

الباب الخامس

خاتمة

هذا الباب يشتمل على الخلاصة والإقتراحات. هذه الرسالة بالموضوع تأثير نموذج

التعلم التعاوني نوع *(TGT) Team Games Tournament* بمساعدة وسيلة *Puzzle* على

استيعاب المفردات لدى الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ تاناه داتر فوصلت إلى ما

يلي:

أ. الخلاصة

أما الخلاصة من هذا البحث فهي ما يلي:

١. كان استيعاب المفردات قبل استخدام التعلم التعاوني نوع *(TGT) Team*

Games Tournament بمساعدة وسيلة *Puzzle* لدى الطلبة في المدرسة

الثانوية الحكومية ٦ تاناه داتر بنتائج اختبار القبلي الفصل التجريبي بمعدل

٧١,٢٥ وللـفصل الضابطي بمعدل ٦٩,٠٢. وفي الفصل التجريبي بالقيمة

الأدنى ٥٥ والقيمة الأعلى ٨٤. وفي الفصل الضابطي بالقيمة الأدنى ٥٥

والقيمة الأعلى ٨٥. الاستنتاج أن نتائج الاختبار القبلي على تعليم المفردات

في الفصل التجريبي والفصل الضابطي بلـمدرسة الثانوية الحكومية ٦ تاناه

داتـرـحـونـك على تقدير ضعيف.

٢. كان استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع (TGT) Team Games Tournament بمساعدة وسيلة Puzzle على استيعاب المفردات لدى الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ تاناه داتر بنتيجة الملاحظة الأنشطة التعليم والتعلم في الفصل التجريبي على تقدير جيد بالقيمة ٣,٥.

٣. يوجد تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع (TGT) Team Games Tournament بمساعدة وسيلة Puzzle على استيعاب المفردات لدى الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ تاناه داتر بناء على نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي بمعدل ٨٤,٥ وفي الفصل الضابطي بمعدل ٨٢,٠٠ وهذه نتائج تدل على أن تعليم المفردات في فصل التجريبي زيادة معدل القيمة من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي في الفصل التجريبي من معدل ٧١,٢٥ إلى ٨٤,٥. وبناء على نتائج الاختبار الفرضية باستخدام Independent Sample T Test القيمة $sig. (2-tailed) < ٠,٠٠١$ و هو $< ٠,٠٠١$ أصغر من $٠,٠٠٥$ فهو H_a مقبول. لذلك أن يوجد يوجد تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع (TGT) Team Games Tournament بمساعدة وسيلة Puzzle على استيعاب المفردات لدى الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ تاناه داتر.

ب. الاقتراحات

قدمت الباحثة الاقتراحات كمايلي:

١. في هذا البحث نموذج التعلم التعاوني نوع (TGT) Team Games Tournament بمساعدة وسيلة Puzzle على استيعاب المفردات لدى الطلبة

هناك العديد من القيود البحثية التي يمكن استخدامها كببحث إضافي،
كمايلي:

أ. يأخذ هذا البحث متغير زيادة فهم مفردات لنموذج التعلم التعاوني نوع
Team Games Tournament (TGT) بمساعدة وسيلة *Puzzle*. ومن
المتوقع أن هناك العديد من المتغيرات الأخرى التي يمكن بحثها في التعلم
التعاوني نوع *Team Games Tournament (TGT)*، مثل تحسين نتائج
تعليم الطلبة، والابتكار في نماذج التعلم، ونشاط الطلبة في تعلم مهارات
الكلام.

ب. كان هذا البحث مرجع على استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع *(TGT)*
Team Games Tournament بمساعدة وسيلة *Puzzle* على استيعاب
المفردات لدى الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ تاناه داتر. وينبغي
على الباحث المستقبل ليستمر البحث في تعليم المفردات أو مهارة
الإستماع أو مهارة القراءة وتعليم الآخر.

٢. كان هذا البحث مرجع للمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية
٦ تاناه داتر أن نموذج التعلم التعاوني نوع *Team Games (TGT)*
Tournament بمساعدة وسيلة *Puzzle* على استيعاب المفردات لدى الطلبة
في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ تاناه داتر.

٣. يستفيد هذا البحث للقارئ والباحث في كتابة العلمية عن يستخدم التعلم
التعاوني نوع *Team Games Tournament (TGT)* بمساعدة وسيلة *Puzzle*
على استيعاب المفردات لدى الطلبة في الفصل الدرس.

المراجع

مراجع العربية

أحمد خيرى كاظم وجابر عبد الحميد جابرز (١٩٩٧). الوسيلة التعليمية و المنهج.

القاهرة: دار النهضة العربية

أوريل بحر الدين.(٢٠١١). مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء. مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالاىق.

