini.

6. Nurhidayati, S.T, selaku Kepala MTsN 3 Kota Padang, atas izin yang diberikan sehingga saya dapat menyelesaikan penelitian saya di MTsN 3 Kota Padang.
7. Prof. Dr. Firdaus, M.Ag, selaku Direktur Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, atas arahan dan kebijakan yang memfasilitasi kelancaran proses studi di lingkungan Pascasarjana.
8. Prof. Dr. Martin Kustati, M.Pd, selaku Rektor UIN Imam Bonjol Padang, atas kepemimpinan dan dukungan yang diberikan kepada seluruh sivitas akademika, termasuk kepada penulis selama menyelesaikan studi ini.

Ucapan terima kasih yang teristimewa saya sampaikan yang sebesar-besarnya saya haturkan pula kepada ayah saya, Syamsul Bahri, SH, MH, dan ibu saya, Deswita, S.Kom, yang selalu menjadi sumber kekuatan saya dengan doa-doa dan kasih sayang mereka, serta kepada kedua adik saya, Maulan Hajir dan Mufida Azzahara, yang selalu mendukung dalam setiap langkah perjalanan ini, juga kepada teman-teman seperjuangan di program Magister Pendidikan Agama Islam, yang selalu siap memberikan dorongan semangat dan kebersamaan dalam menghadapi tantangan selama masa studi. Akhir kata, saya berharap tesis ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan dunia pendidikan, khususnya dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Tsanawiyah. Semoga Allah SWT senantiasa meridhoi setiap usaha dan langkah kita.

Padang, 17 Februari 2025

Penulis



Salman Yafi

NIM. 2320010041

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA
ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama: Salman Yafi

NIM: 2320010041

Prodi: S2 Pendidikan Agama Islam

Judul: Pengembangan E-Modul Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi
Menggunakan Aplikasi Flipbook pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di
Madrasah Tsanawiyah

Dengan ini menyatakan persetujuan publikasi karya ilmiah untuk kepentingan akademis pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.

Padang, 17 Februari 2025

Yang Membuat Pernyataan



Salman Yafi

NIM. 2320010041

ABSTRAK

Tesis ini berjudul "**Pengembangan E-Modul Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Menggunakan Aplikasi Flipbook pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Tsanawiyah**", disusun oleh **Salman Yafi NIM: 23200100041**, Jurusan Magister Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana, UIN Imam Bonjol Padang.

Pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik individu peserta didik dalam Kurikulum Merdeka perlu diterapkan, dengan integrasi teknologi digital sebagai langkah penting mengikuti perkembangan zaman. Namun, penerapan teknologi dalam pembelajaran berdiferensiasi, khususnya pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Tsanawiyah, masih terbatas. Oleh karena itu, diperlukan inovasi berupa bahan pembelajaran digital yang mendukung pembelajaran tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pengembangan E-Modul berbasis pembelajaran berdiferensiasi menggunakan aplikasi Flipbook pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Tsanawiyah. Hasil yang diharapkan adalah terciptanya E-Modul yang valid, praktis, dan efektif.

Penelitian ini menggunakan metode R&D dengan model 4D (Define, Design, Develop, Disseminate), dilaksanakan pada 4 Oktober hingga 4 Desember 2024 di kelas VIII 1 MTsN 3 Kota Padang. Data pada tahap *define* diperoleh melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan angket gaya belajar. Pada tahap *design*, dihasilkan rancangan awal produk. Pada tahap *develop*, data dikumpulkan melalui angket validasi ahli. Di tahap *disseminate*, data diperoleh dari angket praktikalitas pendidik dan peserta didik serta soal evaluasi hasil belajar. Analisis validitas E-Modul dilakukan berdasarkan konstruk, isi, praktikalitas, dan efektifitasnya, dengan teknik analisis skor dan uji T *Paired*, serta Uji N-Gain untuk mengukur peningkatan.

