

تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع *Think-Talk-Write* على مهارة القراءة لدى
الطالبات في المدرسة العالية الفلاح بادنج

رسالة الماجستير

مقدمة لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في قسم

تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا



إعداد:

فطري أندى

رقم التسجيل : ٢٢٢٠٠٢٠٠٠٦

قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤ م

إقرار الطالبة

وقعت فيما يلي:

الاسم الكامل : فطري أندى

رقم التسجيل : ٢٢٢٠٠٢٠٠٠٦ :

مكان الميلاد وتاريخه : سيادان، ٩ يناير ٢٠٠٠

العنوان : سبل السلام، أتشييه.

أقر تقريراً أن هذه الرسالة التي أعدتها لتوفير شرط من الشروط اللازمة للحصول على

درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا بجامعة إمام بونجول

الإسلامية الحكومية بادنج بالموضوع "تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع-Think-Talk

Write على مهارة القراءة لدى الطالبات في المدرسة العالية الفلاح بادنج." حضرتها

وكتبتها بنفسها وما دورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا أدعى أحد استقبالا

أنها تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون

المسؤولية على المشرف أو على الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية

بادنج.

بادنج، ١٠ يناير ٢٠٢٥



فطري أندى

٢٢٢٠٠٢٠٠٠٦

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي قدمتها الطالبة:

الاسم الكامل : فطري أندى

رقم التسجيل : ٢٢٢٠٠٢٠٠٠٦

موضوع البحث : تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع *Think-Talk-Write* على مهارة

القراءة لدى الطالبات في المدرسة العالية الفلاح بادنج

وافقتا المشرفتان على تقديمها إلى مجلس الجامعة.

بادنج، ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٤

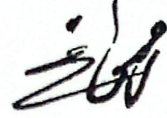
المشرفة الثانية

المشرفة الأولى



الدكتورة أنسرينا، الماجستير

١٩٧٤٠٧٠٧١٩٩٨٠٣٢٠٠٢



الدكتورة رحماتي، الماجستير

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

إعتماد قرار لجنة المناقشة

هذه الرسالة بالموضوع "تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع *Think-Talk-Write* على مهارة القراءة لدى الطالبات في المدرسة العالية الفلاح بادنج"، التي أعدتها فطري أندى، رقم تسجيل: ٢٢٢٠٠٢٠٠٠٦ قد نوقشت في يوم الجمعة ١٠ يناير ٢٠٢٥، وتمت بتصحيح ما أمرها أعضاء اللجنة الذين اشتركوا فيها.

بادنج، ١٠ يناير ٢٠٢٥

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة

رئيسة اللجنة


موسلوى، الماجستير

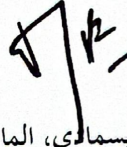
رقم التوظيف: ١٩٩٦٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣


الدكتورة جوليانا باتوبارا، الماجستير

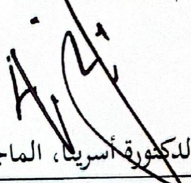
رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٩٠٣٢٠١١٠١٢٠١٥


أعضاء اللجنة
البروسور الدكتور محي الدين، الماجستير

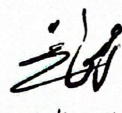
رقم التوظيف: ١٠١٩١١٨٠٣


الدكتور يسمايلي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٣١٠٠١


الدكتورة أسريتا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٧١٩٩٨٠٣٢٠٠٢


الدكتورة رحمواتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

يعتمد برنامج الدراسات العليا



تجريد

فطري أندى، رقم التسجيل: ٢٢٢٠٠٢٠٠٠٦، موضوع البحث: "تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع *Think-Talk-Write* على مهارة القراءة لدى الطالبات في المدرسة العالية الفلاح بادنج." أما المسألة الأساسية في هذا البحث فهي كيف تأثير مهارة القراءة باستخدام نموذج التعلم التعاوني نوع *Think-Talk-Write* لدى طالبات الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الفلاح بادنج؟ وأما أغراض هذا البحث فهو لمعرفة مهارة القراءة قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع *Think-Talk-Write* ولوصف استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع *Think-Talk-Write* على مهارة القراءة وبيان تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع *Think-Talk-Write* على مهارة القراءة لدى طالبات الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الفلاح بادنج.

