

الباب الخامس

الخاتمة

بعد أن تقوم الباحثة بتطوير اختبار تعليم القواعد العربية باستخدام جدار الكلمات (Wordwall) في مدرسة التربية الإسلامية باننجاهن سولوك، حصلت الباحثة النتائج التالية:

أ. ملخص نتائج البحث

١. تصميم اختبار تعليم القواعد العربية باستخدام جدار الكلمات (WORDWALL)

للفيف العاشر في مدرسة التربية الإسلامية باننجاهن سولوك عمليتي التصميم الأولى تحليل المنهج الدراسي، وتحليل كتاب التلميذ، وتحليل أشكال الاختبارات، ثم تحليل الاحتياجات معلمة اللغة العربية والتلاميذ، والثانية تصميم الاختبار عن طرق كتابة الأسئلة في الشبكة، وكتابة الأسئلة في أدوات الاختبارات وكتابة مفاتيح الإجابة، وكتابة الاستبانة من تحكيم الخبراء من ناحية اللغة العربية، والوسيلة والتقويم، وراجعها الخبراء.

٢. إنتاج اختبار تعليم القواعد العربية باستخدام جدار الكلمات (Wordwall) هو

بمصادق عليها من قبل خبراء واختبار التطبيقية الذي أجراه الطلاب ومعلمة اللغة العربية لتقييم جودة المنتج الذي طوّره الباحثة وقد تم تقييم صدق اللغة للاختبار بدرجة موافق جدا من قبل الخبراء بدرجة ١٠٠، بمعنى أنه لا يحتاج إلى مراجعة.

بينما حصلت صلاحية التقييم على درجة ٩٠، مع قلة من التعديل المقترح. أما صدق الوسائل فبلغت درجة ٧٥، وتشير هذه النتيجة إلى أن الوسائل المستخدمة صالح دون الحاجة إلى المراجعة. بناءً على نتائج توزيع استبيان استجابات الطالبات والطلاب، تم الحصول على نسبة ٨٧٪، وكذلك في استبيان استجابات المعلمة، تم الحصول على نسبة ٨٧٪، مما يدل على أن هذا التطوير عملي جدًا للاستخدام

وهي رابط <https://wordwall.net/play/56533/445/6420>

٣. استخدام اختبار قواعد اللغة العربية باستخدام جدار الكلمات (Wordwall) في مدرسة التربية الإسلامية فعال لطلاب الصف العاشر، حيث يمكن للاختبار الذي تم تطويره قياس قدرات الطلاب بشكل شامل. لأن هذا الاختبار يوفر مستويات مختلفة من صعوبة الأسئلة، وبمساعدة جدار الكلمات (Wordwall) يصبح الاختبار أكثر تفاعلية وتشويقًا. فعالية هذا الاختبار المطور تبدو جليا في نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي تشير إلى أن $0,6444 > 0,7$ بتفسير "معتدل". في حين أن استخدام تطبيق جدار الكلمات (Wordwall) على تطبيق اختبار قواعد اللغة العربية يحصل على قيمة ٦٤,٤٤٠٠ بتفسير "مقبول" وتؤكد هذه الفعالية بنتائج على أن تاء الحساب -١٤,٠٠٥ > تاء الجدول -١,٧٥٣ الثقة ٩٥٪ وهذه النتيجة تدل على أن اختبار تعليم القواعد العربية المطورة فعال.

ب. الاقتراحات

بناء على ما سبق قدمت الباحثة بعض الاقتراحات وهي ما تلي:

١. يتوقع من المعلم أن يستخدم هذه الأسئلة المطوّرة في تنفيذ اختبار القواعد العربية باستخدام جدار الكلمات (wordwall) في مدرسة التربية الإسلامية باننجاهن سولوك.

٢. أن يستفيد المعلمون إنتاج البحث الجهات المعنية لقواعد العربية وهم المعلمون في تعليم اللغة العربية في مدرسة التربية الإسلامية باننجاهن سولوك.

٣. يقدّم هذا البحث مساهمة في إنشاء طريقة تقييم أكثر جاذبيّة وتفاعليّة عن طريق استخدام تطبيق جدار الكلمات (wordwall)، فمع تغيير نموذج الاختبار من التقليديّ إلى الرّقميّ، يصبح الطّلاب أكثر تشجيعاً ونشاطاً في إجراء الاختبار.

٤. ترحو الباحثة رئيس المدرسة أن يوفر الوسائل التعليمية الحديثة المتقدمة لتلك المدرسة.

٥. ترحو الباحثة رئيس مدرسة التربية الإسلامية باننجاهن سولوك ومساعديه أن يهتموا اهتماماً عظيماً مستفيها بعملية تعليم اللغة العربية وتعلمها مثل إرسال معلمي اللغة العربية وإشراكهم في عدة لقاءات علمية وندوات علمية وورشات علمية وغيرها.

