

تطوير اختبار تعليم القواعد العربية باستخدام جدار الكلمات (WORDWALL)

للفيف العاشر في مدرسة التربية الإسلامية باننجاهن سولوك

رسالة الماجستير

مقدمة لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في قسم

تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا



إعداد:

جوفيرا غستي نولا

رقم التسجيل : ٢٢٢٠٠٢٠٠١١

قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج

٢٠٢٥ م \ ١٤٤٦ هـ

إقرار الطالبة

وقعت فيما يلي:

الاسم الكامل : جوفيرا غستي نولا

رقم التسجيل : ٢٢٢٠٠٢٠٠١١

مكان الميلاد وتاريخه : باننجاهن، ٧ أغسطس ١٩٩٨

العنوان : تيمبيلاهان، رياو

أقر تقريراً أن هذه الرسالة التي أعددتها لتوفير شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج بالموضوع "تطوير اختبار تعليم القواعد العربية باستخدام جدار الكلمات (WORDWALL) للصف العاشر في مدرسة التربية الإسلامية باننجاهن سولوك" حضرتها وكتبتها بنفسها وما دورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج.

بادنج، ٦ يناير ٢٠٢٥



جوفيرا غستي نولا

٢٢٢٠٠٢٠٠١١

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي قدمتها الطالبة:

الاسم الكامل : جوفيرا غستي نولا

رقم التسجيل : ٢٢٢٠٠٢٠٠١١

موضوع البحث : تطوير اختبار تعليم القواعد العربية باستخدام جدار الكلمات

(WORDWALL) للصف العاشر في مدرسة التربية الإسلامية

باننجاهن سولوك

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس الجامعة.

المشرفة الثانية



الدكتورة رحمواقي، الماجستير

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المشرف الأول



الدكتور، زين العارفين الماجستير

١٩٦٢٠٤١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

إعتماد قرار لجنة المناقشة

هذه الرسالة بالموضوع "تطوير اختبار تعليم القواعد العربية باستخدام جدار الكلمات (WORDWALL) للصف العاشر في مدرسة التربية الإسلامية باننجاهن سولوك"، التي أعدتها جوفيرا غستي نولا، رقم تسجيل: ٢٢٢٠٠٢٠٠١١ قد نوقشت في يوم الاثنين ٦ يناير ٢٠٢٥، وتمت بتصحيح ما أمرها أعضاء اللجنة الذين اشتركوا فيها.

بادنج، ٦ يناير ٢٠٢٥

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة

رئيسة اللجنة



موسلوى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٦٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣



الدكتورة جوليانا باتوبارا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٩٠٣٢٠١١٠١٢٠١٥

أعضاء اللجنة



الدكتورة أسريه، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٧١٩٩٨٠٣٢٠٠٢



الدكتورة هانومي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٤٩٩٦٠٣٢٢٠٠١



الدكتورة رحماتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١



الدكتورة زين العارفين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٤١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

يعتمد برنامج الدراسات العليا



جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية

البروسور الدكتور فردوس

رقم التوظيف: ١٩٩٥٠٣١٠٠١

تجريد

كانت هذه الرسالة تحت الموضوع "تطوير اختبار تعليم القواعد العربية باستخدام جدار الكلمات (Wordwall) للصف العاشر في مدرسة التربية الإسلامية باننجاهن سولوك"، تأليف: جوفيرا غسني نولا، رقم التسجيل: ٢٠١١-٢٠٢٠-٢١٢٠٠٠. الدراسات العليا جامعة إمام بنحوول الإسلامية الحكومية بادانج ٢٠٢٤ م.

لا تزال معلمة اللغة العربية تستخدم الأساليب التقليدية المتمثلة بقرطاس وقلم الرصاص في إجراء اختبارات القواعد العربية. بالإضافة إلى ذلك، لم تقم معلمات اللغة العربية بتطبيق أسئلة القواعد العربية التي تتوافق مع مستوى الصعوبة (منخفض، متوسط، مرتفع). وترى الباحثة أهمية تطوير اختبار تعلم القواعد العربية باستخدام جدار الكلمات (Wordwall) الذي يناسب احتياجات الطلاب، وقادر على قياس قدرات الطلاب بشكل شامل، سواء في المستويات المنخفضة أو المتوسطة أو العالية.