هذا البحث هو بحث كمي باستخدام منهج تجريبي. يستخدم هذا البحث نموذج *Control Group Design* بالاختبار القبلي والبعدي. أما أدوات جمع البيانات فهي الملاحظة والاختبار. وتحليل البيانات بالاختبار الطبيعي والتجانس والاختبار الفرضي.

أما نتائج هذا البحث فهي أن مهارة القراءة قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع *Think-Talk-Write* لدى طالبات الصف الحادي عشر ضعيف. بنتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي بمعدل ٦٨,٧ وفي الفصل الضابطي بمعدل ٦٣,٨. أما استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع *Think-Talk-Write* في مهارة القراءة لدى طالبات الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الفلاح بالقيمة ٣,٦٪ على تقدير ممتاز. ثم نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي بمعدل ٨٧,١٥ وفي الفصل الضابطي بمعدل ٧٦,٢. وهذه النتائج تدل على أن مهارة القراءة في الفصل التجريبي أعلى من الفصل الضابطي باختلاف القيمة ١٠,٩٥. وبناء على نتيجة الاختبار الفرضي باستخدام اختبار *t* حصلت على القيمة $t = 11,472$ - - بالقيمة *Sig* (٢-tailed) وهو $< 0,001$ أصغر من ٠,٠٥ يتم H_a مقبول. الاستنتاج أن يوجد تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع *Think-Talk-Write* لدى الطالبات الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الفلاح بادنج.

كلمات المفتاح: نموذج التعلم التعاوني، *Think-Talk-Write*، مهارة القراءة.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين. والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وأصحابه أجمعين. وبنعم الله قد تم هذا البحث بالموضوع: تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع *Think-Talk-Write* على مهارة القراءة لدى الطالبات في المدرسة العالية الفلاح بادنج.

وتقدم الباحثة الشكر والتقدير لفضيلة والدين الباحثة المحترمين والمحبوبين وهما الأب حسن والأم إيفي يوسفى قد رحما وربيا وشجعا الباحثة منذ صغيرة فى طلب الخير وعلوم النافعة. ثم الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة الدكتورة رحمواتي الماجيستيرة كالمشرفة الأولى والدكتورة أسرينا الماجيستيرة كالمشرفة الثانية اللتان قد أرشدا الباحثة وأعطيا الإرشادات والتوجيهات الهامة لكتابة هذه الرسالة العلمية.

٢. فضيلة البروبسورة الدكتورة مارتين كوستاتي الماجستيرة مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج ونوابها.

٣. فضيلة البروبسور الدكتور فردوس الماجستير مدير الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج ونائبه.

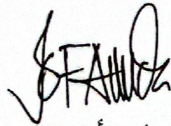
٤. فضيلة الدكتورة جوليانا باتوبارا الماجستيرة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج، وفضيلة موسلوى الماجيستيرة

٥. فضيلة الدكتورة حانومي الماجستير، مرشدة الأكاديمي الباحثة قد أرشدت الباحثة وأعطيت الإرشادات والتوجيهات الهامة حتى تستطيع الباحثة أن تتم دراستها.
٦. سادة الأفاضل المحاضرين بقسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا الذي قد علموا الباحثة بالعلوم المختلفة النافعة حتى تستطيع الباحثة أن تتم دراستها.
٧. فضيلة رئيسة المكتبة وجميع موظف المكتبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج الذي ساعدوا الباحثة لحصول على الكتب في كتابة البحث.
٨. فضيلة موظفة الأكاديمي وأسرة الكبيرة لدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج التي قامت لمساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إتمام البحث.
٩. فضيلة رئيس المدرسة العالية الفلاح بادنج شيف الأدنان ومدرسة اللغة العربية ربية الأدوية وجميع الطالبات التين ساعدوا الباحثة في كتابة هذه البحث.
١٠. الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوا الباحثة في الدراسة وفي إتمام كتابة هذا البحث. وأصدقاء الآخر الذين ساعدوا الباحثة في إتمام كتابة هذا البحث.

١١. جميع الذين يشتركوا في كتابة هذا البحث.

وأخيرا عسى الله أن يهدينا إلى صراط مستقيم والله اعلم بالصواب.

