

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian di MIN 6 Pesisir Selatan pada kelas IV, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan Pemahaman Konsep peserta didik dalam pembelajaran IPAS kelas IV SDN MIN 6 Pesisir Selatan dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri dibandingkan dengan menggunakan model pembelajaran ekspositori.

Kemampuan pemahaman konsep peserta didik kelas eksperimen dengan nilai rata-rata 88,35 dan kelas kontrol nilai rata-rata 75,21. Pengujian hipotesis menggunakan uji-t dengan SPSS versi 20 diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $6,389 > 2,042$, artinya menunjukkan bahwa hasil uji hipotesis diperoleh bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Hal ini menunjukkan pemahaman konsep peserta didik dengan menggunakan model Inkuiri lebih tinggi daripada menggunakan model ekspositori dalam pembelajaran IPAS.

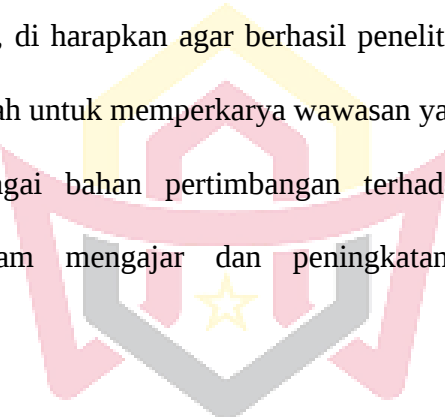
B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Penelitian model inkuiri bisa digunakan sebagai salah satu solusi alternatif bagi para pendidik untuk meningkatkan kreativitas peserta didik menjadi lebih baik. Karena dengan meningkatnya kreativitas peserta didik, maka hasil belajar peserta didik juga meningkat.
2. Pendidik, penelitian dengan model inkuiri sebaiknya digunakan untuk

kelas kecil dan dengan jp yang tidak terpotong dengan jam istirahat agar setiap peserta didik memiliki kesempatan yang sama untuk mencobakan percobaandan berdiskusi dengan kelompoknya.

3. Penelitian Selanjunya, untuk mengembangkan penelitian lanjutan pada model pembelajaran inkuiri pada pembelajaran IPAS.
4. Peserta Didik, agar aktif dalam kegiatan pembelajaran hendaknya dalam pelaksanaan proses pembelajaran di sertai apresiasi untuk setiap aktivitas positif.
5. Para Pembaca, di harapkan agar berhasil penelitian ini dijadikan sebagai salahsatu wadah untuk memperkarya wawasan yang telah dimiliki.
6. Sekolah, sebagai bahan pertimbangan terhadap peningkatan kinerja pendidik dalam mengajar dan peningkatan kualitas pengelolaan pengajaran.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR PUSTAKA

- Aas, A. (2021). Keutamaan Orang Berilmu (Analisis Qs Al-Ankabut Ayat 41-43). *Journal Islamic Pedagogia*, 1(1), 7-13.
- Abraham Irfan & Yetti. (2022). Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*, 8(3), 2476–2482.
- Agustina, Nurul Saadah, dkk. (2022). Analisis Pedagogical Content Knowledge terhadap buku guru IPAS pada muatan IPA Sekolah Dasar Kurikulum Merdeka. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 9181.
- Agustina, E. (2021). analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Bagi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 5, 49.
- Anam, K. (2016a). *Pembelajaran Berbasis Inquiri*. Pustaka Pelajar.
- Anam, K. (2016b). *Pembelajaran Berbasis Inquiri*. Pustaka Pelajar.
- Ananda, R. & A. (2018). *Pembelajaran Terpadu (Karakteristik, Landasan, Fungsi, Prinsip Dan Model)*. LPPPI.
- Arikunto, S. (2005). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2011). *Prosedur Penelitian*. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Dan Praktik*. Rineka Cipta.
- Ayu, N. &. (2020). Hubungan Antara Keterampilan Berkomunikasi Dengan Hasil Belajar IPS Pada Peserta Didik Kelas V SD. *Terampil Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 7(2), 177–186.
- Delina, A. & G. G. (2023). persepsi guru sekolah dasar tentang Mata Pelajaran IPAS pada kurikulum Merdeka. *JPGSD*, 11(9), 1842–1845.
- Dorisno, Zulfahmi, N. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah. *E-Jurnal Al-Awlad Universitas Imam Bonjol Padang*, XI(2), 170.
- Erliza, D. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Di Kelas V Min*