والأغراض من هذا البحث هي: (١) لمعرفة تصميم اختبار تعليم القواعد العربية باستخدام جدار الكلمات (Wordwall) في المدرسة التربية الإسلامية باننجاهن سولوك، (٢) لكشف انتاج اختبار تعليم القواعد العربية باستخدام جدار الكلمات (Wordwall) في مدرسة التربية الإسلامية باننجاهن سولوك، (٣) لكشف فعالية اختبار تعليم القواعد العربية باستخدام جدار الكلمات (Wordwall) في مدرسة التربية الإسلامية باننجاهن سولوك. يستخدم هذا البحث منهج البحث التطوير بنموذج 4D. 4D يتكون على التعريف (Defin) والتصميم (Design) والتطوير (Develop) والانتشار (Disseminate). البيانات التي سيتم تحليلها كمية ونوعية تصدر من الخبراء والمحاضرين والطلبة. ويتم جمع البيانات من الاستبانة والاختبار.

نتائج البحث هي (١) تصميم اختبار تعليم القواعد العربية باستخدام جدار الكلمات (Wordwall) في مدرسة التربية الإسلامية باننجاهن سولوك بعمليتي التصميم الأولى هي تحليل المنهج الدراسي، وتحليل كتاب التلميذ، وتحليل أشكال الاختبارات، ثم تحليل احتياجات معلمة اللغة العربية والتلاميذ، والثانية تصميم الاختبار عن طرق كتابة برامق الأسئلة في الشبكة، وكتابة الأسئلة في أدوات الاختبارات وكتابة مفاتيح الإجابة، وكتابة الاستبانة من تحكيم الخبر من ناحية اللغة العربية، والوسيلة، التقويم، وراجعها الخبراء. (٢) انتاج اختبار تعليم القواعد العربية باستخدام جدار الكلمات (Wordwall) هو بمصادق عليها من قبل خبراء واختبار التطبيقية الذي أجراه الطلاب ومعلمة اللغة العربية لتقييم جودة المنتج الذي طوّره الباحثة وقد تم تقييم صدق اللغة للاختبار بدرجة موافق جدا من قبل الخبراء بدرجة ١٠٠، بمعنى أنه لا يحتاج إلى مراجعة. بينما حصلت صلاحية التقييم على درجة ٩٠، مع قلة من التعديل المقترح. أما صدق الوسائل فبلغت درجة ٧٥، وتشير هذه النتيجة إلى أن الوسائل المستخدمة صالح دون الحاجة إلى المراجعة. بناءً على نتائج توزيع استبيان استجابات الطالبات والطلاب، تم الحصول على نسبة ٨٧٪، وكذلك في استبيان استجابات المعلمة، تم الحصول على نسبة ٨٧٪، مما يدل على أن هذا التطوير عمليّ جدًا للاستخدام وهي رابط <https://wordwall.net/play/56533/445/6420> (٣) فعالية هذا الاختبار المطور تبدو جليا في نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي التي تشير إلى أن $0,7 > 0,6444$ ، بتفسير "معتدل" في حين أن استخدام تطبيق جدار الكلمات (Wordwall) على تطبيق اختبار قواعد اللغة العربية يحصل على قيمة ٦٤,٤٤٠٠ بتفسير "مقبول" وتؤكد هذه الفعالية بنتائج على أن تاء الحساب -١٤,٠٠٥ < تاء الجدول -١,٧٥٣، الثقة ٩٥٪. وهذه النتيجة تدل على أن اختبار تعليم القواعد العربية المطورة فعال ويمكنها قياس قدرات الطلاب بشكل شامل.

الكلمة الدالة: تطوير اختبار، تعليم القواعد العربية، جدار الكلمات (Wordwall)

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين. والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وأصحابه أجمعين. وبنعم الله قد تم هذا البحث بالموضوع: تطوير اختبار تعليم القواعد العربية باستخدام جدار الكلمات (WORDWALL) للصف العاشر في مدرسة التربية الإسلامية باننجاهن سولوك.

