

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم المفردات عملية تعلم تتضمن جميع العناصر التي يتضمنها تعليم اللغة العربية، لأن تعلم المفردات هو بمثابة تعلم اللغة نفسها. لذا تلعب المفردات دوراً هاماً في قواعد اللغة العربية. من حيث المبدأ، فإن تعليم اللغة يهدف إلى أن يصبح الطلاب ماهرين في اللغة. وهي مهارات الاستماع، ومهارات التحدث، ومهارات القراءة والكتابة.¹ تعتمد جودة المهارات اللغوية لدى الشخص على جودة المفردات التي يمتلكها. كلما كانت مفردات الشخص غنية، كلما زادت احتمالية إتقانه للغة.

اللغة العربية هي تعبير يستخدمه العرب للتعبير عن نواياهم وأهدافهم.² اللغة العربية لا تحتاج إلى المعرفة فقط. مع أن كثيرين يقولون إن القواعد هي علم يجب أن يتوفر لدى طالب اللغة العربية. ولكن ليس هناك ما هو أقل أهمية من ذلك، ألا وهو المفردات، فالهدف من تعلم اللغة العربية هو زيادة حب الطالب

¹ Henry Guntur Taringan, *Pengajaran Kosakata*, (Bandung: Angkasa, 2015), hal 2.

² Mustafa Al-Gulayayni, *Jamiud Duruusil al-Arabiyyah*, terj. Moh Zuhri, dkk, *Jamiud Duruusil al-Arabiyyah*, (Semarang: asy-Syifa, 1992), hal. 4

للغة العربية، وتعريفه بالنطق العربي، وتحسين حفظ المفردات كرأس مال لترجمة جملة عربية، وما إلى ذلك. إظهار نطق ونوع الأشياء، حتى يتمكن الطلاب من التواصل باللغة العربية. كيف يمكن لشخص أن يتواصل بشكل جيد إذا كان لا يعرف معنى الكلمات أو الجمل التي يقولها الشخص الآخر. ولهذا السبب، من المهم لطلاب اللغات الأجنبية أن يتعلموا المفردات في تلك اللغة.

يتفق خبراء وممارسو تعليم اللغة العربية على أن المفردات من العناصر الأساسية التي يجب على الطالب إتقانها بالإضافة إلى عناصر أخرى مثل الأشواط والتراكيب. ويذهب البعض إلى أن استيعاب المفردات من شروط إتقان اللغة العربية.

وأوضح شيفول مصطفى أن مؤشر استيعاب المفردات تتمثل في قدرة الطلبة على ترجمة أشكال المفردات بشكل جيد، يستطيع الطلبة من نطقها وكتابتها بشكل صحيح، وتمكن الطلبة من استخدامها في الجملة بشكل صحيح، سواء في شكل الكلام والكتابة.³ يرى محمد علي الخولي أن مؤشرات فهم الطلبة لمعنى المفردات هي قدرة الطلبة على فهم معنى الكلمات عند سماع الكلمة

³ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hal. 60

أو قراءتها، قدرة الطلبة على نطق الكلمة بشكل صحيح عند استخدامها في المحادثة. يستطيع الطلبة على كتابة الكلمة بشكل صحيح، القدرة على استخدام الكلمة في جمل مثالية في الكتابة أو المحادثة. يستطيع الطلبة قراءة الكلمات إما في الجملة المفيدة و المفردات.

وفي تعلم اللغة العربية نفسها، هناك إنجازات لا بد من تحقيقها وهي المعرفة بالمهارات الأربع، وهي مهارة الكلام، ومهارة الاستيماء، ومهارة الكتابة، ومهارة القراءة. وتحقيقا لمنجزات المحارق الأربع في تعلم اللغة العربية، هناك عناصر لغوية يجب مراعاتها، وهي الأصوات، والمفردات، والقوید. في هذه الحالة سوف يناقش المؤلف المفردات فقط.^٥ مفردات هي مفردات وحدها مفردة هي اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى. لذا قال طعيمة إن المفردات هي أدوات حمل المعنى.^٦

أهمية تدريس المفردات قد يختلف خبراء تعليم اللغات في معنى اللغة، وفي أهداف تعلمها. ومع ذلك فإنهم يتفقون على أن تعلم المفردات مألطة أساسي

⁴ Muhlis, A. (2011). *Model Pembelajaran Kooperatif Pengajaran Bahasa Arab*. NUANSA: Jurnal Penelitian Ilmu Sosial dan Keagamaan Islam, 8(1).