المراجع

مراجع العربية

المقابلة الشخصية التي قامت بها الباحثة مع مدرسة اللغة العربية يوم يوم الثلاثاء تاريخ ٢٩ أغسطس ٢٠٢٣

المقابلة الشخصية التي قامت بها الباحثة مع بعض طلاب الصف العاشر في مدرسة التربية الإسلامية يوم الثلاثاء تاريخ ٢٩ أغسطس ٢٠٢٣

الملاحظة التي قامت بها الباحثة فة عملية التعليم والتعلم في الصف العاشر لمدرسة التربية الإسلامية يوم السبت تاريخ ٢٦ أغسطس ٢٠٢٣

حسن جعفر الخليفة. (١٤٢٥). *فصول في تدريس اللغة العربية (ابتدائي - متوسط - ثانوي)*. الرياض: مكتبة الرشد.

حسين سليمان قورة. (١٩٨١). *دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية*. دار المعارف.

حمدي عبد الله عبد العظيم. (٢٠١٣). *الاختبارات والمقاييس*. دمنهور: أمجاد.

رشدي أحمد طعيمة. (١٤٢١). *نماذج من الاختبارات الموضوعية في اللغة العربية للمرحلة الثانوية*. القاهرة: دار الفكر العربي.

_____. (١٤١٠). *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه*. الرباط: إيسيسكو.

_____. (١٩٨٩). *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها - مناهجه وأساليبه*. الرباط: إيسيسكو. منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

زين العارفين. (٢٠٢١). *اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها*. بادنج: Hayfa Press.

_____. (٢٠١٠). *اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها*. بادنج: مطبعة حيف.

سعد علي زاير، و إيمان اسماعيل عايز. (١٤٣٥). مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها. عامن: دار صفاء للنشر والتوزيع.

سليمان . (١٩٩٣). دليل المعلم والمتعلم إلى مراجعة قواعد النحو العربي. الرياض.

ضياء عويد حربي العرنوسي، و سعد محمد جبر. (١٤٣٦). المناهج (البناء والتطوير). يمان: دار حفاء للنشر والتوزيع .

طارق عبد الرؤوف ، و إيهاب عيسى المصري. (٢٠١٧). المقاييس والاختبارات التصميم-الإعداد-التنظيم. المجموعة العربية للتدريب والنشر.

طه علي حسين الدليمي. (٢٠٠٥). اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها . عمان - اردان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

عبد العزيز إبراهيم العصيلي. (١٤٢٢). أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. الرياض: جامعة أم القرى.

عبد العليم إبراهيم. (بلا تاريخ). الموجه النفسى لمدرسى اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف. فتحى على يونس. (١٤٢٣). المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب (من النظرية إلى التطبيق). القاهرة: مكتبة وهبة.

كامل محمود نجم الدليمي. (١٤٣٤). أساليب تدريس قواعد اللغة العربية. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

كيرتس جي بونك. (١٤٣٣). العالم مفتوح كيف تصنع تكنولوجيا الويب ثورة في التعليم . الكويت: الدار العربية للعلوم ناشرون.

لزمد خير أبو حرب. (٢٠٠٨). المعجم المدرسى. دمشق: وزارة التربية.

لويس مالوفو. (١٩٨٦). المنجد في اللغة والأعلام. لبنان: دار المشرق.

محمد علي الخولي. (٢٠٠٠). أساليب تدريس اللغة العربية. الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع.

_____. (٢٠٠٠). الاختبارات اللغوية. الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع.

محمد. (١٩٩٠). الكواكب الدرّية.

_____. (١٤١٠). أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض.

محمد عبد السلام أحمد. (١٩٦٠). القياس النفسي والتربوي. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

محمود علي السّمان. (١٩٨٣). التوجيه في تدريس اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف.

مركز نون للتأليف والترجمة. (١٤٣٢). التدريس طرائق واستراتيجيات. بيروت-لبنان: جمعية المعارف الإسلامية الثقافية.

مهدي حسين التميمي. (١٤٢٨). مهارات التعليم. عمان: دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع.

نور حياتي. (٢٠٢٣). المقابلة الشخصية التي قامت بها الباحثة مع الأستاذة . في المدرسة التربية الإسلامية باننجاهن سولوك.

مراجع الإندونيسية

Ainin, M. (2006). *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.

Aldi, A., Siti, I., & Irawan, Z. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Wordwall Berbasis Game Edukasi Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VI SDN 48 Cakranegara. *Pendidikan Dasar*, 208-209.

Anamisa, D. R., & Mufarroha, F. A. (2020). *Dasar Pemrograman WEB Teori dan Implementasi*. Malang: Media Nusa Creative.

Anderson. Lorin W. & Krathowhl. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing*. New York: Longmans.