وتقدم الباحثة الشكر والتقدير لفضيلة الوالدين المحترمين والمحبوبين وهما الأب رافليس والأم تريسنالوتي زام، قد رحما ورييا وشجعا الباحثة منذ صغيرة في طلب الخير وعلوم النافعة. ثم الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة الدكتور زين العارفين الماجستير المشرف الأول والدكتورة رحماتي الماجستير المشرفة الثانية اللذان قد أرشدا الباحثة وأعطيا الإرشادات والتوجيهات الهامة لكتابة هذه الرسالة العلمية

٢. فضيلة البروبسورة الدكتورة مارتين كوستاتي الماجستير مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج ونائبها

٣. فضيلة البروبسور الدكتور فردوس الماجستير مدير الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج ونائبه

٤. فضيلة الدكتورة جوليانا باتوبارا الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج، وفضيلة موسلوى الماجستير سكرتيرة قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج

٥. سادة الأفاضل المحاضرين بقسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا الذين قد علموا الباحثة بالعلوم المختلفة النافعة حتى تستطيع الباحثة أن تتم دراستها.

٦. فضيلة رئيس المكتبة وجميع موظفي المكتبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية
بادنج الذين ساعدوا الباحثة لحصول على الكتب في كتابة البحث
٧. فضيلة موظف الأكاديمي والأسرة الكبيرة لدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية
الحكومية بادنج التي قامت لمساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إتمام البحث
٨. فضيلة رئيس مدرسة التربية الإسلامية باننجاهن سولوك أندي حاكم ومعلمة اللغة
العربية رافينا روسا وجميع الطلاب الذين ساعدوا الباحثة في كتابة هذا البحث
٩. الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوا الباحثة في الدراسة وفي إتمام كتابة
هذا البحث. وأصدقاء آخرين الذين ساعدوا الباحثة في إتمام كتابة هذا البحث
واخيرا عسى الله أن يهدينا إلى صراط مستقيم والله أعلم بالصواب.

بادنج، ٦ يناير ٢٠٢٥

الباحثة

جوفيرا غستي نولا

٢٢٢٠٠٢٠٠١١

المحتويات

أ	إقرار الطالبة	.....
ب	موافقة المشرفين	.....
ج	إعتماد قرار لجنة المناقشة	.....
د	التجريد	.....
هـ	شكر وتقدير	.....
ز	المحتويات	.....
ي	جدول الصور	.....
١	الباب الأول: مقدمة	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
١٤	ب. تشكيل البحث	.....
١٥	ج. تحديد البحث	.....
١٥	د. أغراض البحث	.....
١٦	هـ. فوائد البحث	.....
١٧	و. توضيح المصطلحات	.....
١٩	ز. الدراسات السابقة	.....
٢٣	الباب الثاني: الإطار النظري	.....
٢٣	أ. الإختبار	.....
٢٣	١. مفهوم الإختبار	.....
٢٤	٢. أهداف الإختبارات	.....
٢٦	٣. أهمية الإختبار	.....
٢٩	٤. وظائف الإختبارات	.....
٣٢	٥. الإختبار الجيد	.....
٣٤	٦. أنواع الإختبار	.....

ب. مستوى صعوبة أسئلة الاختبار بناءً على تصنيف بلوم (Taksonomi)

