

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث

منهج البحث المستعمل في هذه الرسالة هو منهج البحث والتطوير (R&D) لأن يحصل نتائج اختبار تعليم القواعد العربية باستخدام جدار الكلمات (wordwall) ليتم تقييمها من خلال اختبار الصحة العلمية. والبحث والتطوير هما من أساليب البحث المستخدمة للحصول على النتائج.

ب. مكان البحث ووقته

تقوم الباحثة ببحث المشكلات في مدرسة التربية الإسلامية باننجاهن سولوك. ويستغرق هذا البحث الوقت حوالي ثلاثة أشهر.

ج. إجراءات البحث والتطوير النموذجي

الخطوات في هذا البحث هي نموذج التطوير كما شرح لبورج وغال، فإنهما يستخدمان مصطلح البحث والتطوير. يستخدم Thiagarajan النموذج د.د. ٤٤

يتكون من التعريف (Define) والتصميم (Design) والتطوير (Develop) والنشر

(Disseminate).^{٦٥} سيأتي بيان كل منها:

١. التعريف (Define)

يتم تنفيذ الأنشطة في هذه المرحلة لتحديد وتعريف متطلبات التطوير. في نماذج أخرى، غالبًا ما تسمى هذه المرحلة بتحليل الاحتياجات. يتطلب كل منتج تحليلًا مختلفًا. بشكل عام، في هذا التعريف، يتم تنفيذ الأنشطة لتحليل احتياجات التطوير، ومتطلبات تطوير المنتج التي تتوافق مع احتياجات المستخدم ونماذج البحث والتطوير المناسبة لتطوير المنتجات.^{٦٦} في هذه المرحلة، تقوم الباحثة بتحليل الاحتياجات اللازمة قبل تصميم اختبار تعليم القواعد العربية باستخدام جدار الكلمات (wordwall). تهدف هذه المرحلة إلى تحديد متطلبات التعلم من خلال تحليل منهج ٢٠١٣. في هذه المرحلة يجب للباحثة أن تعرف تحليل المنهج ٢٠١٣، وتحليل كتاب التلميذ للفصل العاشر في مدرسة التربية الإسلامية، وتحليل أشكال الاختبارات المستخدمة.

⁶⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2020), hal. 394

⁶⁶ Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 197

مرحلة تحليل احتياجات التطوير هي:

(١) التحليل الأول، هذه المرحلة تبدأ بتحليل منهج ٢٠١٣ في تدريس القواعد

العربية للفصل العاشر في مدرسة التربية الإسلامية من الفصل الدراسي الأول

لمعرفة أهداف تدريس القواعد العربية للفصل العاشر في مدرسة التربية الإسلامية

من الفصل الدراسي الأول.

(٢) تحليل كتاب تلميذ اللغة العربية للفصل العاشر في مدرسة التربية الإسلامية من

الفصل الدراسي الأول من تدريس القواعد العربية. هذا لمعرفة المواد الدراسية

للفصل العاشر في مدرسة التربية الإسلامية من الفصل الدراسي الأول في

تدريس القواعد العربية.

(٣) تحليل أشكال الاختبارات المستخدمة. في هذه المرحلة تكتب الباحثة أسئلة

التقويم من كتاب تعليم اللغة العربية للفصل العاشر في مدرسة التربية الإسلامية

من الفصل الدراسي الأول يعني يتم تخصيص الأسئلة وفقاً لمستوى صعوبتها.

ثم يتم بمناسبة الأسئلة وتقديمها في جدار الكلمات (wordwall).

٢. التصميم (Design)

أ) كتابة برامق الأسئلة

كانت الباحثة تكتب برامق الأسئلة مناسبة بأهداف تعليم اللغة العربية من تدريس القواعد العربية للفصل العاشر في مدرسة التربية الإسلامية من الفصل الدراسي ٢٠١٣ وكتاب التلميذ وأشكال الاختبارات المستخدمة.