⁵ Muflihah, I., & Rahmadani, A. (2022). *Model Pembelajaran Teams Games Tournaments (TGT) dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab*. KOLONI, 1(4), 772-779.

⁶ Faradisa, A. S., & Fitriani, L. (2023). *Penggunaan media gambar dalam pembelajaran kosakata di MTs Nurul Ulum*. Al-Fusha: Arabic Language Education Journal, 5(1), 17-23.

من مطالب تعلم اللغة الأجنبية وشرط من شروط إجابتها. تعتبر المفردات عنصرا مهما في تعلم اللغة، وسوف تتطور المهارات اللغوية بشكل جيد إذا استمرت المفردات في الزيادة.^٧

يمكن تفسير المفردات نفسها على أنها فهم أن استيعاب المفردات العربية هو قدرة الشخص على استخدام المفردات التي لديه من أجل توصيل ونقل أهداف الفكر في شكل أفكار.^٨ وفي كتاب طعيمة « تعليم العربية لغير الناطقين بها » مناهجه وأصله، هناك مبادئ في تعلم المفردات، أحدها التواتر (frequency)، ومعنى تفضل الكلمة شائعة الاستخدام على غيرها، ما دامت متفقة معها في المعنى.^٩

نماذج تعلم اللغة العربية باهتمام خبراء تعلم اللغة من خلال إجراء دراسات وأبحاث مختلفة لتحديد مدى فعالية ونجاح نماذج التعلم المختلفة. وذلك أن الطريقة شيء مهم جدا في دراسة اللغات الأجنبية، ومن ضمنها تعلم اللغة العربية. إن نجاح هذا التعلم يرتبط ارتباطا وثيقا بعوامل داعمة مختلفة، وهي العوامل بين الطلاب والمعلمين، لأن هذه طريقة أو أسلوب يستخدم في التعلم

⁷ Ibid. hal.17-32

⁸ Asri, K. (2020). *Problematika Pemilihan Materi Mufrodat Menurut Perspektif Rusydi Ahmad Thu'Aimah*. El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA, 19(2), 216-228.

⁹ أرشدى أحمد طعيمة. إن شاء الله منظمة للتربية والعلوم العلمية. اسكو ١٩٨٩

لتسهيل اكتساب المعرفة اللغوية على شخص، ولكن هناك أيضا أوقات يواجه فيها شخص ما صعوبة إذا لم يكن تعلمهم متوافقا مع خصائصهم أو الطريقة التي يتعلمون بها أو لم يكن على الهدف. ولذلك فإن الطريقة الصحيحة في التعلم ينبغي أن تنظر إلى مفهوم طريقة تعلم اللغة العربية.^{١٠}

نموذج التعلم هو في الأساس شكل من أشكال التعلم يتم تصويره من البداية إلى النهاية ويتم تقديمه بطريقة فريدة من قبل المعلم. التعلم هو شكل من أشكال التفاعل بين المعلمين والطلبة، على سبيل المثال في تعلم اللغة العربية. تماشيا مع تقدم العصر وتطوره، تم إجراء العديد من التحديثات والتطورات في نماذج التعلم لدعم نجاح أهداف التعلم.

المعلمين في المدارس يستخدمون الأساليب التقليدية والرتبية في عملية التعلم بحيث لا يتمكن جميع الطلبة من اكتساب المهارات المعرفية التي ينقلها المعلم. هناك معلمون يقدمون المادة التعليمية بنفس النماذج والأساليب مما يجعل الطلبة أقل حماسا للتعلم ولا يصل المعلم والطلبة إلى الأهداف المتوقعة.^{١١}

¹⁰ Chatibul Umam, *Aspek-Aspek Fundamental dalam Mempelajari Bahasa Arab*, (Bandung: PT Al-Ma'arif, 1980), hal.9.

¹¹ Pratama, B. C. (2019). *Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Berbantu Media Puzzle Terhadap Hasil Belajar ditinjau dari Gaya Belajar Siswa*. Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan, 3(2), 84-88.

