

الباب الثالث

منهج البحث

في هذا الباب الثالث سيبث الباحثة عن منهج البحث الذي يستعمله الباحثة في هذه الرسالة. والمراد بمنهج البحث في هذه الرسالة هي الخطوات التي يقوم بها الباحثة للحصول على أغراض البحث وتحليل المسائل وإجاباتها، وهي أكان تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع *Team Games Tournament (TGT)* بمساعدة وسيلة *Puzzle* على استيعاب المفردات لدى الطلبة أم لا؟. ولذلك سيشرح الباحثة في هذا الباب عن مدخل البحث ومنهجه، مكان البحث ومدته، مجتمع الباحث و عينته، أدوات جمع البيانات، تصديق الأدوات وإثباتها، متغيرات البحث، أسلوب تحليل البيانات.

أ. مدخل البحث ومنهجه

أما مدخل البحث المستعمل في هذا البحث هو مدخل كمي بمنهج البحث التجريبي على البحث الميداني. وأما المدخل الكمي هو مدخل الذي يستخدم القواعد العلمية الواقعية والموضوعية والقياسية والمنطقية والمنظمة على وجود الأرقام

ويحللها بالأسلوب الإحصائية.^١ وأما منهج البحث التجريبي هو منهج الذي يدرس علاقة سببية بين عاملين التي ينتجها الباحث لتقليل عوامل أخرى أو إبعادها التي تعطل العاملين الأساسيين السابقين.^٢

وأما البحث الميداني فهو العملية التي تسمح بالحصول على البيانات من الواقع ودراساتها كما تقدم دون التلاعب بالمتغيرات. خطوات تطبيق المنهج التجريبي تختلف باختلاف تصميماته، فما يتالطبه تصميم من خطوات قد تقل أو تكثر عما يتالطبه تصميم آخر وذلك طبقا لطبيعة التصميم، فمثلا التصميم الذي يالطبه مجموعتين (تجريبية وضابطة) يختلف عن التصميم الذي لا يالطبه إلا مجموعة تجريبية واحدة فقط.

وكذلك التصميم الذي تتعدد فيه المتغيرات المستقلة يختلف عن التصميم الذي يطبق لمعرفة أثر متغير واحد وهكذا. أما تصميم البحث التجريبي في هذا البحث هو شبه التجريبي (Semi Experimental). بنوع تصميم المجموعة الضابطة غير

المتكافئة (Non Equivalent Control Group Design)

¹ Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Surabaya: Halal Pustaka, 2010.,hal.12

² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002.hal.9

الجدوال ١.٣

نوع تصميم البحث مجموعة الضابطة الإختبار القبلي بالبعدي

(Pretest-Posttest Control Group Design)

Pretest	Treatment	Post Test
To	X	T1
To		T1

الإيضاح:

T₀: نتيجة الإختبار القبلي في الصف التجري والضابطي.

T₁: نتيجة الإختبار البعدي في الصف التجري والضابطي.

X: علاج، يعني استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع (TGT) Team Games

Tournament بمساعدة وسيلة Puzzle

ب. مكان البحث ومدته

تقوم الباحثة بهذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ تاناه داتر. وتستغرق

الباحثة الوقت عن هذه المسألة حوالي ثلاثة أشهر

ج. مجتمع البحث و عينته

أما مجتمع البحث في هذا البحث فهو كل الطلبة الفصل الثامن في المدرسة

الثانوية الحكومية ٦ تاناه داتر. وأما عينة البحث فهي الطلبة في الفصل الثامن.

وهما يتكون من الفصل التجري (الفصل الثامن ٤) اثنان وثلاثون (٣٢) تلميذا

والفصل الضابط (الفصل الثامن ٨) اثنان وثلاثون (٣٢) تلميذا. أما سبب اختيار الباحثة الفصل الثامن كالفصل التجريبي هو لأن قدرتهم على إستيعاب المفردات العربية ضعيفة، وكذلك قيمتهم كانت منخفضة ولا تصل إلى المعيار الأدنى المحدد. لذلك، ترغب الباحثة لعلّى إستيعاب قدرتهم في المفردات اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم التعاوني نوع *Puzzle Team Games Tournament (TGT)* بمساعدة وسيلة *Puzzle*

د. أدوات جمع البيانات

١. الملاحظة هي وسيلة يستعملها الانسان العادي في اكتساب لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال نشأته أو نسمع عنه. ولكن الباحثة حين تلاحظ فإنه تتبع منهجا معيناً يجعل من ملاحظته أساساً لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة.^٣ هذه الملاحظة تنفيذ تعليم نموذج التعلم التعاوني نوع *Puzzle Team Games Tournament (TGT)* بمساعدة وسيلة *Puzzle* على استيعاب المفردات لدى الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ تاناه داتر.

^٣ ذوقان عبيدان، عبد الرحمن عدس، كايد عبد الحق، ، البحث العلمي، مفهومه، أدواته، أساليبه، الرياض: (دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٧)، ص ١٤٩.

