

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

الاختبار هو أحد الادوات الموجودة في التقييم الذى يشتمل على مجموعة الإجراءات التى يتم بواسطتها جمع بيانات خاصة بفرد أو مشروع ودارسة هذه البيانات بأسلوب علمى للتأكد من مدى تحقيق أهداف محدودة. والتقييم هو أحد أركان عملية التعليم والتعلم وتلك الأركان هي الهدف والمادة والطريقة والوسيلة والتقييم. والاختبار كأحد أدوات التقييم هو وسيلة لتقويم كفاية المتعلم وتحصيله من البرامج. وإحدى أدوات تنفيذ التقييم التى يمكن أن تستعمل للاختبار هي ويب وبرنامجها جدار الكلمات (Wordwall).

للاختبار مفاهيم كثيرة أو تعاريف متعددة. الاختبار عند رشدي أحمد طعيمة هو مجموعة من الأسئلة التى طلب من الدارسين أن يستجيبوا لها بهدف قياس مستواهم فى مهارة معينة وبيان مدى تقدمه فيها ومقارنته بزملائه.^١ وقال كوهين فى إبراهيم العصيلي إن الاختبار اللغوي أن تقيس ما حصله المتعلم فى برنامج معين أو مستوى معين، أو

^١ رشدي أحمد طعيمة. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها - مناهجه وأساليبه، (الرباط: إيسيسكو منشورات المنظمة الإسلامية للتربية

أن تقيس كفايته العامة في اللغة، أو تقيس استعداده اللغوي^٢. إذن، من التعريفين السابقين يفهم أن الاختبار هو أداة التقويم يمكن استخدامها لقياس قدرة الطالب وكفايته التعليمية التعلمية من الدرس.

وللاختبار فوائد عديدة وتلك الفوائد هي عند أنس سوديجونو، (١) كأداة قياس للطلاب. وفي هذا الصدد، يعمل الاختبار على قياس مستوى التطور أو التقدم الذي حققه الطلاب بعد خوضهم عملية التعليم والتعلم خلال فترة زمنية معينة. (٢) كأداة لقياس مدى نجاح البرنامج التدريسي، لأنه من خلال هذا الاختبار سيتم معرفة مدى تحقيق البرنامج التدريسي المحدد مسبقاً^٣. وعند سوهارسمي أريكونتو أن فوائد الاختبار ما تالي: (١) وظيفة للفئة (٢) وظيفة للتوجيه (٣) الوظائف الإدارية^٤. إذن، من فوائد الاختبار السابقة، استنتجت الباحثة أن الاختبار هو أداة لقياس مدى إمكانية تحقيق أهداف عملية التعليم والتعلم.

قال يالفيما مياز إن الاختبار يمكن أن يقام بأسلوبين هما الأول الاختبار بأسلوب اختبار الكتابة وهذا باستعمال قلم الرصاص والقرطاس والثاني بأسلوب كومبيوتر

^٢ عبد العزيز إبراهيم العصيلي، أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (الرياض: جامعة أم القرى. ١٤٢٢م)، ص.

^٣ Anas Sudijono, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006), hal. 67

^٤ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003), hal. 151

(برنامجي).^٥ في هذا السياق أسلوب تنفيذ الإختبار المستعمل هو أسلوب كمبيوتر (البرنامج) كوسيلة لإقامة الإختبار.

تصاغ أسئلة الاختبار في مادة القواعد العربية بمستويات صعوبة مختلفة لقياس قدرة الطلاب بشكل شامل. يمكن تقسيم أسئلة *LOTS* و *MOTS* و *HOTS* إلى أجزاء مئوية لتكوين سؤال امتحان مثالي. ومع ذلك، غالباً ما لا يهتم المعلمون بهذا الأمر بحيث تكون أسئلة الاختبار أحياناً صعبة للغاية أو سهلة للغاية لأن تركيبة أسئلة *LOTS* و *MOTS* و *HOTS* تحتوي على جزء غير متوازن. قترح إدارة التربية الوطنية أن يكون التقييم شاملاً، بحيث يغطي جميع جوانب الكفاءة بما في ذلك القدرات المعرفية والحركية والعاطفية.^٦

في هذا البحث، المجال الملاحظ هو المجال المعرفي. ووفقاً لبلوم، يقسم تقييم المجال المعرفي إلى ستة مستويات. الآن، تمّ تعديل تصنيف بلوم من قبل أندرسون وكراسول، ليبقى على ستة مستويات: التذكّر، الفهم، التطبيق، التحليل، التقييم، والإبداع.^٧ في

⁵ Yalvema Miaz, dkk, *Pembelajaran SD Berbasis Teknologi Digital*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020), hal. 18

⁶ Depdiknas, *Rancangan Penilaian Hasil Belajar*, (Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas, Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah, Departemen Pendidikan Nasional, 2008a)

⁷ Lorin W, Anderson, dan Krathowhl, *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing* (New York: Longmans, 2001), hal. 70

هذا البحث، قامت الباحثة بإنشاء مستويات صعوبة الأسئلة من المستوى C1 إلى المستوى C4 في مادة القواعد العربية.