ب) كتابة أسئلة الاختبارات

تكتب الباحثة أسئلة الاختبارات لتعليم اللغة العربية من تدريس القواعد العربية للفصل العاشر في مدرسة التربية الإسلامية مناسبة بالأهداف التعليمية.

ج) تكتب الباحثة أسئلة الاختبارات لتعليم اللغة العربية من تدريس القواعد العربية للفصل العاشر في مدرسة التربية الإسلامية مناسبة بالأهداف التعليمية.

٣. التطوير (Develop)

تتكون هذه المرحلة من تصديق تحكيم الخبير وتعديل المنتج والإنتاج النهائي. أما الخطوات من هذه المرحلة.

(أ) تصديق تحكيم الخبير

(١) نتائج التصديق من خبير اللغة: الاستبانة من ناحية اللغة مفيدة للباحثة

لتحسين ما تتعلق باللغة المطورة في الأسئلة وفقا المادة في تدريس القواعد

العربية.

(٢) نتائج التصديق من خبير الوسيلة: الاستبانة من ناحية الوسيلة مفيدة

لمعرفة على أوجه القصور الموجودة في المنتج. ومن خلال هذه

الملحوظات يمكن للباحثة أن تحسن المنتج بحيث يكون المنتج مجديا

للانتقال إلى المرحلة التالية.

(٣) نتائج التصديق من خبير التقويم: الاستبانة من ناحية التقويم مفيدة

للباحثة لتحسين ما تتعلق بأسئلة مطورة لاختبار تدريس قواعد العربية.

(ب) تعديل المنتج

هذا التعديل هو طريقة الباحثة لمعرفة على أوجه القصور الموجودة

في المنتج الذي طورته. من خلال هذه الملحوظات يمكن للباحثة تحسين

المنتج بحيث يكون المنتج مجديا للانتقال إلى المرحلة التالية. بناء على

حصول التصديقات والملحوظات والإضافات من الخبراء، والإقتراحات

من الطلبة والمعلم، يمكن للباحثة أن تصلح ما تناسب بها.

ج) الإنتاج النهائي

المراد بهذا الإنتاج هو إنتاج اختبار تعليم القواعد العربية باستخدام

جدار الكلمات (wordwall) للصف العاشر بمدرسة التربية الإسلامية

باننجاهن سولوك.

٤. النشر (Disseminate)

وبعد تجارب محدودة ومراجعة الأداة، فإن المرحلة التالية هي مرحلة النشر.

الهدف من هذه المرحلة هو نشر اختبار القواعد باستخدام جدار الكلمات

(wordwall). في هذا البحث، لم يتم سوى نشر محدود، وذلك من خلال نشر

وترويج المنتج النهائي لاختبار تعليم القواعد العربية باستخدام تطبيق جدار

الكلمات (wordwall) على أساس محدود لمعلمة اللغة العربية في مدرسة التربية

الإسلامية باننجاهن سولوك.

د. تجربة الإنتاج

١. أفراد التجربة

أفراد التجربة في هذا البحث هم طلبة في مدرسة التربية الإسلامية باننجاهن سولوك. وأما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فهم طلبة الفصل العاشر في مدرسة التربية الإسلامية باننجاهن سولوك.

كما أن الباحثة أجرت التجربة في المجموعة المحدودة (١٦ طلبة) جعلتهم الباحثة كالمجموعة المحدودة لقياس مدى صلاحية تنفيذ اختبار تعليم القواعد العربية المطورة مع تسوية كفاءتهم لقياس مدى فعالية استخدام تطبيق جدار الكلمات (wordwall) في تنفيذ اختبار تعليم القواعد العربية.

٢. أدوات جمع البيانات

استخدمت الباحثة أدوات جمع البيانات ما يلي:

أ) الاستبانة

أعطت الباحثة الإستبانة (١) للخبراء عن اختبار تعليم القواعد العربية باستخدام جدار الكلمات (wordwall) المطورة. (٢) للطلاب قبل وبعد التجربة لمعرفة احتياجاتهم. وبعد ذلك، لمعرفة إجابات الطلاب على اختبار

تعليم القواعد العربية باستخدام برنامج جدار الكلمات (wordwall) المطور.