11 Banda Aceh.

- Fadly, W. (2022). *Model-Model Pembelajaran Untuk Implementasi Kurikulum Merdeka*. Bening Pustaka.
- Firdaus & Fakhry Zamzam. (2018). *Aplikasi Metode Penelitian*. Deepublish.
- Fitasari, S. (2013). *Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Materi Benda dan Sifatnya Kelas V SDN Pohjejer 1/454 Mojokerto*. PGSD FIP Universitas Negeri Surabaya.
- Fiteriani, I. (2019). Praktek Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Nht Berbantu Animasi Multimedia Dan Peningkatan Hasil Belajar Ipa Di Madrasah Ibtidaiyah,. *Terampil Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 6, 72.
- Hamalik, O. (2011). *Kurikulum dan Pembelajaran*. PT Bumi Aksara.
- Handika, D. (2022). ANALISIS TEORI PERKEMBANGAN KOGNITIF JEAN PIAGET DAN IMPLIKASINYA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SEKOLAH DASAR. *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 22(2), 126.
- Hardianti, Titi, D. (2021). Pengembangan LKPD Berbasis Contextual Teaching And Learning Pada Pembelajaran Perubahan Energi IPA Kelas IV SD Negeri Margagiri 2. *Bionatural*, VII(2), 10–15.
- Inayati, I. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Materi Bagian Tumbuhan di MI AshabulMaimanah Sidayu*.
- Juanda, Nur Afna, dkk. (2024). Pengaruh Board Game Terhadap Pemahaman Konsep IPAS Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Karya Imiah Guru*, 9(3), 1382.
- Juwanita, R. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas IV SDN 1 Bumiayu Tahun Pelajaran 2019/2020*. IAIN Metro.
- Maharani, T. N. A. (2014). *Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Pada Konsep Gaya*.
- Malikah, S. & wafroturrohmah. (2022). Konsep Pendidikan Abad 21:Untuk

- Pengembangan Sumber Daya Manusia SMA. *JIIP- Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(7), 2609–2614.
- Nababan, dkk. (2023). Analisis Strategi Pembelajaran Ekspositori Dengan Strategi Pembelajaran Kontekstual. *Ilmiah - Jurnal*, 2.
- Purwanto, E. A. & D. S. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Untuk Administrasi Publik dan Masalah-masalah Sosial*. Gava Media.
- Rahmadayanti, D. (2022). Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7174–7187.
- Rini, B. (2023). Analisis Buku IPAS Kelas IV Kurikulum Merdeka Ditinjau dari Miskonsepsi. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 52.
- Rizkianidaa, Rima, D. (2023). Penerapan Model Project Based Learning Pada Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep IPAS Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Pandeanlamper 1. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(2), 1450–1456.
- Roza, M. (2018). Penerapan Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Creativity And Innovation Skills Mahasiswa. *Tarbiyah Al-Awulad*.
- Rukaesih, D. (2015). *Metodelogi penelitian pendidikan*. Raja Grafindo Persada.
- Saniati Riris, dkk. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture Dalam Cerpen Pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Puring Kabupaten Kebumen Tahun Ajaran 2017/2018*. 6(50).
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran*. Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, W. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana.
- Siegar, A. A. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada MataPelajaran Ipa*.
- Sudijono, A. (2013). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. PT Raja Grafindo Persada,.
- Sudjana, N. (2014). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. PT Remaja Rosdakarya.
- Suharsimi, A. (2015). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. PT Bumi Aksara,.
- Suhelayanti, D. (2023). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)*.

Yayasan Kita Menulis.

Sujono, A. (2015). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. PT Raja Grafindo Persada.

Sulistiyorini, S. & S. (2007). *Model Pembelajaran IPA Sekolah Dasar dan Penerapannya dalam KTSP*. Tiara Wacana.

Suryaman M. (2020). *Orientasi Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar, Seminar Nasional pendidikan bahasa dan sastra*.

Susanto. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Prenadamedia Group.

Syar, N. I. (2018). *Kajian & Pembelajaran IPA MI/SD*. IAIN Palangka Raya.

Trianto. (2007). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. PT. Prestasi Pustakaraya.

Ursachi, D. (2015). How Reliable Are Measurement Scarles ? External Factors With Indirent Influence on Reliability Estimators,. *Procedia Economics and Finance*, 9(4), 679.

Walid, A. (2017). *Strategi Pembelajaran IPA*. Pustaka Pelajar.

Wardani, F. (2022). Paradigma Kurikulum Merdeka Bagi Guru Disekolah Dasar,. *Journal Pendidikan Dan Kebudayaan*., 236–243.

Wardani Kusuma Dian. (2020). *Pengujian Hipotesis (Deskriptif Komparatif dan Asosiatif)*. LPPM Universitas KH.A Wahab Hasbullah.

Wedyawati, N. & Y. L. (2019). *Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar*. Deepublish.

Widyastuti, A. (2022). *Merdeka Belajar Dan Implementasinya : Merdeka Guru-Siswa, Merdeka Dosen-Mahasiswa Semua Bahagia*. Elex Media Komputindo.

Winkelmann, J. (2023). *On Idealizations and Models in Science Education*. Springer.