يمكن أن يكون التعلم المثير للاهتمام بمثابة تشجيع للطلاب على المشاركة بنشاط في عملية التعلم. يعتمد نجاح الهدف التعليمي أيضا على نموذج التعلم الذي يستخدمه المعلم في نقل الدرس أو شرحه. أحد النماذج التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية هو نموذج التعلم التعاوني. التعلم الذي يتم بالتعاون بين طالب والطلبة أخرى بهدف جعل عملية التعلم أسهل للفهم بسبب التعاون بين الأصدقاء كما ذكر شويمين "نموذج التعلم التعاوني هو نشاط التعلم في مجموعات للعمل معا مما يساعد بعضهم البعض يبني المفاهيم ويحل المشكلات.^{١٢}

إن إتقان نماذج تعلم اللغة العربية له أهمية كبيرة في تحقيق الأهداف التعليمية التي تم تحديدها لكل نشاط تعليمي. لا يكاد يوجد عدد قليل من الطلاب الذين يفشلون في إتقان اللغة العربية، وخاصة في المدارس الدينية، بسبب استخدام نماذج تعليمية غير ذات صلة بالمادة التي يتم تدريسها. ينبغي للمعلمين معرفة نماذج التعلم المختلفة وتطبيقها في تنفيذ الأنشطة.

¹² Aris, S. Model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013. Yogyakarta: Ar-ruzz media (2014). hal. 45

نموذج التعليم المفردات الذي يمكن استخدام نموذج التعلم التعاوني (TGT) *Team Games Tournament*. في الحالة، بما في ذلك دور الالطبة كمعلم أقران ويحتوي على عناصر اللعب والتعزيز.^{١٣} من هذا الوصف يمكن فهم أن نموذج *Team Games Tournament* (TGT) هو أن جميع الالطبة يمكن أن يتعلموا دون تمييز الوضع، لأن الالطبة الأذكي والأدنى سيتم اختيارهم بشكل عشوائي في مجموعة ويسمحون للالطبة بالتعلم معا في مجموعات صغيرة من المسؤولية المشتركة، التعاون والتعلم. وفقا لإيزوني *Team Games Tournament* (TGT) هو نوع واحد من التعلم التعاوني الذي يضع الالطبة في مجموعات من ٥ إلى ٦ أشخاص الذين لديهم قدرات مختلفة من الجنس، والعرق أ الشعوب.^{١٤}

مزاي نموذج التعلم التعاوني *Team Games Tournament* (TGT) هي يزيد من الوقت يقضيه في الفرض، و إعطاء الأولوية للفروق الفردية، و القليل من الوقت يمكن أن نفهم المادة بالتفصيل، وعملية التعليم والتعلم مع الأنشطة الطلبة، وتدريب الطلبة على ممارسة التواصل الاجتماعي مع الآخرين، و دافعية التعلم العالية، ونتائج تعليمية أفضل، ويزيد من اللطف والحساسية والتسامح.

يتضح من الشرح أعلاه، أن نموذج التعلم التعاوني *Team Games Tournament* (TGT)

¹³ Ibid. hal 46

¹⁴ Isjoni, Op.Cit.hal.83-84

Tournament مناسب لمستوى المدرسة المتوسطة لأنه يمكن تطبيق نموذج التعلم التعاوني *(TGT) Team Games Tournamen* خاصة في تعلم مفردات اللغة العربية. اللغة العربية هي لغة عالمية، لكن بعض الطلبة ما زالوا يعتبرونها غير مهمة لأنها تعتبر مادة صعبة في النطق والكتابة، وهذا عامل في النتائج المنخفضة التعلم اللغة العربية، خاصة في استيعاب المفردات العربية.^{١٥}

ولتحقيق أهداف نموذج التعلم التعاوني *(TGT) Team Games Tournament*، هناك حاجة إلى وسيلة التعلم. الوسيلة هي أي نوع أو شكل يمكن استخدامه كأداة لنقل الرسائل والأفكار التي تعمل كوسطاء بين الرسول والمستلم. من المتوقع أن يكون استخدام وسيلة التعلم قادرا على توضيح عرض المواد من أجل خلق دافع تعليمي للطلاب. تنقسم وسيلة التعلم إلى ٣، وهي الوسيلة البصرية والوسيلة الصوتية والوسيلة السمعية والبصرية.^{١٦} الوسيلة المرئية هي وسيلة يمكن رؤيتها، على سبيل المثال على صورة أو سبورة بيضاء. الوسيلة الصوتية هي وسيلة يمكن التقاطها عن طريق حاسة السمع، على سبيل المثال

^{١٥}المقابلة، أغسطس ٢٠٢٣

^{١٦} هاسيوان ومودجيونو ، عملية التدريس والتعلم ، (باندونغ: ريماجا روسداكاريا ، ١٩٩٣) ، ٣ .