(٣) للمعلمة قبل وبعد التجربة لمعرفة احتياجاتهم.

(ب) الإختبار

قامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الواحد (١٦)

طالباً من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لقياس فعالية استخدام اختبار

تعليم القواعد العربية باستخدام جدار الكلمات (wordwall) المطورة. وأجرت

الباحثة هذا الاختبار في نهاية عملية التدريس لقياس وجود ترقية كفاءة الطلبة

في تعليم قواعد اللغة العربية.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

بعد قيام الباحثة بجمع البيانات بالاستبانة والاختبار تأتي خطوة عملية تجهيز

البيانات وإعدادها للتحليل الإحصائي ليتم الوصول إلى نتائج البحث. فتحليل

البيانات هي عملية التي تنظم أو تكون بواسطتها الملاحظة الناتجة عن تطبيق خطة

بحث معينة بحيث يمكن الحصول على النتائج.

وتستخدم الباحثة الرموز لتحليل المعلومات الكمية لمعرفة نتائج البحث منها:

١. نتائج الاستبانة من الطلبة

تستخدم الباحثة نتائج الاستبانة باستخدام الرموز

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيان:

$$P = \text{الدرجة للنسبة من مائة}$$

$$f = \text{نتيجة الطلبة}$$

$$N = \text{مجموعة نتائج الطلبة}$$

وللحصول على نتائج الاستبانة عن احتياجات الطلاب والمعلم على ضوء

تطبيق جدار الكلمات (Wordwall) تعتمد الباحثة على هذه المواصفات.

الجدول ٣,١

معياري مستوى الاستبانة عن احتياجات الطلاب والمعلم

درجات التقويم	النتيجة المعدلة	التقدير
٥	١٠٠-٨١	موافق جدا
٤	٨٠-٦١	موافق
٣	٦٠-٤١	غير موافق
٢	٤٠-٢١	ارتياب
١	٢٠-٠	غير موافق جدا

٢. نتائج التحقق من صحة الخبراء

تستخدم الباحثة نتائج الاستبانة باستخدام الرموز:

$$P = \sum X 100\%$$

الوصف:

$$p = \text{نسبة مئوية كبيرة}$$

$$\sum x = \text{إجمالي عدد الدرجات التي تم الحصول عليها (القيمة الحقيقية)}$$

$$N = \text{العدد الأقصى للدرجات المتوقعة}$$

وللحصول على نتائج تصديق اختبار تعليم القواعد العربية باستخدام جدار

الكلمات (Wordwall) تعتمد الباحثة على هذه المواصفات.

الجدول ٣,٢

معيّار مستوى تصديق الخبراء

درجات التقويم	التقدير
٥	موافق جدا
٤	موافق
٣	غير موافق
٢	ارتياب
١	غير موافق جدا

الجدول ٣,٣

مستوى صلاحية المؤهل على أساس النسبة المئوية

المعايير	النتيجة
صالح جدا	$80 < P \leq 100$
صالح	$60 < P \leq 80$
صالح كفاية	$40 < P \leq 60$

$20 < P \leq 40$	غير صالح كفاية
$0 < P \leq 20$	غير صالح

٣. نتائج الاختبار العملي

يقال إن اختبار تعلّم قواعد العربية باستخدام جدار الكلمات (Wordwall) يكون عملياً إذا استوفى نتائج تحليل استبيانات استجابات المعلمين والطلاب التي تفيد بإمكانية استخدام اختبار التعلّم المطور بشكل صحيح. أسلوب تحليل البيانات

المستخدم هو حساب متوسط عدد كل جانب بالصيغة التالية:

$$P = \sum X \cdot 100\%$$

الوصف:

p = نسبة مئوية كبيرة

$\sum x$ = إجمالي عدد الدرجات التي تم الحصول عليها (القيمة الحقيقية)