Hasil penelitian berupa rangkaian proses terciptanya produk berupa E-Modul berbasis pembelajaran berdiferensiasi menggunakan aplikasi Flipbook pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Tsanawiyah. Penelitian ini dilaksanakan karena adanya kebutuhan untuk mengakomodasi gaya belajar masing-masing peserta didik untuk menghasilkan pembelajaran yang optimal. Menggunakan aplikasi Flipbook, terciptalah E-Modul yang valid, praktis, dan efektif. Validitas oleh ahli mencapai kategori sangat valid dengan angka persentase 94%. Uji praktikalitas mendapatkan skor 82% dari pendidik dengan kategori praktis dan 85% dari peserta didik dengan kategori sangat praktis. Uji efektivitas mendapatkan signifikan uji T *Paired* dengan nilai 0,000 yang mana kurang dari 0,05, artinya hipotesis alternatif diterima dan menegaskan efektivitas modul dalam meningkatkan hasil belajar Al-Qur'an Hadis. Kemudian skor N-Gain hasil belajar peserta didik yaitu 0,7418 dan berada pada kategori tinggi karena lebih dari 0,7, menunjukkan bahwa E-Modul terbukti sangat efektif untuk meningkatkan hasil belajar. Penelitian ini memberikan implikasi signifikan dengan menghadirkan solusi inovatif berupa E-Modul berbasis Flipbook yang valid, praktis, dan efektif dalam mendukung pembelajaran berdiferensiasi.

Kata Kunci: 4D, e-modul, pembelajaran berdiferensiasi, flipbook, Al-Qur'an Hadis, Madrasah Tsanawiyah.

ABSTRACT

This thesis entitled "Development of E-Modules Based on Differentiated Learning Using Flipbook Application on Al-Qur'an Hadith Subjects in Madrasah Tsanawiyah", prepared by Salman Yafi NIM: 23200100041, Department of Master of Islamic Education, Postgraduate, UIN Imam Bonjol Padang.

Learning in accordance with the individual characteristics of learners in the Merdeka Curriculum needs to be implemented, with the integration of digital technology as an important step to keep up with the times. However, the application of technology in differentiated learning, especially in the subject of Al-Qur'an Hadith in Madrasah Tsanawiyah, is still limited. Therefore, innovation is needed in the form of digital learning materials that support such learning. This study aims to determine the process of developing E-Modules based on differentiated learning using the Flipbook application in the subject of Al-Qur'an Hadith at Madrasah Tsanawiyah. The expected result is the creation of E-Modules that are valid, practical, and effective.

This research used the R&D method with the 4D model (Define, Design, Develop, Disseminate), conducted from 4 October to 4 December 2024 in class VIII 1 MTsN 3 Padang City. Data at the define stage was obtained through observation, interviews, documentation, and learning style questionnaires. At the design stage, the initial product design was produced. At the develop stage, data was collected through an expert validation questionnaire. In the disseminate stage, data were obtained from the practicality questionnaire of educators and students and learning outcomes evaluation questions. Analysis of the validity of the E-Module was carried out based on construct, content, practicality, and effectiveness, with score analysis techniques and Paired T test, as well as N-Gain Test to measure improvement.

The results of the research are in the form of a series of processes to create products in the form of E-Modules based on differentiated learning using the Flipbook application in Al-Qur'an Hadith Subjects at Madrasah Tsanawiyah. This research was conducted because of the need to accommodate the learning style of each student to produce optimal learning. Using the Flipbook application, a valid, practical, and effective E-Module was created. Validity by experts reached a very valid category with a percentage of 94%. The practicality test received a score of 82% from educators with a practical category and 85% from students with a very practical category. The effectiveness test gets a significant Paired T test with a value of 0.000 which is less than 0.05, meaning that the alternative hypothesis is accepted and confirms the effectiveness of the module in improving the learning outcomes of Al-Qur'an Hadith. Then the N-Gain score of students' learning outcomes is 0.7418 and is in the high category because it is more than 0.7, indicating that the E-Module is proven to be very effective in improving learning outcomes. This research provides significant implications by presenting innovative solutions in the form of Flipbook-based E-Modules that are valid, practical, and effective in supporting differentiated learning.