استخدام جهاز تسجيل. في حين أن الوسيلة السمعية والبصرية هي وسيلة يمكن رؤيتها وسماعها، على سبيل المثال الأفلام أو مقاطع الفيديو التعليمية.

يعد استخدام وسيلة الإعلام التعليمية أمراً مهماً جداً في تحسين قدرات الطلاب. خاصة في تعلم اللغة العربية، حيث يجب على المعلمين الجمع بين القدرة على الاستماع والكتابة والتحدث والقراءة. في تعلم اللغة العربية، فإن الوسيلة المستخدمة بشكل فعال هي الوسيلة المرئية، لأن الوسيلة المرئية يمكن أن تقدم وصفاً مثيراً للاهتمام لشيء ما، بحيث يمكن أن تقوي ذاكرة الطلاب أيضاً.

وسيلة التعلم البصرية في هذا البحث هي وسيلة التعلم *Puzzle*. وسيلة *Puzzle* هي وسيلة تعليمية على شكل قطع من الصور مرتبة حتى يتم تشكيلها في صورة كاملة.^{١٧} تسمى وسيلة *Puzzle* أيضاً باللعبة التعليمية لأنها ليست لعبة فحسب، بل تشحذ الدماغ وتدريب بين سرعة العقل واليدين، بحيث يمكن لوسيلة الألغاز تحسين نتائج تعلم الطلاب. فوائد وسيلة التعلم *Puzzle* هي: تحسين المهارات المعرفية، وتحسين المهارات الحركية الدقيقة، وتحسين المهارات الاجتماعية.

^{١٧} دانانج سوكاهيو وسوبريونو، "استخدام وسائط الألغاز لتحسين نتائج التعلم في المدارس الابتدائية"،

(سورابايا: PGSD FIP جامعة ولاية سورابايا)، المجلد ٠١ / عام ٢٠١٥، ص. ٣

وسيلة *Puzzle* هي شكل من أشكال الألعاب التي تشد إبداع الطلاب وذاكرتهم، ويمكن أن تولد الدافع لمحاولة حل المشكلات، لكنها لا تزال ممتعة لأنه يمكن تكرارها. ستعطي التحديات في هذه اللعبة دائما تأثيرا إيجابيا للمحاولة دائما والمحاولة والاستمرار في المحاولة حتى تنجح.

استنادا إلى نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ تاناه داتر وهي أستاذة مريس، كان من المعروف أن نموذج التعلم المستخدم لا يزال التعلم المباشر، وكان معظم الطلبة ما زالوا سلبين في عملية التعليم ومهارات الطلبة المنخفضة في اللغة العربية.^{١٨} هذا يرجع إلى عدم وجود نماذج تعليمية متنوعة، ومرافق غير كاملة في تعليم.

ونتيجة الملاحظات، قام الباحثة المدرسة الثانوية الحكومية ٦ تاناه داتر كموقع بحث، وبناء على مقابلة أجريت مع أحد مدرسي مادة اللغة العربية، ذكر أن هناك الحاجة إلى تحديث نموذج التعلم في المدارس بسبب عدم فهم مفردات الطلبة في كل مادة مقدمة، س لذا فإن اكتساب أهداف اللغة العربية ليس الأمثل بعد وما زلنا مستمرين في التأكيد على تعلم مفردات اللغة حتى نتمكن من

^{١٨} المقابلة، أغسطس ٢٠٢٣

الوصول إلى المرحلة التالية. وبهذا يمكن الاستمرار في تطوير نموذج التعلم حتى

يحقق التعلم الأمثل ويحقق أهداف التعلم المتوقعة.^{١٩}

استنادا مقارنة مع طلاب الصف الثامن، ذكر أن هناك نقص في

الحماس حفظ وفهم المفردات لأن تشرح التي تستخدمها المعلمة لم تختلف في كل

مادة، لذلك يشعر الطلبة بالملل وينسون المفردات التي تم دراستها وحفظها

بسهولة.^{٢٠} وبناء على نتائج الشرح أعلاه فإن الأمور التي تؤثر على مراجعة

مفردات الطالب هي كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول ١.١

القيمة المتوسطة تعليم المفردات في الفصل الثامن مادة اللغة العربية

العام الدراسي ٢٠٢٤

رقم	الفصل	القيمة المتوسطة	معايير القيمة	مجموع الطلاب
١.	١٠.D٨	٥٨,٢١	٧٥	٣٢
٢.	٢٠.D٨	٥٥,٢٢	٧٥	٣٠
٣.	٣٠.D٨	٥٩,٥١	٧٥	٣٢
٤.	٤٠.D٨	٥٣,٢١	٧٥	٣٢

^{١٩} المقابلة، أغسطس ٢٠٢٣

^{٢٠} المقابلة، أغسطس ٢٠٢٣

٣٢	٧٥	٥٦,٢٠	٥. D٨	.٥
٣٢	٧٥	٥٨,١٨	٦. D٨	.٦
٢٩	٧٥	٥٤,٤٥	٧. D٨	.٧
٣٢	٧٥	٥٢,٨٩	٨. D٨	.٨

بناء على الجدول السابق يعير عن قدرة الطلبة لتعلم المفردات التي لم تحصل على معايير القيمة هذا بسبب المدرسة لم تستخدم نموذج التعلم خاصة. يقوم المعلم بتدريس المفردات من خلال تقييم الطلبة لقراءة المفردات، ثم حفظها والقُدوم إلى الأمام فصل لنطق المفردات التي تم حفظها.^{٢١} لذلك، حاجة إلى نموذج تعليمي بمساعدة وسيلة يمكن أن يزيد من استيعاب المفردات الطلبة. بناء على الجدول السابق أدنى القيمة الممتوسطة وهي الفصل D٨ ٤. (٥٣,٢١) والفصل D٨ ٨. (٥٢,٨٩) ويستخدمها الباحثة الفصل تجريبي والفصل ضابطي في البحث. بناء على خلفية البحث المذكورة أعلاه، الباحثة بحث بالموضوع "تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع *Team Games Tournament (TGT)* بمساعدة

^{٢١}الملاحظة التي قامت بها الباحثة عن عملية التعليم والتعلم في تدريس المفردات بلمدرسة الثانوية

وسيلة *Puzzle* على إستيعاب المفردات لدى الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية
٦ تاناه داتر.

ب. مشكلة البحث

أما الأساس على خلفية المشكلة السابقة، فالمشكلات التي تمكن أن
لهذه رسالة الماجستير فهي " هل نموذج التعلم التعاوني نوع *(TGT) Team Games Tournament* بمساعدة وسيلة *Puzzle* يؤثر على استيعاب المفردات
لدى الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ تاناه داتر؟"

ج. تحديد البحث

وكانت المشكلات في هذا البحث واسعة فقد حددت الباحثة البحث عن:

١. استيعاب المفردات قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع *(TGT) Team Games Tournament*

Games Tournament بمساعدة وسيلة *Puzzle* لدى الطلبة في المدرسة

الثانوية الحكومية ٦ تاناه داتر.

٢. استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع *(TGT) Team Games Tournament*

بمساعدة وسيلة *Puzzle* في تعليم المفردات لدى الطلبة في المدرسة الثانوية

الحكومية ٦ تاناه داتر.

٣. تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع (TGT) Team Games Tournament

بمساعدة وسيلة Puzzle على استيعاب المفردات لدى الطلبة في المدرسة
الثانوية الحكومية ٦ تاناه داتر.

د. أغراض البحث وفوائده

١. أغراض البحث

أ) لمعرفة استيعاب المفردات قبل نموذج التعلم التعاوني نوع (TGT) Team Games Tournament بمساعدة وسيلة Puzzle لدى الطلبة في المدرسة
الثانوية الحكومية ٦ تاناه داتر.

ب) لوصف استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع (TGT) Team Games Tournament بمساعدة وسيلة Puzzle في تعليم المفردات لدى الطلبة في
المدرسة الثانوية الحكومية ٦ تاناه داتر.

ج) لبيان تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع (TGT) Team Games Tournament

بمساعدة وسيلة Puzzle على استيعاب المفردات لدى
الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ تاناه داتر.

٢. فوائد البحث

أ) الفوائد نظرية هي أن تضيف نظرة ثاقبة استخدام نموذج التعلم
التعاوني نوع (TGT) Team Games Tournament بمساعدة وسيلة

Puzzle على إستيعاب المفردات. أن تعرف القارئ الأخبار خصوصاً لمعرفة استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع *(TGT) Team Games Tournament* بمساعدة وسيلة *Puzzle* على استيعاب المفردات التي تستعمل المدرسة.