٢. الاختبار هو مجموعة من المثيرات (اسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو

رسم) على استعداد للقياس من خلال السلوك، والاختبار يعطي درجة

ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص، ويمكن أن يكون الإختبار مجموعة

من الأسئلة أو جهازا معيناً.^٤ الإختبار في هذه الرسالة تنقسم إلى

قسمين، اختبار قبلي واختبار بعدي. اختبار قبلي يستعمل لتحليل قدرة

الاطلبة قبل استعمال نموذج التعلم التعاوني نوع *(TGT) Team Games*

Tournament بمساعدة وسيلة *Puzzle* على استيعاب المفردات واختبار

بعدي يستعمل لتحليل قدرة الاطلبة بعد استعمال نموذج التعلم التعاوني

نوع *(TGT) Team Games Tournament* بمساعدة وسيلة *Puzzle* على

إستيعاب المفردات

UIN IMAM BONJOL
PADANG

هـ. تصديق الأدوات وإثباتها

التصديق هو دليل من الإثبات، مما يعني أن التصديق هو عمل

"وثائقي". تصديق الأدوات وإثباتها هي درجة الدقة بين البيانات التي تحدث في

موضوع البحث والقوة التي يمكن للباحثة الإبلاغ عنه. وبالتالي البيانات الصحيحة

⁴ Amirul Hadi dan Haryono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia. 1998. hal. 139

هي البيانات التي لا تختلف بين البيانات التي بلغت عنها الباحثة مع البيانات التي تحدث بالفعل في موضوع البحث.^٥ وفي هذا التصديق، ستصدق الباحثة عن أدوات البحث، وهذا التصديق يوجه إلى مشرف لمشروع الرسالة

و. متغيرات البحث

المتغيرات في هذا البحث يعني المتغيرات المستقلة والمتغيرات غير المستقلة.

١. المتغير المستقل (Independent Variable)

المتغير المستقل في هذا البحث هو نموذج التعلم التعاوني نوع *Team Games Tournament (TGT)* بمساعدة وسيلة *Puzzle* على استيعاب المفردات لدى الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ تاناه داتر.

٢. المتغير غير المستقل (Dependent Variable)

المتغير غير المستقل في هذا البحث هو استيعاب المفردات لدى طلاب بمساعدة وسيلة *Puzzle* في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ تاناه داتر.

⁵ Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi*, Bandung: Alfabeta, 2016. hal. 316

ز. أسلوب تحليل البيانات

وأما الأسلوب لتحليل البيانات الذي استخدمت الباحثة هي

البيانات الكمية. وفي استنتاج البيانات وفي إنهاء البيانات فيستعمل الرمز

ما يلي:

رقم	فئة نتائج	التقدير
١	١٠٠-٩٢	ممتاز
٢	٩١-٨٤	جيد جدا
٣	٨٣-٧٦	جيد
٤	٧٥-٠	ضعيف

وأما تحليل البيانات المستخدم في الاختبار لمعرفة نتيجة استيعاب المفردات

اللغة العربية لدى الطلبة الصف الثامن قبل استخدام استخدام نموذج التعلم التعاوني

نوع *Team Games Tournament (TGT)* بمساعدة وسيلة *Puzzle* وبعد استخدام

استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع *Team Games Tournament (TGT)* بمساعدة

وسيلة *Puzzle* على إستيعاب المفردات. بعد تصنيف البيانات عن قيمة الاختبار

القبلي والاختبار البعدي، ثم تستخدم الباحثة برنامج *spss 22* لإختبار الطبيعي (*Uji*)

(*Normalitas*) والاختبار البعدي تجانس (*Uji Homogenitas*) واختبار "ت".^٦

كان الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) يهدف أن يعرف هل تصدر

البيانات من البيانات التي تملك توزيع الطبيعي أم لا. والصيغة التي استخدمت

الباحثة في الاختبار الطبيعي وهي صيغة كولوغروف - سمرنوف (*Kolmogrof*)

(*smirnov*). ولتسهيل في الحساب استخدمت الباحثة إقتراضا فيما يلي:

١. إذ $\text{sig} > ٠,٥٠$ فتوزيعها طبيعي

٢. إذ $\text{sig} < ٠,٥٠$ فتوزيعها غير طبيعي

ثم استخدمت الباحثة *spss 22* لإختبار تجانس (*Uji Normalitas*) الهدف من

الاختبار التجانسي هو لمعرفة هل تصدر البيانات من أنواع مجموعة أم لا.

واستعملت الباحثة إختبار ليفيني (*levene*). ولتسهيل في الحساب استخدمت الباحثة

بإقتراضا ما يلي:

١. إذ $\text{sig} > ٠,٥٠$ فتوزيعها تجانس.

٢. إذ $\text{sig} < ٠,٥٠$ فتوزيعها غير تجانس.

وتستخدم الباحثة في هذا البحث رمز اختبار "ت" ($N > 30$).

⁶ Kasmadi. *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Bumi Aksara, 2013.hal.

$$t_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

البيان:

T : اختبار

M_x : المتوسط من المتغير

M_y : المتوسط من المتغير

SD_x : انحراف المعيار من المتغير

SD_y : انحراف المعيار من المتغير

N : العينة

رموز انحراف المعيار في التعبير

$$SD_x = \sqrt{\sum \frac{x^2}{N}}$$

رموز انحراف المعيار في التعبير

$$SD_y = \sqrt{\sum \frac{y^2}{N}}$$

رموز المتوسطة

$$M_y = \sum \frac{y}{N}$$