Keywords: 4D, e-module, differentiated learning, flipbook, Al-Qur'an Hadis, Madrasah Tsanawiyah.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN TESIS	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
KATA PENGANTAR	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA	
ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Pengembangan	8
F. Spesifikasi Produk	9
G. Asumsi	10
H. Manfaat Pengembangan	11
I. Definisi Operasional	12
BAB II TEORI DAN LITERATUR REVIEW	13
A. Kerangka Teori	13
1. Pembelajaran Berdiferensiasi	13
2. Implementasi Kurikulum Merdeka	21
3. E-Modul	28
4. Aplikasi Flipbook	45
5. Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis	52

6. Kualitas Produk	60
B. Literatur Review	63
BAB III METODE PENELITIAN	69
A. Jenis dan Desain Penelitian	69
B. Prosedur Pengembangan	69
C. Setting Penelitian.....	72
D. Subjek Penelitian	72
E. Jenis Data Penelitian	73
F. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	74
G. Teknik Analisis Data dan Produk	76
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	83
A. Hasil Penelitian	83
1. Tahap Define	83
2. Tahap Design	91
3. Tahap Develop	112
4. Tahap Disseminate	122
B. Pembahasan	143
1. Tahap Define	143
2. Tahap Design	145
3. Tahap Develop	147
4. Tahap Disseminate	153
C. Keterbatasan Studi	162
BAB V PENUTUP.....	163
A. Kesimpulan.....	163
B. Implikasi	164
C. Rekomendasi	164
DAFTAR PUSTAKA	166
LAMPIRAN	173

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Modul Elektronik dengan Modul Cetak	29
Tabel 3.1 Instrumen Penelitian	75
Tabel 3.2 Bobot Pernyataan Validitas Produk	77
Tabel 3.3 Kategori validitas Produk	77
Tabel 3.4 Bobot Pernyataan Praktikalitas Produk	78
Tabel 3.5 Kategori praktikalitas Produk	78
Tabel 3.6 <i>One-Group Pretest-Posttest Design</i>	79
Tabel 3.7 Rentang Skor N-Gain	82
Tabel 4.1 Daftar Gaya Belajar Dominan Kelas VIII 1 MTsN 3 Kota Padang	87
Tabel 4.2 Validasi Soal	95
Tabel 4.3 Uji Coba Validitas Soal	98
Tabel 4.4 <i>Prototype</i> Awal E-Modul	106
Tabel 4.5 Hasil Validasi Konstruk	112
Tabel 4.6 Hasil Validasi Materi	117
Tabel 4.7 Hasil Validitas	120
Tabel 4.8 Saran Perbaikan Validator	120
Tabel 4.9 Hasil Praktikalitas Pendidik	123
Tabel 4.10 Hasil Peserta Didik	126
Tabel 4.11 Saran Perbaikan Pendidik	128
Tabel 4.12 Saran Peserta Didik	129
Tabel 4. 13. <i>Prototype</i> Akhir E-Modul	132
Tabel 4.14 Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII 1 MTsN 3 Kota Padang	136
Tabel 4.15 Normalitas	141
Tabel 4.16 Homogenitas	141
Tabel 4.17 Uji Paired T Test	142
Tabel 4.18 Rentang Skor N-Gain	143
Tabel 4.19 N-Gain	143

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Prosedur Pengembangan	72
Gambar 4.1 Persentase Gaya Belajar Dominan Kelas VIII 1 MTsN 3 Kota Padang	88
Gambar 4.2 Rancangan E-Modul di Canva	102
Gambar 4.3 Video YouTube Pembelajaran	103
Gambar 4.4 Kuis Pembelajaran di Wordwall	103
Gambar 4.5 Evaluasi Pembelajaran di Google Form	104
Gambar 4.6 Integrasi Media ke dalam E-Modul di Heyzine Flipbook	105

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Observasi Pembelajaran	173
Lampiran 2. Pedoman Observasi Pembelajaran	176
Lampiran 3. Kisi-Kisi Wawancara.....	179
Lampiran 4. Lembar Pedoman Wawancara	180
Lampiran 5. Lembar Pedoman Dokumentasi	182
Lampiran 6. Angket Gaya Belajar Peserta Didik	184
Lampiran 7. Hasil Dokumentasi.....	186
Lampiran 8. Hasil Validasi Soal	194
Lampiran 9. Kisi-Kisi Validitas	200
Lampiran 10. Validitas	202
Lampiran 11. Kisi-Kisi Angket Praktikalitas.....	220
Lampiran 12. Hasil Praktikalitas Pendidik	221
Lampiran 13. Hasil Praktikalitas Peserta Didik	228
Lampiran 14. Kisi-Kisi Soal	230
Lampiran 15. Soal	231
Lampiran 16. Modul Ajar Al-Qur'an Hadis	235
Lampiran 17. Surat Izin Penelitian	238
Lampiran 18. Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian	239
Lampiran 19. Biodata Penulis.....	240