(ب) الفوائد التطبيقية هي أن يساعد في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ تاناه داتر وعلمها وتطبيقها بجيد وصحيح في تعليم اللغة العربية.

(ج) لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في اللغة العربية من جامعة إمام بونجول الحكومية بادنج.

د. مصطلحات البحث

١. نموذج التعلم التعاوني هو استراتيجية تعليمية تتضمن الطلاب الذين يعملون بشكل تعاوني لتحقيق الأهداف المشتركة.^{٢٢}

٢. نموذج تعليم *TGT teams games tournament* هي نموذج من نوع التعلم التعاوني يضع الطلاب في مجموعات دراسية تتكون من ٥ إلى ٦ طلاب

لديهم قدرات أو أعراق أو أجناس مختلفة.^{٢٣} في هذا التعلم التعاوني، ما يتم تدريسه هو مهارات خاصة حتى يتمكن الطلاب من العمل معا

^{٢٢} بريانسا جوني دوني، تطوير استراتيجيات ونماذج التعلم (باندونج: السيرة الذاتية بوستاكا سيتيا، ٢٠١٩)، ص. ٢٩٢.

^{٢٣} خورومان وسيتي نورهيداياتي ، حيل التدريس (ماتارام: FPMIPA IKIP Mataram، 2015)، ص.

بشكل جيد في مجموعتهم، مثل كونهم مستمعا جيدا لأصدقائهم في المجموعة، كما يتم إعطاء الطلاب أوراق نشاط تحتوي على أسئلة أو مهام مخطط لتدريسها. أثناء العمل الجماعي، تتمثل مهمة أعضاء المجموعة في تحقيق الاكتمال.^{٢٤}

٣. وسيلة Puzzle: هي وسيلة لعبة تقوم بترتيب أجزاء فوضوية من الصور لتصبح صورة كاملة.^{٢٥} Puzzle هي لعبة من خلال ترتيب الصور عن طريق إقران أجزاء من الصورة حتى تصبح وحدة كاملة.

٤. استيعاب المفردات: استيعاب يعني القدرة والقدرة (على صنع شيء ما أو فعل الإتقان. المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة. من الفهم أعلاه يمكن استنتاج أن إتقان اللغة العربية هو القدرة والقدرة على إتقان الكلمات الصحيحة واستخدامها حتى تتمكن من تكوين لغة جيدة.^{٢٦}

^{٢٤} إيجوني، التعلم التعاوني. تحسين ذكاء الاتصال بين الطلاب ، (يوجياكارتا: بوستاكا سيسوا، ٢٠١١)، ص. ٢٢

^{٢٥} ضية أيو وارايساري وسابروني ، تطوير اللغز السياقي مع التعلم العلمي القائم على المشاريع حول موضوع التلوث وتأثيره على الكائنات الحية ، (USEJ ، المجلد ٤ ، العدد ١ ، ٢٠١٥) ص ٨٠٩.

^{٢٦} وحي الدين ديديه ، منهجية تعلم اللغة العربية (باندونغ: PT Remaja rosdakarya ، 2020).

هـ. الدراسات السابقة

١. حسن الفاطمة، في الرسالة علمية بعنوان "تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع TGT على إنتقان المفردات اللغة العربية لدى الطلبة الصف الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ جونونج سوغيهلا مبونج الوسطى" إن نوع البحث المستخدم هو شبه التجريبي. أي أن الباحثة تتصرف مباشرة كالمعلمة في عملية التعليم. كانت العينة في هذا البحث ما يصل إلى صفين من الالطلبة الثاني عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ جونونج سوغيه لا مبونج الوسطى التي بلغ مجموعها طالبا استخدمت طريقة عينات عشوائية بسيطة دون اعتبار للصفوف وأنقسم الى الصف التجريبي و الصف المرقبي. التحليل البيانات في شكل تحليل مقارنة باستخدام اختبار "t" في هذه الرسالة العلمية يوجد تأثير في تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع TGT على إنتقان المفردات و أما الفرق بين هذه الرسالة بحثت الباحثة عن تأثير إستراتيجية فرق الغاب المباروة

في مهارة القراءة أما مكان البحث في المدرسة جوهر الفلاح الإسلامي

جامبي^{٢٧}.

٢. بحث أجرته إيكّا إنداه سابوتري، الطلبة في قسم تعليم المعلمين، بعنوان

"تأثير التعلم التعاوني نوع *Team Games Tournament (TGT)* بمساعدة

وسيلة البطاقات التعليمية على نتائج التعلم لطلاب في الفصل خامس

المدرسة الابتدائية العام *Waluyoati Pringsewu Lampung* ". وفقا

لنتائج البحث والمناقشة، تم الحصول على نتائج حساب الاختبار

اللاحق البالغ ٢,٨٥١ والتي كانت أكبر من القابل للتعديل الذي كان

٢,٠٠٨ مع استنتاج أن H_0 تم رفضه بحيث تم قبول H_1 . وبالتالي ،

ذكرت نتائج اختبار t أنه تم قبول H_1 ، أي كان هناك تأثير لنموذج

التعلم لبطولة ألعاب الفرق بمساعدة وسيلة البطاقة التعليمية على

نتائج التعلم للطلاب^{٢٨}. التشابه مع ما فعله الباحث هو ما يتعلق

بالمغزير الحر في الدراسة وهو استخدام التعلم التعاوني نوع (*TGT*)

Team Games Tournament كمغزير مستقل. وأيضا لا يزال يستخدم

²⁷ Fatimah, H. (2019). *Pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe team games tournament (TGT) terhadap penguasaan kosakata Bahasa Arab pada peserta didik di kelas XII IPA SMA Negeri 1 Gunung Sugih* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).

²⁸ Eka, I. S. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament Berbantu Media Flash Card Terhadap Hasil Belajar Pkn Peserta Didik Kelas V Sdn 2 Waluyoati Pringsewu Lampung* (Doctoral dissertation, UIN RADEN INTAN LAMPUNG).

نفس طريقة البحث الكمي لنموذج النهج التجريبي. بينما الفرق هو أن المتغير المحدود الذي يستخدمه الباحث هو إتقان مفردات المواد العربية، بينما يستخدم البحث أعلاه نتائج التعلم كمتغير مقيد.

٣. بحث أجرته ديسي أمانة، الطلبة في قسم التربية الدينية، معهد مترو

ستيت الإسلامي الديني بعنوان "استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع

Team Games Tournament (TGT) لتحسين نتائج تعلم التربية الدينية

لطلاب الصف الثامن". بناء على نتائج الدراسة ، يمكن معرفة أنه مع

تطبيق التعلم التعاوني نوع *Team Games Tournament (TGT)* ، زادت

نتائج تعلم الطلبة من الحلقة الأولى إلى الدورة الثانية. في الدورة الأولى

بلغت نسبة التعلم لدى الطلبة ٧٥.٨٦٪ وبلغت نسبة الاكتمال في

الدورة الثانية ٨٦.٢٠٪. زيادة في مخرجات التعلم بنسبة

١٠.٣٤٪. ٤٠.٢٩^{٢٩} التشابه مع ما فعله الباحث هو ما يتعلق بالمتغير

الحر المستخدم في الدراسة ، وهو نفسه باستخدام التعلم التعاوني نوع

Team Games Tournament (TGT) كمتغير مستقل. الفرق هو أن

الدراسة تستخدم طريقة بحث *Classroom Action*، في حين أن الطريقة

²⁹ Amanah, D. (2017). *Penggunaan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Metro Tahun Pelajaran 2017/2018* (Doctoral dissertation, IAIN Metro).

التي يستخدمها الباحث هي طريقة كمية باستخدام نهج تجريبي. ثم المتغير المحدود الذي يستخدمه الباحث هو إتقان المفردات، بينما تستخدم الدراسة مخرجات التعلم للتربية الدينية كمتغير مقيد.

٤. وجد الباحث أنه بناء على نتائج دراسة أجراها صني أنجاني، الطلبة في قسم تعليم المعلمين، جامعة مدرسة ابتدائية، واليسونغو سيمارانج، بعنوان "دور الأغاني في إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع في مدرسة ابتدائية". تظهر نتائج البحث الذي أجرته صني أنجاني أن عملية تعلم اللغة العربية حول إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الرابع في مدرسة ابتدائية مع دور الأغاني في إتقان المفردات العربية جيدة جدا. يتضح ذلك من خلال ملاحظات الباحثين في الصف الرابع مدرسة ابتدائية. يمكن ملاحظة ذلك من نشاط الطلبة في غناء أغاني المفردات، وكذلك نشاط المعلمين في توجيه طلابهم لحفظ المفردات باستخدام الأغاني^{٣٠}. التشابه مع الباحث هو أن كلاهما في إتقان المفردات كمتغير مقيد. الفرق هو أن الباحث أعلاه يستخدم دور الأغنية كمتغير مستقل ، بينما يستخدم

³⁰ Anjani, S. (2017). *Peran lagu dalam penguasaan mufrodat bahasa arab pada siswa kelas IV MI Walisongo Jerakah Semarang tahun ajaran 2016/2017*. Semarang: Universitas Islam Negeri Walisongo.