القواعد هو جمع القاعدة. القواعد هنا قواعد نحوية. القواعد النحوية هي العلم الذي يدرس أنواع مختلفة من القواعد في اللغة العربية. عند السيوطي في محمد بن محمد الرعيني، النحو هو علم بأصول يعرف بها أحوال أو آخر الكلم إعرابا وبناء. والمرد بالأصول المذكورة الاسم، والفعل، والحرف وأنواع الإعراب والعوامل والتوابع ونحو ذلك، وفائدة هذا العلم معرفة صواب الكلام من خطئه ليحترز به عن الخطأ في اللسان وغايته الاستعانة على فهم معاني كلام الله ورسوله الموصل إلى خيري الدنيا والآخرة.^٨ وعند عبد الوهاب روسيدي، تعليم القواعد النحوية هي عبارة عن مجموعة من القواعد التي توضح كيفية دمج كلمة أو جزء من الكلمة أو تغييرها إلى معنى مقبول في اللغة العربية.^٩ إذن، من البيانات السابقة، استنتجت الباحثة أن القواعد النحوية هو أحد الأجزاء الأساسية لقواعد اللغة العربية هو معرفة مواضع الكلمات في الجملة وشكل الحرف الأخير أو حرف العلة في الكلمة.

^٨ محمد بن محمد الرعيني، الكواكب الدرّية، الجزء الأول، ١٩٩٠، ص. ٢٥

^٩ Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hal. 165

أهداف تدريس النحو عند نايف محمود معروف في زين العارفين هو (١) إدراك أهمية النحو في عصمة اللسان العربي من اللحن حرصا على سلامة اللغة العربية وصورها من عبث العابثين. (٢) إدراك موقع النحو من النظام اللغوي العام الذي بدوره يمثل الكيان الإنساني بأوجهه المختلفة. (٣) إدراك الصلة العضوية بين النحو الوظيفي وفروع اللغة الأخرى لتحقيق التكامل اللغوي. (٤) فهم الدلالات اللغوية - أحيانا - واستيعاب مضامينها الفكرية مع ما يتبع ذلك من ارتباع لدى القارئ لدوره الاستدلالي فيالمعاني المتكافئة. (٥) تدريب التلاميذ على ضبط لغتهم - حديثا وقراءة وكتابة بشكل يتلاءم تدرج مستواهم العقلي واللغوي في سلم التعلم التصاعدي. (٦) القدرة على اكتساب الخطأ اللغوي عند مشاهدته - مكتوبا - نظرا أو سماعه أذن، وعند الوقوع فيه عن غيره قصد عنه، ثم المبادرة إلى تصحيحه إذا كان الموقف يستدعي ذلك. (٧) إثراء ثروة الطلاب اللغوية بما يكتسبونه من مفردات وتراكيب وأنماط من خلال النصوص التي تستخدم في الدروس والتطبيقات والتمارين. (٨) تنمية القدرة على التفكير السليم بما يحققه الدراسة من التحليل والتركيب والاستقراء والقياس.^{١٠} إذن، من أهداف تدريس النحو السابقة يفهم إن فهم قواعد النحو أمر مهم للغاية للحفاظ على أصالة اللغة وأمانها من الاضطرابات المختلفة والتغيرات غير المرغوب فيها. وهذا يؤكد أيضا أن

^{١٠} زين العارفين، اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها، (بادنج: Hayfa Press، ٢٠٢١)، ١٤٩-١٥٠

استخدام القواعد النحوية المناسبة ليس مهمًا في سياق اللغة العربية فحسب، بل أيضًا في النظم اللغوية بشكل عام، والتي تمثل جوانب مختلفة من الكيان الإنساني.

أهداف تدريس القواعد النحوية للصف العاشر في مدرسة التربية الإسلامية بانجاهن سولوك للتربية الإسلامية استنادًا إلى كتاب اللغة العربية للصف العاشر في الدرس الأول الصادر من وزارة الشؤون الدينية هي (١) أن يكون الطلاب قادرين على شرح أشكال ومعنى ووظيفة تقسيم الكلمات. (٢) يمكن للطلاب تصنيف أنواع الكلمات اسمًا، فعلًا، حرفًا (٣) يستطيع الطلاب إكمال أنواع الكلمات اسمًا، فعلًا، حرفًا المتوفرة.^{١١} من البيانات السابقة يفهم تشمل أهداف التدريس الفهم العميق للبنية النحوية للغة العربية ومهارات الطلاب التطبيقية في تحديد واستخدام أنواع مختلفة من الكلمات.

إنَّ أنشطة التقييم لا تقتصر على التقييم الكتابي فقط، بل يمكن استخدام التطبيقات كوسيلة في عملية التقييم من خلال الاستفادة من وسائل الحاسوب. ومن أدوات التقييم هي الإختبار والإختبار يحتاج إلى الإجراء أو القيام به أو التنفيذ. ومن أدوات الإختبار التي يمكن استعمالها هي تطبيق جدار الكلمات (Wordwall).