بادنج، ١٠ يناير ٢٠٢٥



فطري أندى

٢٢٢٠٠٢٠٠٠٦

المحتويات

إقرار الطالبة	أ
موافقة المشرفتان	ب
تجريد	ج
شكر وتقدير	د
المحتويات	و
كشف الجداول	ط
الباب الأول: مقدمة	١
أ. خلفية البحث	١
ب. مشكلة البحث	٦
ج. تحديد البحث	٦
د. أغراض البحث	٧
هـ. فوائد البحث	٧
و. توضيح المصطلحات	٩
ز. الدراسات السابقة	١٠
الباب الثاني: الإطار النظري	١٥
أ. نموذج التعلم التعاوني	١٥
١. تعريف نموذج التعلم	١٥
٢. تعريف التعلم التعاوني	١٦
٣. خطوات التعلم التعاوني	١٩
ب. نموذج التعلم التعاوني نوع <i>Think-Talk-Write</i>	٢٠
١. تعريف نموذج التعلم التعاوني نوع <i>Think-Talk-Write</i>	٢٠
٢. مكونات نموذج التعلم التعاوني نوع <i>Think-Talk-Write</i>	٢٠

٣	الخطوات نموذج التعلم التعاوني نوع <i>Think-Talk-Write</i>	٢١
٤	المزايا والعيوب نموذج التعلم التعاوني نوع <i>Think-Talk-Write</i> في التعلم	٢٤
ج	تعليم مهارة القراءة.....	٢٥
١	مفهوم تعليم مهارة القراءة.....	٢٥
٢	أنواع مهارة القراءة.....	٢٨
٣	مؤشرات مهارة القراءة.....	٣١
٤	أهمية مهارة القراءة.....	٣٢
٥	أهداف تعليم مهارة القراءة.....	٣٢
د	فرضية البحث	٣٤
٣٦	الباب الثالث: منهجية البحث	٣٦
أ	مدخل البحث ومنهجيته.....	٣٦
ب	مكان البحث ومدته.....	٣٧
ج	مجتمع البحث والعينته.....	٣٧
د	تقنيات جمع البيانات	٣٨
هـ	أدوات جمع البيانات.....	٣٨
و	تصديق الأدوات وإثباتها	٣٩
ز	متغيرات البحث	٤٠
ح	تحليل البيانات	٤٠
٤٤	الباب الرابع: نتائج البحث	٤٤
أ	مهارة القراءة قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع <i>Think-Talk-Write</i>	
٤٤	لدى طالبات الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الفلاح بادنج	٤٤
ب	استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع <i>Think-Talk-Write</i> على مهارة القراءة	
٥٤	لدى طالبات الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الفلاح بادنج	٥٤

ج. تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع <i>Think-Talk-Write</i> على مهارة القراءة لدى طالبات الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الفلاح بادنج	٥٩
د. مناقشة نتائج البحث	٦٩
الباب الخامس: خاتمة	٧٤
أ. الخلاصة	٧٤
ب. الاقتراحات	٧٥
المراجع	٧٧
الملاحق	
سيرة ذاتية	

كشف الجداول

جدول ٣.١ خطة التجريبية	٣٨
جدول ٣.٢ معايير القيمة في الاختبار	٤٢
جدول ٤.١ معايير القيمة في الاختبار القبلي	٤٤
جدول ٤.٢ نتائج الاختبار القبلي في لفصل التجريبي	٤٥
جدول ٤.٣ النسبة المئوية الاختبار القبلي للفصل التجريبي	٤٦
جدول ٤.٤ نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابطي	٤٧
جدول ٤.٥ النسبة المئوية الاختبار القبلي للفصل الضابطي	٤٩
جدول ٤.٦ مقارنة نتائج الاختبار القبلي بين الفصل التجريبي والضابطي	٥٠
جدول ٤.٧ نتائج الاختبار الطبيعي	٥٢
جدول ٤.٨ نتائج الاختبار التجانسي	٥٣
جدول ٤.٩ مقدار النتيجة	٥٤
جدول ٤.١٠ نتائج الملاحظة الأنشطة التعليم والتعلم في الفصل التجريبي	٥٤
جدول ٤.١١ معايير القيمة في الاختبار البعدي	٥٩
جدول ٤.١٢ نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي	٦٠
جدول ٤.١٣ النسبة المئوية الاختبار البعدي في الفصل التجريبي	٦١
جدول ٤.١٤ نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابطي	٦٢
جدول ٤.١٥ النسبة المئوية الاختبار البعدي في الفصل الضابطي	٦٣
جدول ٤.١٦ مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين الفصل التجريبي والضابطي	٦٥
جدول ٤.١٧ نتائج اختبار Paired Samples T Test	٦٧