بسطامى، ستي عزة النافذة."تنفيذ نموذج التعلم التعاوني من نوع بطولة الألعاب الجماعية باستخدام وسيلة الأغاز لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة أم القرى بغور." شوط العرب ٣.٢ (٢٠٢٤): ٨٢-٩٦.

بشير عبد الرحيم الكلوب وعلم عثمان(١٩٨٧). الوسيلة التعليمية: إعداد اوطرق استخدامها. عمان: مكتبة المحتسب.

جانا، أنديني نور. "نموذج التعلم التعاوني القائم على TGT (بطولة ألعاب الفرق) في تعلم المفردات في مدرسة الياسمين مالانج." احترام: مجلة تعليم اللغة العربية ٦.٢ (٢٠٢٣): ٢٨-٣٨.

ذوقان عبيدان، عبد الرحمن عدس، كايد عبد الحق، ، البحث العلمي، مفهومه، أدواته، أساليبه، الرياض: (دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٧)

ردينة عثمان الأحد وحدام عثمان يوسف، طرائق التدريس منهج، أسلوب، وسيلة، سلسلة كتب تربوية

رشدي أحمد طعيمة، (١٩٨٦). المرجع في تعليم اللغة العربية. مكة المكرمة جامعة أم القرى.

_____ . (١٩٨٩). تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. الرباط: إسيكو

عبد العليم إبراهيم. (١٩٦٧). الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية. القاهرة: دالا المعارف

عبدالرحمن نت ابراهيم الفوزان (١٤٣١). إضاءات ملمم اللغة العربية لغير الناطقين بها. العربية الجميع.

ماهر شعبان عبد الباري. (٢٠١١). تعليم المفردات اللغوية. عمان: دار المسيرة للنشروتنوزيع.

مجد وهبة و كامل المهندس. (١٩٨٣). معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب. بيروت: مكتبة لبنان

مروان عبد المجيد إبراهيم. (٢٠٠٠). أساس البحث العلمي لإعداد. رسائل الجامعة عمان: مؤسسة الوراق

المقابلة الشخصية التي قامت بها الباحثة مع بعض طلاب الصف العاشر في مدرسة التربية الإسلامية يوم الثلاثاء تاريخ ٢٩ أغسطس ٢٠٢٣

المقابلة الشخصية التي قامت بها الباحثة مع مدرسة اللغة العربية يوم يوم الثلاثاء تاريخ ٢٩ أغسطس ٢٠٢٣

الملاحظة التي قامت بها الباحثة في عملية التعليم والتعلم في الصف العاشر المدرسة التربية الإسلامية يوم السبت تاريخ ٢٦ أغسطس ٢٠٢٣

مراجع الإندونيسية

- Abdul Hamid, dkk. (2008). *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*. Malang: UIN Malang Pres.
- Abdul Majid. (2013). *Strategi Pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Agus Suprijono. (2009). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Ahmad Fuad Efendi. (2005). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Miskat, 2005)
- Amanah, D. (2017). Penggunaan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Metro Tahun Pelajaran 2017/2018 (Doctoral dissertation, IAIN Metro).
- Amirul Hadi dan Haryono. 1998. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Andang ismail. (2011). *Education Games*. Jogjakarta: Pro U Media.
- Anjani, S. (2017). Peran lagu dalam penguasaan mufradat bahasa arab pada siswa kelas IV MI Walisongo Jerakah Semarang tahun ajaran 2016/2017. Semarang: Universitas Islam Negeri Walisongo.
- Arief S. Sadiman. dkk. (1996). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT.Raya Grafindo Persada.
- Aris, S. (2014). *Model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-ruzz media.
- As Hornby. (2000). *Oxford Advanced Learners Dictionary Of Current English*. Oxford University Press.
- Asnawir dan M. Basyiruddin Usman. (2002). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pres.

- Asri, K. (2020). *Problematika Pemilihan Materi Mufrodat Menurut Perspektif Rusydi Ahmad Thu'Aimah*. El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA, 19(2), 216-228.
- Azhar Arsyad. (2010). *Media Pembelajaran*. (Jakarta : Rajawali Pers.
- Dina Indriana. (2011). *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Yogyakarta: Diva Press Anggota IKAPI.
- Eka, I. S. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament Berbantu Media Flash Card Terhadap Hasil Belajar Pkn Peserta Didik Kelas V Sdn 2 Waluyoajati Pringsewu Lampung (Doctoral dissertation, UIN RADEN INTAN LAMPUNG).
- Faradisa, A. S., & Fitriani, L. 2023. Penggunaan media gambar dalam pembelajaran kosakata di MTs Nurul Ulum. Al-Fusha: Arabic Language Education Journal, 5(1), 17-23.
- Faradisa, A. S., & Fitriani, L. (2023). Penggunaan media gambar dalam pembelajaran kosakata di MTs Nurul Ulum. Al-Fusha: Arabic Language Education Journal, 5(1), 17-23.
- Fatimah, H. (2019). Pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe team games tournament (TGT) terhadap penguasaan kosakata Bahasa Arab pada peserta didik di kelas XII IPA SMA Negeri 1 Gunung Sugih (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Hafni Bik Nafis dkk. Qawaid al-Lughat al-Arabiyyah. Semarang: Maktabah Al-Alawiyah, t.t.)
- Hermawan, Acep. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Isjoni. (2010). *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung : Alfabeta, Cet. 4.
- Kasmadi. (2013). *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Bumi Aksara.