Arikunto, S. (2003). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Batubara, H. H. (2018). *Pembelajaran Web Berbasis Moodle dengan Versi 3.4*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Chusna, M. (2021). *Sistem Informasi Manajemen Perpustakaan Berbasis Web Slim*. Jombang: LPPM.
- Damayanti, M. I. (2022). Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Platform Wordwall.Net Untuk Siswa Kelas Ii Sekolah Dasar . *JPGSD*, 1415.
- Dunia Guru, “Kelebihan, Kekurangan, dan Perbedaan Soal HOTS, MOTS, dan LOTS”, 1 Jui 2024, <https://duniaguru.id/perbedaan-soal-hots-mots-dan-lots/> , diakses pada tanggal 31 Oktober 2024
- Depdiknas. 2008a. Rancangan Penilaian Hasil Belajar. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas, Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah, Departemen Pendidikan Nasional
- EMS, T. (2014). *Teori dan Praktik PHP-MySQL untuk Pemula* . Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Fajar, A. P. (2023). *Spesial Book For Media Tutorial Ict-Based Learning* . Yogyakarta: .
- Hamid, A. (2013). *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang: UIN-MALIKI PRESS.
- Hamid, Mustofa Abi. *Pengembangan Instrumen Penilaian Hasil Belajar Siswa Berbasis Tik Pada Pembelajaran Dasar Listrik Elektronika*. Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro. 39
- Hanita. (2023). *Panduan Praktis Dasar-dasar Pembuatan Website*. Semarang: Tiram Media.
- Hernita P. (2010). *Membangun Website Tanpa Modal*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Hidayat, R. (2010). *Cara Praktis Membangun Website Gratis* . Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Ibrani, S. (1962). *Mendidikk*. Jakarta: Bina Ilmu.
- Ilyas, M. (2020). *Bahasa Arab MA Kelas X*. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah.
- Imanulhaq , R., & Prastowo, A. (2022). Edugame Wordwall: Inovasi Pembelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah. *Pedagogos*, 8.
- Jannah Kunuzil, *Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis Higher Order Thinking Skills Berbantuan Aplikasi “Kahoot!” Pada Kompetensi Dasar Menerapkan Penanganan Surat Masuk dan Surat Keluar Jurusan OTKP di SMK Negeri 2 Buduran. Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 109

- Kasiram, M. (1984). *Teknik Analisa Item: Tes Hasil Belajar dan Cara-cara Menghitung Validity dan Reability*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Khosiyono, B. H. (2022). *Teori dan Pengembangan Pembelajaran Berbasis Teknologi Digital di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Kusumawardani, D. M. (2023). *Web Dasar Menggunakan HTML, CSS, JS, PHP, dan Studi Kasus*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Magdalena Ina. dkk. (2023). Analisis Taksonomi Bloom Dalam Mengidentifikasi Tingkat Kesulitan Pertanyaan Soal Dalam Mata Pelajaran Matematika Di Sekolah Dasar. *Pendidikan Bahasa dan Budaya*. 144
- Mahyudi, A. (2022). Penggunaan Media Wordwall Dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Baku Siswa Di Sekolah Menengah Pertama. *ULIL ALBAB*, 1689.
- Matsna, M. (2012). *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*. Tangerang Selatan: alkitabiah.
- Ma'ruf Armen, dkk. (2020) Pengembangan Materi Online Pada Mata Diklat Analisis dan Pemanfaatan Data di Pusdiklat BKKBN. Surabaya.
- Miaz, Y. (2020). *Pembelajaran SD Berbasis Teknologi Digital*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Mujahidin, A. A. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring (Quizizz, Sway, dan Wordwall) Kelas 5 di SD Muhammadiyah 2 Wonopeti. *INNOVATIVE*, 556.
- Mujahidin, A. A. (2021). Pemanfaatan media Pembelajaran Daring (Quizizz, Sway, dan Wordwall) Kelas 5 di SD Muhammadiyah 2 Wonopeti. *INNOVATIF*, 557.
- Musafaatin, F. (2020). *Digital Learning*. Malang: Ananta.
- Mulyatiningsih. E. (2011). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Nurgiantoro, B. (2001). *Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE.
- Palupi, A. T. (2023). *Metode dan Media Inovatif*. Semarang: Cahaya Ghani Recovery.
- Pradani, T. G. (2022). Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Ilmiah Pendidikan*, 3-4.
- Prayudi, A. (2023). *Mahir Pemograman Web Front-End*. Jakarta: CV. Mitra Cendikia Media.

- Rasydiana. (2019). Pengembangan Tes Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Aplikasi Kahoot di MTsN 2 Kota Malang. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab (Konasbara)*, 437.
- Rosyidi , A. W., & Ni'mah, M. (2011). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Sa'ad, M. I. (2020). *Membuat Website Edutainment*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Setyawan , Y. H., & Pratiwi, D. A. (n.d.). *Membuat Sistem Informasi Gadai Online Menggunakan Codeigniter Serta Kelola Proses Pemberitahuannya*. Bandung: Kreatif Industri Nusantara.
- Sudijono, A. (2006). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sulistiawati , A., & Azizah, N. A. (2019). Pemanfaatan Web-Educative Sebagai Sumber Belajar Berbasis STEM. *SENDIKA*, 1-2.
- Supendi , P., & Nurhidayat. (2007). *FUN GAME*. Jakarta: Penebar Swadaya.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Suharni. (2021). *Pembelajaran Menarik dengan Edugame*. Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management.
- Wagstaff, J. (1999). *Teaching Reading and Writing with Wordwalls*. Scholastic Inc.
- Wahyudi. (2024). *Sistem Informasi Manajemen Sekolah & Ruang Kreatif bagi Guru dan Siswa*. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia.