

**PENERAPAN MODEL INKUIRI PADA PEMBELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PESERTA DIDIK
KELAS IV DI MIN 6 PESISIR SELATAN**

Skripsi

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Kependidikan sebagai Salah
Satu Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Program Studi Pendidikan Pendidik Madrasah Ibtidaiyah
(PGMI)*



Oleh:

AYRIROZAN PAJRI

NIM 2014070090

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PENDIDIK MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEPENDIDIKAN
UIN IMAM BONJOL PADANG
1446 H/ 2025 M**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Ayrirozan Pajri
Nim	: 2014070090
Tempat dan Tanggal Lahir	: Teratak Panas, 24 November 2000
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Penerapan Model Inkuiri Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS) terhadap Pemahaman Konsep Peserta Didik Kelas IV di MIN 6 Pesisir Selatan”** benar-benar karya asli saya, kecuali arahan dari tim pembimbing dan yang di cantumkan sumbernya.

Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab sendiri. Demikian pernyataan ini saya buat sepenuhnya untuk digunakan sepenuhnya.

Padang, 08 Januari 2025



Ayrirozan Pajri

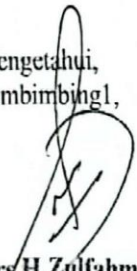
NIM 2014070090

SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING

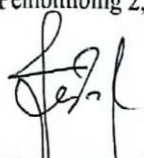
Skripsi dengan judul “Penerapan Model Inkuiri pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sosial (IPAS) terhadap Pemahaman Konsep Peserta Didik Kelas IV di MIN 6 Pesisir Selatan” yang di tulis oleh Ayrirozan Pajri, dengan NIM 2014070090 , Telah memenuhi pernyataan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan kesidang *munaqasyah*

Padang, 08 Januari 2025

Mengetahui,
Pembimbing 1,


Drs. H. Zulfahmi HB, M. Hum
NIP. 196105251987031007

Mengetahui
Pembimbing 2,


Media Roza, M. Si
NIP. 1978092220060420001

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Inkuiri Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS) Terhadap Pemahaman Konsep Peserta Didik Kelas IV di MIN 6 Pesisir Selatan”, yang disusun oleh Ayrirozan Pajri NIM 2014070090 telah diuji dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Pada hari Kamis 06 Februari 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Padang, 12 Februari 2025

Tim Penguji

Ketua


Drs. H. Zulfahmi HB, M. Hum
NIP. 196105251987031007

Sekretaris

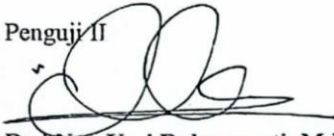

Media Roza, M. Si
NIP. 1978092220060420001

Anggota

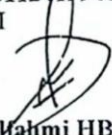
Penguji I


Dr. Hj. Samsi Nelwati, M. Pd
NIP. 196511241994032001

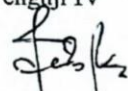
Penguji II


Dwi Nur Umi Rahmawati, M. Pd.
NIP. 199204092019082001

Penguji III

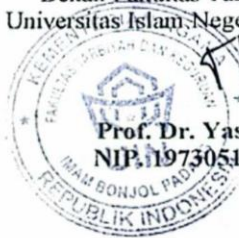

Drs. H. Zulfahmi HB, M. Hum
NIP. 196105251987031007

Penguji IV


Media Roza, M. Si
NIP. 1978092220060420001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang




Prof. Dr. Yasmadi, M. Ag
NIP. 197305172000031001

KATA PERSEMBAHAN



فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada Rabbmulah kamu berharap. (Al-Insyirah : 5-7)

Sujud Syukur kupersembahkan kepadamu Allah SWT, Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan, membekali dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam selalu terlimpahkan kehadiran Rasulullah Muhammad SAW.

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat kusayangi dan kukasihi

Untuk Orang Tua Tercinta

Sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada cinta pertama, panutan serta pintu surgaku, orang yang sangat kucintai dan kusayangi, Mamaku (Almh Ani) dan Papaku (Isal) sosok yang mengasihi dengan cinta & ketulusan yang murni, menyayangi sepanjang masa, mempertaruhkan jiwa & raga, mengorbankan segala rasa, mengajarkan arti hidup dan cinta, tidak lelah dan tidak berhenti berdo'a, Terus memberi, Tak terhitung lembaran-lembaran rupiah, tak tertampung tetesan keringat jerih payah yang terus berjuang untuk mewujudkan asa dan cita-cita anakmu, tak terbilang untaian-untaian Do'a yang terpadu menjadi satu senantiasa mengiringi perjuanganku, nasihat dan kata-kata yang sering dilontarkan "*Anak Mama Papa Pasti Bisa, Libatkan Allah SWT dalam keadaan apapun Tetap semangat*", juga tanpa lelah mendukung segala keputusan dan pilihan dalam hidup anakmu, sehingga menjadi kekuatan terdahsyat dalam penyelesaian karya ini.

Untuk Diri Sendiri

Tidak ada hal yang lebih membahagiakan selain pencapaian yang aku dapat selama ini, kepada diri saya sendiri. Ayrirozan Pajri. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih sudah berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini. Terima kasih sudah menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Terima kasih karena memutuskan

untuk tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikannya sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimanapun berada Tasya. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.

Untuk Saudara/i

Sebagai tanda terima kasih untuk Mayza Nur Fatiha, Sonia Fitri Ningsih, S.Kep terima kasih atas segala Do'a dan dukungannya, terima kasih sudah mau direpotkan, terima kasih yang selalu menemani prosesku dan menjadi saksi hidup dalam perjuanganku menempuh Pendidikan selama ini.

Untuk Keluarga Besar

Terima kasih atas Do'a dan dukungan baik moril maupun materil yang telah diberikan. Terimakasih Family Ibrahim atas support dan Do'a yang diberikan untukku selama ini, Terima kasih semua yang telah memberi semangat dan inspirasi dalam menyelesaikan Tugas Akhir ini. Semoga Do'a dan semua hal yang engkau berikan menjadikan ku orang yang baik pula.

Untuk Pahlawan Tanpa Tanda Jasa

Bapak Drs.H.Zulfahmi HB, M.Hum selaku dosen pembimbing I, Ibunda Media Roza selaku dosen pembimbing II, dan Bapak Dr. Syahril., S. Ag., M. Pd selaku pembimbing akademik. Terimakasih banyak untuk Ibu dan Bapak atas segala ilmu, sudah membimbing dengan baik, selalu memudahkan jalannya, memberikan nasehat, arahan dan bantuan yang diberikan dalam pengerjaan skripsi ini, hingga selesainya perjuangan yang sudah dilakukan dalam mengerjakannya. Dan semua dosen-dosen di UIN Imam Bonjol Padang, terima kasih atas segala yang telah engkau berikan hingga akhirnya anak didikmu berada di tahap ini. Jasa mu akan selalu ku ingat dan pengorbananmu akan selalu ku kenang. Semoga engkau selalu diberikan kesehatan dan keberkahan disepanjang hayatmu.

Teman-teman

Kepada teman-teman seperjuangan khususnya rekan-rekan PGMI Angkatan 2020 yang tak bisa disebutkan namanya satu persatu. Terimakasih tiada tara ku ucapkan kepada sahabat pejuang Togaku : Putri Indriyani, S.M, Rizky Robbani, Harif Rahman Suyatno, S.Pd, Fajar Morgana, Mardianto dan lain-lainnya yang sudah menemani, memberikan motivasi, nasihat, dukungan yang selalu membuatku semangat untuk menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih telah menjadi teman yang baik selama perkuliahan, Semoga kita semua sukses baik di dunia maupun di akhirat.

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul “**Penerapan Model Inkuiri pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Terhadap Pemahaman Konsep Peserta Didik Kelas IV di MIN 6 Pesisir Selatan**”, yang disusun oleh Ayrirozan Pajri, NIM 2014070090 Pada Prodi Jurusan Pendidikan Pendidik Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Kependidikan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pemahaman konsep IPAS peserta didik masih rendah. Hal ini terjadi diantaranya proses pembelajaran yang hanya menjelaskan secara teori dan pemberian tugas tanpa ada pendalaman materi sehingga peserta didik jadi tidak tertarik, pasif, dan bosan, kurang bervariasi pendidik dalam penggunaan model pembelajaran. Salah satu solusi untuk mengatasi permasalahan ini adalah dengan menggunakan model Inkuiri.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui perbedaan antara kemampuan pemahaman konsep peserta didik dalam pembelajaran IPAS kelas IV MIN 6 Pesisir Selatan, dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri dan model pembelajaran ekspositori. Jenis penelitian ini adalah *quasi eksperimen* dengan desain penelitian *posttest-only control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IV MIN 6 Pesisir Selatan. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan *cluster random sampling*. Kelas IV B sebagai kelas eksperimen dan Kelas IV A sebagai kelas kontrol. Teknik analisis data dilakukan dengan uji normalitas, homogenitas dengan *treatment* uji-t dan uji N-Gain menggunakan SPSS 20.

Hasil penelitian menunjukkan rata-rata tes akhir (*posttest*) pemahaman konsep peserta didik kelas eksperimen memperoleh rata-rata yaitu 88,35. Sedangkan pada kelas kontrol memperoleh rata-rata yaitu 75,21. Berdasarkan uji hipotesis berdasarkan uji t dengan SPSS versi 20 atau hasil analisis diperoleh *a Sig* dalam sig (*2-tailed*) sebesar 0,000 maka dapat diambil kesimpulan bahwa ($0,000 < 0,05$). maka H_a diterima dan H_o ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan pemahaman konsep peserta didik yang menggunakan model pembelajaran inkuiri dengan yang menggunakan model ekspositori, pemahaman konsep peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri lebih tinggi dibandingkan dengan yang menggunakan model pembelajaran ekspositori.

Kata kunci : Model Inkuiri, Pemahaman konsep

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur penulis hanturkan atar kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat sera karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Inkuiri pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) terhadap Pemahaman Konsep Peserta Didik Kelas IV di MIN 6 Pesisir Selatan”**. Skripsi ini ditulis untuk persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidik strata satu (S1) pada jurusan Pendidikan Pendidik Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).

Dalam pelaksanaan dan penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Drs. H. Zulfahmi HB, M.Hum selaku dosen pembimbing I dan Ibu Media Roza, M.Si selaku dosen pembimbing 2 yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama penyusunan skripsi ini dari awal hingga skripsi ini dapat diselesaikan.
2. Ibu Media Roza, M.Si selaku Dosen Penasehat Akademik.
3. Ibu Prof. Dr. Martin Kustati, M. Pd selaku Rektorat Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

4. Bapak Dr. Yasmadi, M. Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Kependidikan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang beserta segenap jajarannya.
5. Ibu Raudhatul Jannah, M. Si sebagai Ketua Prodi dan Bapak Rendy Nugraha Frasandy, M. Pd sebagai Sekretaris Prodi Pendidikan Pendidik Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Kependidikan UIN Imam Bonjol Padang.
6. Bapak/Ibu seluruh dosen dan staf administrasi Fakultas Tarbiyah dan Kependidikan UIN Imam Bonjol Padang yang telah membimbing dan mengarahkan sejak awal kuliah hingga sampai pada tahap penulisan skripsi ini selesai.
7. Bapak Abdul Basit, M. Pd dan Bapak Refri Rahmatul Ikhlas, S. Pd.I selaku validator instrument penelitian.
8. Keluarga besar MIN 6 Pesisir Selatan yang telah memberikan kesempatan sekaligus informasi yang diperlukan dalam penulisan skripsi ini, dan seluruh peserta didik yang berkontribusi dalam penelitian yang penulisan lakukan.
9. Rekan-rekan mahapeserta didik Prodi PGMI khususnya Angkatan 2020 Fakultas Tarbiyah dan Kependidikan khususnya PGMI C.
10. Semua pihak yang ikut membantu penyelesaian ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Teristimewa buat Mamaku (Almh Ani) dan Papaku (Isal) beserta seluruh keluarga tercinta yang telah memberikan segala curahan kasih sayang, doa, dan upaya dalam mendukung penulis baik moril maupun materil sampai penulis menyelesaikan perkuliahan. Kasih serta sayang mama dan papa tidak akan pernah

terganti dan terbalaskan dengan apapun didunia ini. Saudari Perempuan penulis Mayza Nur Fatiha, Sonia Fitri Ningsih, S.Kep yang senantiasa mendoakan penulis, memberi motivasi dan semangat kepada penulis.

Semoga bimbingan, motivasi serta doa yang Bapak/Ibu serta teman-teman mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah *subhanahu wata'ala. Aamiin yarabbal 'alamin*. Skripsi ini hendaknya bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya serta bernilai ibadah di sisi Allah *subhanahu wata'ala*. Penulis juga meminta saran dan masukan pembaca, dikarenakan dalam penulisan skripsi ini jauh dari kata sempurna.

Akhir kata penulis berharap semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi pembaca dan juga bagi penulis serta dapat menjadi sumbangan pikiran dalam kemajuan dunia Pendidikan.

Padang, 08 Januari 2025
Penulis,



Ayrirozhan Pajri
NIM 2014070090

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN PENGUJI	iii
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian.....	9
F. Definisi Operasional.....	10
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Landasan Teori	12
1. Pembelajaran IPAS di SD/MI	12
a. Hakikat Pembelajaran IPAS di SD/MI	13
b. Manfaat Pembelajaran IPAS di SD/MI	14
2. Model Pembelajaran Inkuiri.....	15
a. Pengertian Pembelajaran Pembelajaran.....	15
b. Pengertian Inkuiri	17
c. Tujuan Model Inkuiri.....	18
d. Karakteristik Model Inkuiri	18
e. Jenis dan Model Inkuiri	19
f. Sintaks Model Inkuiri	20
g. Keunggulan dan Kelemahan Model Inkuiri.....	22

3. Pemahaman Konsep.....	23
a. Pengertian Pemahaman Konsep	23
b. Indikator Pemahaman Konsep	26
c. Bentuk-bentuk Pemahaman Konsep	27
4. Karakteristik Peserta Didik Kelas IV SD	28
5. Kurikulum Merdeka.....	29
a. Pengertian Kurikulum.....	29
b. Pengertian Kurikulum Merdeka.....	30
c. Kelebihan dan kekurangan Kurikulum Merdeka.....	33
B. Kajian Penelitian yang Relevan	33
C. Kerangka Berpikir.....	37
D. Hipotesis Penelitian	38
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	41
C. Populasi dan Sampel	41
D. Variabel Penelitian.....	45
E. Teknik Pengumpulan Data.....	46
F. Instrumen Penelitian	47
G. Teknik Uji Instrumen	49
H. Teknik Analisis Data.....	55
I. Langkah-Langkah Kegiatan Penelitian.....	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	66
A. Deskripsi Data.....	66
B. Analisis Data.....	71
C. Pembahasan Penelitian.....	75
D. Keterbatasan Penelitian.....	78
BAB V PENUTUP	80
A. Kesimpulan... ..	80
B. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	82