- Kd Yulita Pratiwi, I Dw. Pt Raka Rasana, Kt Pudjawan, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris, (Jurnal Jurusan PGSD, TP, FIF, Universitas Pendidikan GaneshaSingaraja, Indonesia)
- Lie, A. (2002). *Coopeative Learning*. Jakarta: Grasindo.
- M. Abdul Hamid, dkk. (2008). *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media)*. Malang: UIN Malang Press
- Moch. Anwar dan Anwar Abu Bakar. (2005). *Ilmu Nahwu Terjemahan Matan Al-Jurumiyah dan Imrithy Berikut Penjelasannya*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Moh. Ainin. (2010). *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Surabaya: Halal Pustaka.
- Moh. Mansyur Kustiawan. (2002). *Dalil al-Katib Wa al-Mutarajim*. Jakarta: PT. Moyo Segoro Agung.
- Muflihah, I., & Rahmadani, A. 2022. Model Pembelajaran Teams Games Tournaments (TGT) dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab. KOLONI, 1(4), 772-779.
- Muhammad Ali Al-Khuli. (2010). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Basan Publishing.
- Muhlis, A. (2011). *Model Pembelajaran Kooperatif Pengajaran Bahasa Arab*. NUANSA: Jurnal Penelitian Ilmu Sosial dan Keagamaan Islam, 8(1).
- Nunung Novianti, Pengaruh Penggunaan Pembelajaran Kooperatif Tipe Team games Tournament (TGT) Terhadap Keaktifan Belajar Matematika, (Fakultas tarbiyah dan keguruan, UIN Suska Riau, 2013)
- Nurhadi. (2010). *Menciptakan Pembelajaran IPS Efektif dan Menyenangkan*. Jakarta : Multi Kreasi Satudelapan, cet. 1.

- Permata, R. D. (2020). Pengaruh permainan puzzle terhadap kemampuan pemecahan masalah anak usia 4-5 tahun. *PINUS: Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 5(2), 1-10.
- Pratama, B. C. (2019). Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Berbantu Media Puzzle Terhadap Hasil Belajar ditinjau dari Gaya Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 3(2), 84-88.
- Robert E. Salvin. (2008). *Cooperative Learning Teori Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Rochayah Machali. (2009). *Pedoman bagi Penerjemah: Panduan Lengkap bagi Anda yang Ingin Menjadi Penerjemah Profesional*. Bandung: Kaifa.
- Rohmawati, S. Penggunaan Model Pembelajaran Teams Games Tournaments (TGT) Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodad Tentang الأدوات المدرسية Dengan Media Flash Card. *Prosiding Pendidikan Profesi Guru Agama Islam (PPGAI)*, 3(1).2023.
- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Shoimin, Aris. (2017). *Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta : PT Ar-Ruzz Media.
- Siti Nur Afrika. (2020). Penerapan Media Puzzle untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas I SDN Ragunan 012. Skripsi: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta
- Sugeng Riyandi, "Strategi Pembelajaran Bunyi dan Mufrodad" *Jurnal Ilmu Tarbiyah, At-Tadjid*, Vol. 3 No. 2, Juli 2014
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Suryadarma, Y. (2015). المقارنة بين علم اللغة التقابلي وتحليل الأخطاء. *Lisanudhad*:

Jurnal Bahasa, Pembelajaran, dan Sastra Arab.

Syaiful Mustofa. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.

Vesty Ayu Mulyeni, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Untuk meningkatkan keaktifan Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Reaksi Reduksi Oksidasi Kelas X Madrasah Aliyah Banunajah Kecamatan Siak Hulu Kabupaten Kempar, (Fakultas Tarbiyah dan keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru, 2010

Yanti Purnamasari, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournamen (TGT) Terhadap Kemandirian Belajar dan Peningkatan Kemampuan Penalaran dan Koneksi Matematika, [http://Jurnal.Pdii.lipi.go.id/admin/Jurnal/41597. Pdf](http://Jurnal.Pdii.lipi.go.id/admin/Jurnal/41597.Pdf)

Yuliani, Rani. (2008). *Permainan yang Meningkatkan Kecerdasan Anak*. Jakarta: Laskar Askara.

UIN IMAM BONJOL
PADANG