الباحث نموذج التعلم التعاوني نوع (TGT) Team Games Tournament. ثم هناك اختلاف آخر وهو أن الباحث أعلاه يستخدم طريقة بحث نوعي من خلال جمع البيانات التي يتم تحليلها باستخدام التحليل الوصفي، في حين أن الطريقة التي يستخدمها الباحث هي طريقة كمية باستخدام نهج تجريبي.

٥. بحث أجراه لاراس إستينج بالوبي، طالب في مدرسة مدرسة ابتدائية جامعة الدولة الإسلامية، واليسونغو سيمارانج، بعنوان "تأثير طريقة التعلم المبهجة بمساعدة وسيلة بطاقة الدومينو العربية على إتقان دروس اللغة العربية في مفردات، في المقصف طلاب الصف الخامس في MI Semarang Darul Ulum العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠" أظهرت نتائج البحث الذي تم إجراؤه أن استخدام طريقة التعلم المبهج بمساعدة وسيلة بطاقة الدومينو العربية كان أفضل من الطلاب الذين استخدموا الطرق التقليدية.

لأن t يحسب < الجدول t ، وبناء على حساب t -test بمستوى معنوي = ٥٪ $t = 7.3698$ و $t \text{ table} = 1.9925$.^{٣١} التشابه مع

³¹Laras Estining Palupi, "Pengaruh Metode Joyfull Learning Berbantu Media Arabic Domino Card Terhadap Penguasaan Mufrodat Pelajaran Bahasa Arab Materi Fiil Maqshof Siswa

الباحث يتعلق بالمتغير المقيد. وهي إتقان مفردات المواد العربية، وكذلك استخدام أساليب البحث الكمي. بينما يكمن الاختلاف في المتغير المستقل، يستخدم الباحث أعلاه طريقة Joyfull كمتغير مستقل، بينما يستخدم الباحث طريقة Teams Game Tournament (TGT) بمساعدة وسيلة puzzle (الألغاز).

٦. استنادا إلى نتائج البحث الذي أجراه صني أنجاني، طالب في قسم تعليم

المعلمين في جامعة ابتدائية الإسلامية الحكومية، واليسونغو سيمارانج، بعنوان "دور الأغاني في إتقان اللغة العربية مفردات لدى طلاب الصف الرابع في معهد ميشيغان واليسونغو جيراكاه، سيمارانج العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧"*. تظهر نتائج البحث الذي أجرته صني أنجاني أن عملية تعلم اللغة العربية حول إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الرابع في MI Walisongo Jerakah Semarang مع دور الأغاني في إتقان المفردات العربية جيدة جدا. يتضح ذلك من خلال ملاحظات الباحثين في الصف الرابع MI Walisongo Jerakah Semarang. يمكن ملاحظة ذلك من نشاط الطلاب في غناء أغاني المفردات، وكذلك نشاط المعلمين في توجيه طلابهم لحفظ المفردات

باستخدام الأغاني.^{٣٢} التشابه مع الباحث هو أن كلاهما في إتقان المفردات كمتغير مقيد. الفرق هو أن الباحث أعلاه يستخدم دور الأغنية كمتغير مستقل، بينما يستخدم الباحث التعلم التعاوني نوع *(TGT) Team Games Tournament*. ثم هناك اختلاف آخر وهو أن الباحث أعلاه يستخدم طريقة بحث نوعي من خلال جمع البيانات التي يتم تحليلها باستخدام التحليل الوصفي، في حين أن الطريقة التي يستخدمها الباحث هي طريقة كمية باستخدام نهج تجريبي.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

³²Sunny Anjani, "Peran Lagu Dalam Penguasaan Mufrodlat Bahasa Arab Pada Siswa Kelas IV MI Walisongo Jerakah Semarang Tahun Ajaran 2016/2017", (Semarang: Universitas Islam Negeri Walisongo, 2017), hlm. 92