¹¹ Moh. Ilyas, *Bahasa Arab MA Kelas X*, (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah, 2020), hal.

جدار الكلمات عند شيرياتو هو تطبيق يمكن استخدامه كوسيلة تعليمية ومصدر تعليمي وأداة تقييم للمعلمين والطلاب. ويمكن أيضًا تفسيره على أنه تطبيق ويب يُستخدم لإنشاء ألعاب ممتعة تعتمد على الاختبارات. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن أيضًا استخدام جدار الكلمات لتصميم ومراجعة التقييمات في التعلم.^{١٢} إذن، جدار الكلمات (Wordwall) هو تطبيق متعدد الوظائف يمكن استخدامه من قبل المعلمة والطلاب في عملية التعليم، سواء كوسيلة تعليمية أو مصدر تعليمي أو أداة تقييم.

للجدار الكلمات مميزات متعددة ومن تلك مميزات برنامج جدار الكلمات (Wordwall) هي عند هذا أنه ممتع للطلاب، لأن التعلم فيه مثير للاهتمام للغاية، حيث يمكنك العثور على هذا التطبيق في المتصفح مما يسهل على المعلمين الوصول إليه واستخدامه. مزايا تطبيق جدار الكلمات (Wordwall): (١) أنه قادر على توفير نظام تعليمي هادف يمكن أن يتبعه طلاب المرحلة الابتدائية والعليا بسهولة. (٢) نموذج الواجب موجود في برنامج جدار الكلمات (Wordwall)، والذي يمكن للطلاب الوصول إليه عبر هواتفهم المحمولة الهواتف. (٣) إبداعي.^{١٣} إذن، يمكن للمعلمة تنفيذ الاختبار

¹² Anggini Tyas Palupi, dkk, *Metode dan Media Inovatif*, (Semarang: Cahaya Ghani Recovery, 2023), hal. 78

¹³ Arif Agus Mujahidin, dkk, *Pemanfaatan media Pembelajaran Daring (Quizizz, Sway, dan Wordwall) Kelas 5 di SD Muhammadiyah 2 Wonopeti*, INNOVATIF (Vol. 1, No. 2, 2021), hal. 557

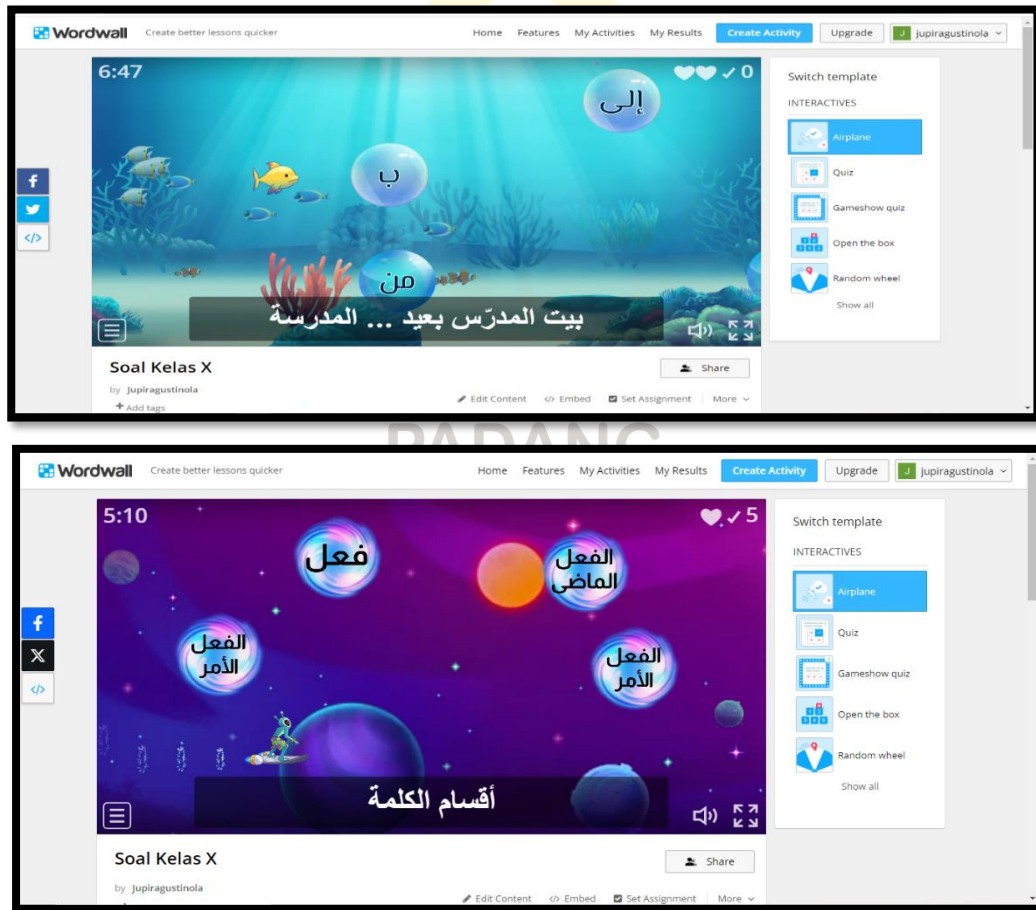
أو واجبات القواعد النحوية عبر تطبيق جدار الكلمات (Wordwall) الذي يمكن للطلاب الوصول إليه عبر هواتفهم المحمولة، ثم يمكن للمعلمة أيضاً تصميم أنواع مختلفة من الأنشطة المثيرة للاهتمام والإبداعية مثل استخدام ميزات إنشاء الألعاب التفاعلية أو الألغاز أو الاختبارات التي تتكيف مع السياق قواعد النحو التي يتم تدريسها. وبهذه الطريقة، يمكن لتطبيق جدار الكلمات (Wordwall) أن يدعم تنفيذ اختبار قواعد النحو.

هناك العديد من الفوائد التي يحصل عليها المعلم عندما تستخدم جدار الكلمات (Wordwall) في عملية التعليم والتعلم. أما فوائد جدار الكلمات (Wordwall) هي ما تلي: (١) يتم الوصول إلى جدار الكلمات (Wordwall) عبر رابط موقع ويب يمكن للطلاب استخدامه في الفصل أو في المنزل. (٢) يمكن أيضاً تشغيل جدار الكلمات (Wordwall) معاً، ويمكن استخدامه أيضاً مهمة في المنزل. (٣) جدار الكلمات (Wordwall) مثالي تستخدم في بناء التعلم التفاعلي لأن الطلاب يستطيعون ذلك قم بإجراء الإختبار في وقت واحد مع الأصدقاء حتى تتمكن من معرفة نتائج امتحانهم التي حصلوا عليها في الإجابة على الإختبار.^{١٤}

¹⁴ Arni Mahyudi, *Penggunaan Media Wordwall Dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Baku Siswa Di Sekolah Menengah Pertama*, ULIL ALBAB, (Vol. 1, No. 6, 2022), hal. 1689

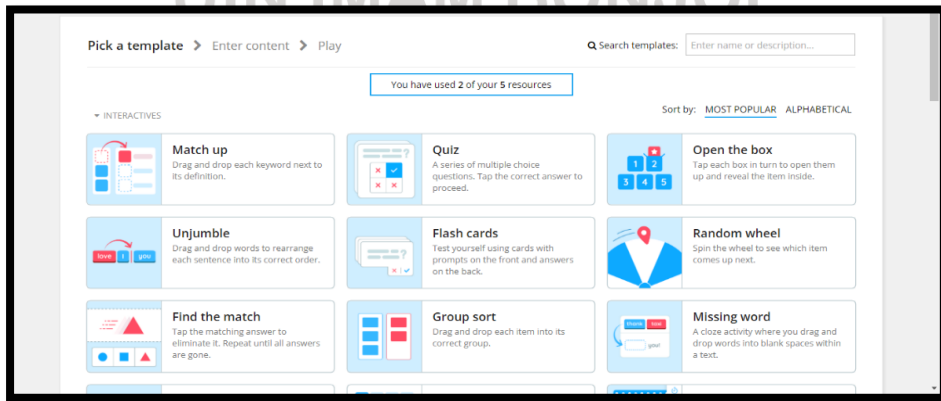
إذن، يمكن الوصول إلى تطبيق جدار الكلمات (Wordwall) هذا عبر الرابط الموجود على الموقع. يمكن للمعلمة إعطاء اختبار القواعد النحوية كواجب في المدرسة أو في المنزل، مما يتيح للطلاب الفرصة لممارسة الكثير واختبار فهمهم خارج الفصل. تطبيق جدار الكلمات يمكنه عرض التقييمات. من خلال النظر إلى هذا التصنيف، يمكن للطلاب تقييم تقدمهم في التعليم وتحسين فهمهم لمواد القواعد النحوية التي

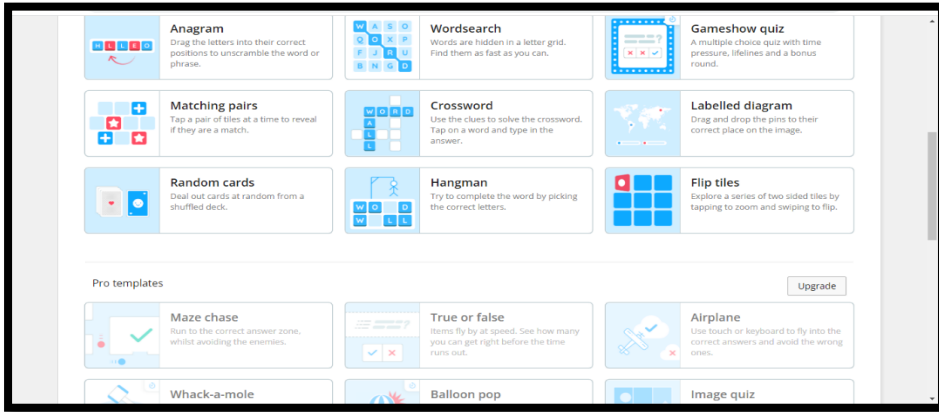
يتم اختبارها.



الصورة ١،١: عرض اختبار القواعد العربية

أما خطوات استخدام تطبيق جدار الكلمات (Wordwall) فهي ما تلي: (١) إنشاء أو تسجيل حساب على <https://wordwall.net> ثم استكمال البيانات المدرجة فيه. (٢) تحديد إنشاء نشاط ثم اختيار أحد القوالب الموجودة. (٣) كتابة العنوان والوصف من اللعبة. (٤) حدد تم، كخطوة أخيرة إذا انتهينا من صنعها. لذلك يمكن أن نفهم أن جدار الكلمات (Wordwall) هذا مفيد جدًا لمعلمين في إنشاء أدوات التقييم التي سيتم الترحيب بها جيدًا من قبل الطلاب. وجدت ثمانية عشر ميزة متوفرة في جدار الكلمات (Wordwall)، بعض ألعاب جدار الكلمات (Wordwall) مجانية وبعضها مدفوع حصل على المزيد من الميزات.^{١٥} ميزة متوفرة في جدار الكلمات (Wordwall)، بعض ألعاب جدار الكلمات (Wordwall) مجانية وبعضها مدفوع حصل على المزيد من الميزات.





الصورة ١,٢: مميزات اللعبة المجانية على جدار الكلمات (Wordwall)

قابلت الباحثة مدرسة اللغة العربية وقالت إن أدوات الاختبار المستعملة للتقويم في هذه المدرسة مازالت الأدوات التقليدية وهي الأوراق والأقلام. وتشير الاتجاهات الدولية إلى أن الاختبارات الحاسوبية عالية المخاطر تحل بشكل متزايد محل الاختبارات التقليدية التي تُجرى بالقلم والورق في التقييمات التلخيصية.^{١٦} هذه الأدوات لها عيوب في استعمالها وهي تستغرق وقتاً طويلاً في تصحيح عبارات الاختبار لفظاً وقاعدة وتحتاج إلى وقت طويل لإجراء ذلك الاختبار بل تستغرق فرصة طويلة في تفتيش أوراق الأجوبة وقالت المدرسة أيضاً إنها لا تتعود في استخدام الوسائل التقويمية الحديثة المتقدمة.^{١٧}

وقابلت الباحثة بعض طلاب الصف العاشر أنهم قالوا إن استعمال الأوراق والأقلام كأدوات الاختبار غير فعالية لأنها غير جذابة، كما أن النتائج لا يمكن معرفتها مباشرة.

¹⁶ Richard Walker, and Zoe Handley, *Designing for learner engagement with computer-based testing*, coaction, (Vol. 24, 2016), hal. 1

¹⁷ المقابلة الشخصية التي قامت بها الباحثة مع مدرسة اللغة العربية الأستاذة رافينا روسا يوم الثلاثاء تاريخ ٢٩ أغسطس

غالبًا كان الطلاب يشعرون بالقلق بعد الاختبار حيث يجب عليهم الانتظار طويلاً لمعرفة نتائجهم ودرجاتهم.^{١٨}

في ملاحظة الباحثة اكتشف أيضاً أن تنفيذ الاختبارات المستخدمة في تدريس القواعد العربية توجد بعض التحديات. في أثناء إجراء الاختبارات، لاحظت الباحثة أن الطلاب يشعرون بالملل بسبب الوسائل التقييمية التقليدية التي تجرى بها هذه الاختبارات. فالأسئلة المقدمة غالباً ما تكون رتيبة ولا تحتوي على تنوع في مستوى الصعوبة (من السهل إلى المتوسط، إلى الصعب) ولا يوجد تفاعل جذاب. أدى هذا إلى عدم تحفيز الطلاب على الإجابة بشكل جيد، وبالتالي، لم تكن الاختبارات فعالة في قياس قدرات الطلاب بشكل شامل.^{١٩}

إضافة على ما سبق من البحث التمهيدي وجدت الباحثة أيضاً مشكلة المعلمة في استخدام لوسائل التعليم التكنولوجية الحديثة، وخاصة في مجال تنفيذ الاختبارات. لا يستخدم المعلمون غالباً وسائل التعليم المتقدمة أثناء العملية التعليمية والتعلمية خاصة التقييم، بما في ذلك الاختبارات. ويرجع ذلك إلى قلة المعرفة لدى المعلمين حول كيفية

^{١٨} المقابلة الشخصية التي قامت بها الباحثة مع بعض طلاب الصف العاشر في مدرسة التربية الإسلامية يوم الثلاثاء تاريخ ٢٩

أغسطس ٢٠٢٣

^{١٩} . الملاحظة التي قامت بها الباحثة في تنفيذ الاختبار التعليم والتعلم في الصف العاشر لمدرسة التربية الإسلامية يوم السبت تاريخ

٢٦ أغسطس ٢٠٢٣

استخدام وسائل التعليم التكنولوجية الحديثة، بالإضافة إلى محدودية التدريب والدعم الفني الذي يحصلون عليه. لذلك، كانت الاختبارات التي تجرى في الغالب تقليدية، مثل الاختبارات التحريرية العادية التي تفتقر إلى التنوع ولا تفي بالغرض في قياس قدرات الطلاب بشكل كامل.^{٢٠}

استنادا إلى المعطيات من البحث التمهيدي يمكن القول إن تطوير اختبارات تعليم قواعد اللغة العربية في مدرسة التربية الإسلامية باننجاهن سولوك أمر مهم وضروري. يعتبر تنفيذ هذه الاختبارات حاجة ماسة لتحسين جودة تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة. فالاختبارات لا تقتصر فقط على كونها أداة لقياس مدى فهم الطلاب لقواعد العربية، بل تعد وسيلة لتقييم فعالية العملية التعليمية أيضا.

ولتحقيق هذا الهدف، ترى الباحثة أن الوسيلة المناسبة لتنفيذ اختبارات قواعد العربية هي استخدام جدار الكلمات (Wordwall). إن المشاكل التي تواجهها هذه الاختبارات دفعت الباحثة إلى تقديم أفكار ومقترحات لتطوير اختبارات قواعد العربية في مدرسة التربية الإسلامية باننجاهن سولوك، باستخدام جدار الكلمات (Wordwall).

^{٢٠} المقابلة الشخصية التي قامت بها الباحثة مع رئيس المدرسة في مدرسة التربية الإسلامية يوم الثلاثاء تاريخ ٢٩ أغسطس

وتؤمن الباحثة بأن هذا الحل المنتج سيكون فعالاً في تحسين تنفيذ اختبارات قواعد العربية في هذه المدرسة.

وترى الباحثة أن المشاكل المذكورة أعلاه دفعتها إلى تقديم أفكار ومقترحات حول تطوير اختبارات تعليم قواعد العربية في مدرسة التربية الإسلامية باننجاهن سولوك، باستخدام جدار الكلمات (Wordwall) وتعتقد الباحثة أن الحل المنتج الذي تقدمه (solution by product) سيكون فعالاً في تحسين وتنفيذ اختبارات قواعد العربية في هذه المدرسة.

ب. تشكيل البحث

١. يستغرق إجراء الاختبار وقتاً طويلاً
٢. وأخطاء أثناء التدقيق اللغوي، مما يؤدي غالباً إلى الغش
٣. إن إجراء التقييمات باستخدام اختبارات قلم الرصاص والقرطاس يتطلب تكاليف باهظة للغاية في عملية طباعة المخطوطات وتوزيعها
٤. في بعض الأحيان يكون تنفيذ التقييمات الورقية اليدوية عرضة للغش، على سبيل المثال، يقوم الطلاب بغش أصدقائهم، حيث يقوم الطلاب بإحضار أوراق الغش الخاصة بهم (ملاحظات صغيرة) لأن الحد الزمني لكل سؤال غير محدد لذلك يفتقر

الطلاب إلى التركيز.

ج. تحديد البحث

وأما المسألة الرئيسية في هذا البحث كيف كان تطوير اختبار تعليم القواعد العربية باستخدام جدار الكلمات (WORDWALL) للصف العاشر في مدرسة التربية الإسلامية باننجاهن سولوك؟ لأن البحث واسع فحدده الباحثة ما تلي:

١. تصميم اختبار تعليم القواعد العربية باستخدام جدار الكلمات (WORDWALL)

للصف العاشر في مدرسة التربية الإسلامية باننجاهن سولوك

٢. إنتاج اختبار تعليم القواعد العربية باستخدام جدار الكلمات (WORDWALL)

للصف العاشر في مدرسة التربية الإسلامية باننجاهن سولوك

٣. فعالية استخدام اختبار تعليم القواعد العربية باستخدام جدار الكلمات

(WORDWALL) في التقويم للصف العاشر في مدرسة التربية الإسلامية باننجاهن سولوك

د. أغراض البحث

أما أغراض البحث فهي:

١. لمعرفة تصميم اختبار تعليم القواعد العربية باستخدام جدار الكلمات (Wordwall)

للصف العاشر في مدرسة التربية الإسلامية باننجاهن سولوك

٢. لكشف انتاج اختبار تعليم القواعد العربية باستخدام جدار الكلمات (Wordwall)

للفيف العاشر في مدرسة التربية الإسلامية باننجاهن سولوك

٣. لكشف فعالية اختبار تعليم القواعد العربية باستخدام جدار الكلمات (Wordwall)

للفيف العاشر في مدرسة التربية الإسلامية باننجاهن سولوك

هـ. فوائد البحث

أما الفوائد المستفادة من بحث المشكلات في هذه الرسالة فهي ما يلي:

١. الفوائد النظرية

مع تقييم التعلم، يمكن أن يوفر فوائد وتصبح الأساس للمؤسسة أو المدرسة فيما يتعلق بما تطوير تقييم التعلم في التعليم اللغة العربية، وخاصة مادة القواعد، هي الأفضل في المستقبل.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. لمدرسة التربية الإسلامية باننجاهن سولوك سيكون هذا البحث مرجعا في

اختبار تعليم القواعد العربية باستخدام جدار الكلمات (wordwall)

ب. يمكن استخدام الفوائد التي تعود على الباحثة من نتائج هذا البحث كمؤسسة

خيرية أكاديمية معتمدة، ويمكن توسيع المعرفة في تطوير تقييمات التعليم

باستخدام جدار الكلمات (wordwall)

ج. لمساعدة المعلمين في إجراء تقويم لمادة القواعد للفيف العاشر في مدرسة التربية

الإسلامية باننجاهن سولوك

د. للطلاب مع تقويم التعليم الجديد تشجيع الطلاب أن يكون متحمساً في العمل

على الأسئلة باستخدام جدار الكلمات (wordwall)

هـ. يمكن استخدامها كأدبيات ومراجع إضافية للمؤسسات جامعة إمام بونجول

بادنج الإسلامية الحكومية والطلاب الذين يرغبون في تطوير تقييمات التعليم

باستخدام جدار الكلمات (wordwall) في مواد اللغة العربية

و. توضيح المصطلحات

قبل بحث هذه الرسالة، قدمت الباحثة توضيح الموضوع مع بيان معاني الكلمات

المستعملة في هذا البحث، وهي ما يأتي:

تطوير مصدر من طوّر من ثلاثي طور، إذ تقول طوّر شيئاً تعني حوّل من طور إلى

طور أحسن.^{٢١} تطوير المنهج يشير إلى عملية *Process* التي تتناول منهجاً قائماً بهدف

الوصول إلى رفع كفايته وفاعليته، وكان هذا المصطلح يعني لدى بعض التربويين تحسين

المنهج القائم جزئياً أو كلياً أو تغييره والاستعاضة بغيره.^{٢٢}

^{٢١} لزمّد خيرٌ أبو حرب، المعجم المدرسي، (دمشق: وزارة التربية، ٢٠٠٨)، ص ٦٠٩.

^{٢٢} ضياء عويد حربي العرنوسي وسعد محمد جبر، المناهج (البناء والتطوير)، (عمان: دار حفاء للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، ٢٠١٥ م - ١٤٣٦ هـ).

الاختبار هو مجموعة من الأسئلة معينة، وبيان مدى تقدمه فيها، ومقارنه بزملائه، التي يطلب من الدارسين أن يستجيبوا لها يهدف قياس مستواهم في مهارة لغوية.^{٢٣}

التعليم هو الطريقة التي يكتسب بها الناس مفهومات والمعارف ويتوصلون بها إلى الفهم الصحيح للعالم وللأنفسهم.^{٢٤}

أما القواعد هي القانون أو القواعد التي وجدت فيها في تكوين الجمل العربية، حيث يكون فرع من هذه علم القواعد هي علم النحو والصرف. ولكن البحث هنا القواعد النحوية. النحو هو علم يعرف به أواخر الكلمات إعرابا وبناء ويبدو من التعريف أن هذا المفهوم للنحو مفهوم قاصر لأنه يدور حول الإعراب أي ضبط أواخر الكلمات بعد معرفة مواقعها من الجملة.^{٢٥}

^{٢٣} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (الرباط: إيسيسكو، ١٤١٠ هـ - ١٩٨٩ م)، ص. ٢٤٧

^{٢٤} مهدي حسين التميمي، مهارات التعليم، (عمان: دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى ١٤٢٨ هـ - ٢٠٠٧ م)، ص. ١٩

^{٢٥} كامل محمود نجم الدليمي، أساليب تدريس قواعد اللغة العربية، (عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى ١٤٣٤ هـ -

جدار الكلمات (Wordwall) هو تطبيق قائم على الويب يمكن استخدامه كوسيلة لتقييم التعليم.^{٢٦} يتم تعريف جدار الكلمات على أنه الويب تستخدمه الباحثة لإنشاء ألعاب ممتعة تعتمد على الاختبارات.

مدرسة التربية الإسلامية باننجاهن سولوك هي إحدى المدارس في باننجاهن سولوك. هذه المدرسة تقع في شارع سوبارانج، باننجاهن، ويتركز هذا البحث على الطلاب في الصف العاشر.

المراد بهذا الموضوع هو تطوير اختبار القواعد العربية باستخدام جدار الكلمات (wordwall) للصف العاشر في مدرسة التربية الإسلامية.

ز. الدراسات السابقة

كانت هناك العديد من الدراسات التي فحصت تطبيق جدار الكلمات (Wordwall) من قبل. تشمل الدراسات السابقة ذات الصلة بهذه الدراسة مايلي:

١. خيراني فضيلة، ٢٠٢١، تحت الموضوع "تطوير أداة تقويم مهارة القراءة باستخدام

مودل (moodle)"، منهج البحث المستعمل هو نموذج تطوير 4D. يستخدم جمع

البيانات المقابلات، والوثائق والاستبيانات.

²⁶ Anugraha Aldi, Istiningsih Siti, Zain Irawan, "Pengembangan Media Pembelajaran Wordwall Berbasis Game Edukasi Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VI SDN 48 Cakranegara", Jurnal Pendidikan Dasar, (Vol. 2, No. 3, Desember 2022), hal. 208-209

أ) نتائج البحث: ١) تحليل الاحتياجات التي تتكون على تحليل المنهج الدراسي ٢٠١٣، وكتاب للتلميذ، وأشكال الاختبارات المستخدمة وتحليل احتياجات معلمي اللغة العربية والتلاميذ فهم محتاج موافق جدا بتطوير هذه أداة. ٢) تصميم أداة تقويم مهارة القراءة باستخدام مودل (moodle) يتكون على كتابة شبكة الأسئلة وكتابة أسئلة الاختبارات وصنع أداة تقويم على مودل. ٣) أما إنتاج تطوير أداة التقويم مهارة القراءة باستخدام مودل (moodle) يتكون على تصديق تحكيم الخبير من ناحية اللغة والتقويم والوسيلة، ونتائج كلاها تدل على تقدير جيد جدا، وهذه بمعنى يمكن استخدام مودل في التقويم دون تصحيح.^{٢٧}

ب) التشابه والاختلاف بهذا البحث يعني: UIN IMAM BONJOL PADANG
أما التشابه هو يطور هذا البحث أيضاً اختبارات التعلم يستخدم هذا البحث أيضاً النموذج 4D في حين أن الاختلاف هو يستخدم هذا البحث تطبيق مودل (moodle)، ومهارة القراءة.

٢. مريم اسنايني دماياني، 2022، تحت الموضوع "تطوير أداة تقويم التعليم باستخدام

^{٢٧} خيراني فضيلة، تطوير أداة تقويم مهارة القراءة باستخدام مودل (moodle)، (جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج:

منصة Wordwall.Net لطلاب الصف الثاني الابتدائي"، منهج البحث المستعمل

هو نموذج تطوير ADDIE. يستخدم جمع البيانات المقابلات والاستبيانات

والاختبارات، تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار الصلاحية، واختبار

التطبيق العملي، واختبار الفعالية.

(أ) نتائج البحث: ١) تستوفي صلاحية الوسائط معايير "صالحة جداً" بناءً على

متوسط نسبة الدرجات من خبراء الإعلام بنسبة ٨٩٪ ومتوسط النسبة المئوية

لدرجات خبراء المواد بنسبة ٨٥٪. ٢) التطبيق العملي للوسيط يرضي أما

المعيار "العملي جداً" فيعتمد على نتائج نسبة استجابة الطلاب لاستبيانات

٩٢٪ واستبيانات استجابة المعلمين ١٠٠٪. ٣) تستوفي فعالية وسائل

الإعلام معايير "عالية" أو "فعالة جداً" استناداً إلى نتائج شاملة التعلم المحسوب

بمساعدة N-Gain بدرجة ٠,٧٦, ٢٨.

(ب) التشابه والاختلاف بهذا البحث يعني: كلاهما يستخدم تطبيق جدار

الكلمات (Wordwall) في حين أن الاختلاف هو المتغير الأول والدروس

ومستوى الطالب، نموذج ADDIE

²⁸ Maryam Isnaini Damayanti, *Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Platform Wordwall.Net Untuk Siswa Kelas Ii Sekolah Dasar, JPGSD*, (Vol. 10, No. 6, 2022), hal. 1415

٣. كونوزيل جنة، ٢٠٢٠، تحت الموضوع "تطوير أدوات التقييم المبنية على

مهارات التفكير العليا بمساعدة تطبيق "كاهوت!" في الكفاءات الأساسية

تطبيق التعامل مع البريد الوارد والصادر"، منهج البحث المستعمل هو نموذج

تطوير سوجيونو الذي يتكون من ١٠ مراحل تطوير. ومع ذلك، استخدم الباحث

٧ مراحل تطوير فقط. يستخدم جمع البيانات المقابلات والاستبيانات.

(أ) نتائج البحث: (١) تم تطوير أداة التقييم بـ ٣,٤ و ٣,٥ دينار كويتي في المجالات

المعرفية C4 و C5 و C6 بإجمالي ٢٠ سؤالاً متعدد الاختيارات بمساعدة تطبيق

كاهوت. (٢) أفضل ٢٠ سؤالاً استوفت جدوى أداة التقييم نوعاً وكماً، (٣)

قدرات التفكير عالية المستوى لدى طلاب الصف العاشر في تخصص OTKP

في تتمتع مدرسة بودوران الحكومية ٢ الثانوية المهنية بمتوسط معايير "جيد"، (٤)

استخدام كاهوت! حصل على استجابة "إيجابية للغاية" بنسبة ٩٦٪^{٢٩}

(ب) التشابه والاختلاف بهذا البحث يعني: كلاهما تطوير أدوات التقييم في حين

أن الاختلاف هو المبنية على مهارات التفكير العليا، بمساعدة تطبيق كاهوت.

²⁹ Kunuzil Jannah, *Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis Higher Order Thinking Skills Berbantuan Aplikasi "Kahoot!" Pada Kompetensi Dasar Menerapkan Penanganan Surat Masuk dan Surat Keluar Jurusan OTKP di SMK Negeri 2 Buduran, Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP), (Vol. 8, No. 1, 2020), hal. 109*