٣٧ Bloom)

١. مفهوم تصنيف بلوم (Taksonomi Bloom) ٣٧

٢. مستويات المعرفة في تصنيف بلوم كأساس لمستويات صعوبة الأسئلة ٣٨

٣. مزايا وعيوب أسئلة LOTS و MOTS و HOTS ٤٠

ج. تعليم قواعد العربية ٤٢

١. مفهوم قواعد العربية ٤٢

٢. أهمية القواعد العربية ٤٣

٣. أهداف تدريس القواعد العربية ٤٦

د. جدار الكلمات (Wordwall) ٤٨

١. مفهوم جدار الكلمات (Wordwall) ٤٨

٢. نشأة جدار الكلمات (Wordwall) ورائدها ٥٠

٣. فوائد جدار الكلمات (Wordwall) وعيوبها ٥٠

٤. متنوع قوالب جدار الكلمات (Wordwall) ٥٢

٥. خطوات إنشاء الأسئلة على جدار الكلمات (Wordwall) ٥٥

٦. خطوات تطبيق جدار الكلمات (Wordwall) ٥٨

الباب الثالث: منهجية البحث ٦١

أ. منهج البحث ٦١

ب. مكان البحث ووقته ٦١

ج. إجراءات البحث والتطوير النموذجي ٦١

د. تجربة الإنتاج ٦٧

هـ. أسلوب تحليل البيانات ٦٨

الباب الرابع: نتائج البحث ٧٥

- أ. تصميم اختبار تعليم القواعد العربية باستخدام جدار الكلمات
(Wordwall) للصف العاشر بمدرسة التربية الإسلامية باننجاهن سولوك..... ٧٥
- ب. انتاج اختبار تعليم القواعد العربية باستخدام جدار الكلمات (Wordwall)
للصف العاشر بمدرسة التربية الإسلامية باننجاهن سولوك ١١١
- ج. فعالية اختبار تعليم القواعد العربية باستخدام جدار الكلمات (Wordwall)
للصف العاشر بمدرسة التربية الإسلامية باننجاهن سولوك ١١٢
- الباب الخامس: الخاتمة..... ١٣٢**
- أ. ملخص نتائج البحث..... ١٣٢
- ب. الإقتراحات ١٣٤
- المراجع..... ١٣٥**

الملاحق

السيرة الذاتية

جدول الصورة

٩	الصورة ١,١
١٠	الصورة ١,٢
٥٢	الصورة ٢,١
٦٩	الجدول ٣,١ معيار مستوى الاستبانة عن احتياجات الطلاب والمعلم
٧٠	الجدول ٣,٢ معيار مستوى تصديق الخبراء
٧٠	الجدول ٣,٣ مستوى صلاحية المؤهل على أساس النسبة المئوية
٧١	الجدول ٣,٤ معايير العملية
٧٣	الجدول ٣,٥ تقسيم درجات <i>N-Gain</i>
٧٣	الجدول ٣,٦ تصنيف تفسير الفعالية <i>N-Gain</i>
	الجدول ٤,١ الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية في كتاب تلميذ اللغة العربية
٧٧	
	الجدول ٤,٢ الإستبانة عن تحليل الإحتياجات لتطوير اختبار تعليم القواعد العربية باستخدام جدار الكلمات (<i>Wordwall</i>) للصف العاشر
٨١	(للمعلمة)
	الجدول ٤,٣ الإستبانة عن تحليل الإحتياجات لتطوير اختبار تعليم القواعد العربية باستخدام جدار الكلمات (<i>Wordwall</i>) للصف العاشر (للتلاميذ) ...
٨٤	
٨٨	الجدول ٤,٤ مواصفة الأسئلة
٩١	الجدول ٤,٥ أسئلة قواعد العربية
٩٦	الجدول ٤,٦ مفاتيح الإجابة لثلاثة فصول
١٠٣	الجدول ٤,٧ نتيجة تصديق اللغة العربية

الجدول ٤,٨	نتيجة تصديق الوسيلة	١٠٥
الجدول ٤,٩	نتيجة تصديق التقويم	١٠٨
الجدول ٤,١٠	فئة نتائج الملاحظة لأنشطة التعليم والتعلم في الفصل التجريبي	١١٤
الجدول ٤,١١	نتائج الملاحظة لأنشطة التعليم والتعلم في الفصل التجريبي	١١٥
الجدول ٤,١٢	نتائج الاستبانات عن استجابة الطلبة على اختبار تعليم القواعد العربية	١١٨
الجدول ٤,١٣	نتائج الاستبانات عن استجابة المعلمة على اختبار القواعد العربية ..	١٢٠
الجدول ٤,١٤	النسبة المئوية لنتيجة الاختبار	١٢٢
الجدول ٤,١٥	نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي	١٢٣
الجدول ٤,١٦	النسبة المئوية لنتيجة الاختبار القبلي للفصل التجريبي	١٢٥
الجدول ٤,١٧	نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي	١٢٦
الجدول ٤,١٨	النسبة المئوية لنتيجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي	١٢٧
الجدول ٤,١٩	نتيجة التحكيم المتعدي في الاختبار البعدي	١٢٨
الجدول ٤,٢٠	نتيجة حساب اختبار الفرضي	١٢٩