N = العدد الأقصى للدرجات المتوقعة

الجدول ٣,٤

معايير العملية

المعايير	الفترات
عملي جداً	$80 < P \leq 100$
عملي	$60 < P \leq 80$
عملي كفاية	$40 < P \leq 60$

$20 < P \leq 40$	غير عملي كفاية
$0 < P \leq 20$	غير عملي

٤. نتيجة الطلبة في الاختبار

تحلل الباحثة في تحليل البيانات من الاختبار القبلي والبعدي باستخدام تحليل

إحصائي وصفي (*analysis statistic descriptive*).

أما البيانات المحسولة من الاختبار فتسير الباحثة على الخطوات الآتية:

لاختبار فاعلية المنتجات التي طورها الباحثون باستخدام اختبار درجة الكسب

الطبعي، وذلك بتحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ويهدف اختبار

درجة الكسب الطبعي، أو درجة *N-Gain* إلى تحديد فاعلية استخدام طريقة أو

علاج معين في بحث تصميم مجموعة واحدة قبل الاختبار وبعده، ويتم اختبار

درجة الكسب بحساب الفرق بين قيمة الاختبار القبلي وقيمة الاختبار البعدي،

ومن خلال حساب الفرق بين قيمتي الاختبار القبلي والبعدي أو درجة الكسب

يمكن معرفة ما إذا كان استخدام طريقة معينة يمكن القول بفاعليتها أم لا.^{٦٧}

بينما يمكن حساب *N-المكسب* باستخدام المعادلة:

$$N-Gain = \frac{Skor Posttest - Skor Pretest}{Skor Ideal - Skor Pretest}$$

⁶⁷ Armen Ma'ruf, dkk, "Pengembangan Materi Online Pada Mata Diklat Analisis dan Pemanfaatan Data di Pusdiklat BKKBN", (Surabaya: UM Surabaya, 2020), ha. 66

الجدول ٣,٥

تقسيم درجات *N-Gain*

النسبة المئوية (%)	الترجمة الفورية
$g > 0,7$	عالية
$0,3 \leq g \leq 0,7$	متوسط
$g < 0,3$	منخفضة

وفي الوقت نفسه، يمكن الرجوع إلى تقسيم فئة *N-Gain* في شكل نسبة مئوية (%) إلى الجدول أدناه:

الجدول ٣,٦

تصنيف تفسير الفعالية *N-Gain*

النسبة المئوية (%)	الترجمة الفورية
<40	غير فعال
40-55	غير فعال كفاية
55-75	فعال كفاية
>76	فعال

أ) بعد انتهاء عملية البحث قارنت الباحثة بين نتيجة الاختبار البعدي الاختبار

القبلي بالرمز:

$$t = \frac{\mu_1 - \mu_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n} + \frac{s_2^2}{n} - 2r \left(\frac{s_1^2}{\sqrt{n_1}} \right) \left(\frac{s_2^2}{\sqrt{n_2}} \right)}}$$

القياس المعدلي (المتوسط في الاختبار البعدي من
الفصل الضابط) = μ_1

القياس المعدلي (المتوسط في الاختبار البعدي من
الفصل التجريبي) = μ_1

عدد التنوعي في كل النتائج من الفصل الضابط = S_1

عدد التنوعي في كل النتائج من الفصل التجريبي = S_2

عدد الطلبة في الفصل التجريبي = n_1

عدد الطلبة في الفصل الضابط = n_2

وتستخدم الباحثة رموز اختبار t -test SPSS 16 وهي لمعرفة القياس بين

الاختبار البعدي والاختبار القبلي تقيس الباحثة بطريقة البرمجة الإحصائية Widows

SPSS 20، ونوع الرموز *Independent Simple Test* لكي تعرف الباحثة مدى فعالية

من التعليم

UIN IMAM BONJOL
PADANG