

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ومنهجية

هذه الرسالة علمية تستعمل الكاتبة مدخل كمي بمنهج تجريبي. مدخل كمي فهو مدخل الذي يستخدم القواعد العلمية الواقعية والموضوعية والقياسية والمنطقية والمنظمة على وجود الأرقام ويحللها بالأسلوب الإحصائية.^١

هذا البحث بحث تجريبي ميداني، بحث تجريبي هو تغير متعمد ومضبوط للشروط المحددة للواقع أو للظواهر التي تكون موضوعا للدراسة وملاحظة ما ينتج عن هذا التغير من آثار هذا الواقع والظاهرة. ملاحظة تتم تحت ظروف مضبوطة لإثبات الفروض معرفة العلاقات السببية.^٢ وتصميم البحث هو (Quasi Experimental Design) بنوع مجموعة الضابطة الاختبار القبلي والاختبار البعدي (pretest-posttest control Group Design)

^١ Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, ٢٠١٠), hal. ١٢

ذوقان عبيدان، عبد الرحمن عدس، كايد عبد الحق، ، *البحث العلمي، مفهومه، أدواته، أساليبه، الرياض: (دار أسامة* ^٢ للنشر والتوزيع، ١٩٩٧)، ص. ٢٧٦.

جدول ٣.١

خطة التجربة

Pretest	Treatment	Post test
To	XI	T ₁
To		T ₁

الإيضاح:

To : نتيجة الاختبار القبلي في الصف التجريبي والضابطي

T₁ : نتيجة الاختبار البعدي في الصف التجريبي والضابطيX : يقوم التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني نوع *Think-Talk-Write*.

ب. مكان البحث ومدته

مكان البحث هو في المدرسة العالية الفلاح بادنج. ومدته تحتاج إلى ثلاثة أشهر.

ج. مجتمع البحث وعينته

أما مجتمع البحث فهو مجموعة الأفراد تتناولهم الباحثة بالدراسة. المجتمع المستعمل في

هذا البحث هو الطالبات في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الفلاح بادنج. وعينة

المستعملة هو الفصلين في الفصل الحادي عشر وهما يتكون من الفصل التجريبي (الصف

الحادي عشر أ) والفصل الضابطي (الصف الحادي عشر ب).

د. تقنيات جمع البيانات

الاختبار هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسم) أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا ما، والاختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص، ويمكن أن يكون الاختبار مجموعة من الأسئلة أو جهازا معيناً.^٣ جمعت البيانات بطريقة الاختبارات لأن نوع البيانات هو عددية (Numerik) من تعليم مهارة القراءة خصوصا طالبات الصف الحادي عشر "أ" و "ب" في المدرسة العالية الفلاح بادنج.

هـ. أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات في هذه البحث تتكون من أداتين فهما:

١. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستعملها الإنسان العادي في اكتساب لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال نشاهد أو نسمع عنه. ولكن الباحثة حين تلاحظ فإنه تتبع منهجا معيناً يجعل من ملاحظته أساسا لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة.^٤ هذه الملاحظة تنفيذ تعليم مهارة القراءة باستعمال نموذج التعلم التعاوني نوع *Think-Talk-Write* في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الفلاح بادنج.

ذوقان عبيدان، عبد الرحمن عدس، كايد عبد الحق، المرجع نفسه، ص. ١٤٩^٣

ذوقان عبيدان، عبد الرحمن عدس، كايد عبد الحق، المرجع نفسه، ص. ١٤٩^٤

٢. الاختبار

الاختبار في هذه الرسالة تنقسم إلى قسمين، الاختبار قبلي والاختبار بعدي. الاختبار قبلي يستعمل لتحليل قدرة الطالبات قبل استعمال نموذج التعلم التعاوني نوع *Think-Talk-Write* على مهارة القراءة الطالبات والاختبار بعدي يستعمل لتحليل قدرة الطالبات بعد استعمال نموذج التعلم التعاوني نوع *Think-Talk-Write* على مهارة القراءة الطالبات.

و. تصديق الأدوات وإثباتها

- لتصديق أدوات البحث، أقامت الباحثة فيما يلي
١. كتبت أسئلة الاختبارات من متغيرات البحث والنظريات السابقة والمصادر الأساسية. وتجرب الكتابة في مجتمع البحث.
 ٢. وبعد التجريب، تصحح الباحثة الأدوات لحصول على البيانات الصحيحة والتصديقة.
 ٣. وأما إثبات الأدوات، أقامها الباحثة بالمقارنة بين التجريب الأول والثاني. وإذا وجدت البيانات في حال الطبيعي (نورمال) أي لا يوجد فرق بعيد بين نتيجة التجريب الأول والثاني، فالأدوات صحيحة وتصديق الأدوات بطريقة إحصائية، تختبرها الباحثة باختبارات مواد لكل أسئلة الاختبارات بمساعدة SPSS (*Statistical Poeket Social Scient*).

ز. متغيرات البحث

المتغيرات x: نموذج التعلم التعاوني نوع *Think-Talk-Write* هو نموذج الذي يمكن للمدرسين استخدامه لأنشطة التعلم.

المتغيرات y: مهارة القراءة هي مهارات لغوية تقبيلية، وتتلقى معلومات من أشخاص آخرين (مؤلفين) في شكل مكتوب. القراءة هي تغيير في شكل الكتابة إلى شكل من أشكال المعنى.

ح. تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات هي الطريقة للتعامل مع البيانات في المعلومات حتى تكون الميزة لتلك البيانات سهلاً لفهم هو مفيدة أيضاً لإيجاد حلاً لمشكلة، والتي هي في المقام الأول مسألة حول البحث. أو يمكن أيضاً تعريف تحليل البيانات على أنه الأنشطة المنفذة لتغيير نتيجة البيانات من البحث إلى معلومات يمكن استعمالها لأخذ الخاتمة.

وأما أسلوب لتحليل البيانات التي استعملتها الباحثة مجموعتين فهما البيانات النوعية والبيانات الكمية.

١. البيانات المستعملة في الملاحظة باستعمال الرموز الآتي:

$$100\% \times P = \frac{F}{N}$$

P: نسبة مئوية

F: التكرار

N: مجموع

٢. استعملت الباحثة أربعة معايير لمعرفة تعليم مهارة القراءة بنموذج التعلم التعاوني نوع

Think-Talk-Write، منها:

جدول ٣.٢

معايير القيمة في الاختبار

الرقم	فئة نتائج	التقدير
١	٩٣-١٠٠	ممتاز
٢	٨٤-٩٢	جيد
٣	٧٥-٨٣	مقبول
٤	٥-٧٤	ضعيف

وأما تحليل البيانات المستعمل في الاختبار لمعرفة نتيجة تعليم مهارة القراءة لطالبات

قبل استعمال نموذج التعلم التعاوني نوع *Think-Talk-Write* على مهارة القراءة لطالبات

وبعد استعمال نموذج التعلم التعاوني نوع *Think-Talk-Write* على مهارة القراءة.

بعد تصنيف البيانات عن قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، استعملت الباحثة

برنامج SPSS ٢٦ لاختبار طبيعي (*Uji Normalitas*) واختبار تجانس (*Uji Homogenitas*)

واختبار "ت" (*Paired Sample Test*). قال كسمد:

كان الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) يهدف أن يعرف هل تصدر البيانات من البيانات

التي تملك التوزيع الطبيعي أم لا. والصيغة التي استعملت الباحثة في الاختبار الطبيعي وهي

صيغة كولموغروف-سمرنوف (*Kolmogorofsmirnof*). ولتسهيل في الحساب استعملت الباحثة

بإقتراض فيما يلي:

١. إذا $\text{sig} > ٠,٠٠٥$ فتوزيعها طبيعي.

٢. إذا $\text{sig} < ٠,٠٠٥$ فتوزيعها غير طبيعي.

ثم استخدمت الباحثة SPSS ٢٦ لإختبار تجانس (*Uji Homogenitas*). الهدف من

الإختبار التجانس هو معرفة هل تصدر البيانات من أنواع مجموعة أم لا.

واستعملت الباحثة إختبار ليفينيا (*Levene*)

ولتسهيل في الحساب استعملت الباحثة إفتراض فيما يلي:

١. إذا $\text{sig} > ٠,٠٠٥$ فتوزيعها تجانس.

٢. إذا $\text{sig} < ٠,٠٠٠٥$ فتوزيعها غير تجانس.^٥



^٥ Kasmadi, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣), hal. ١١٦