

تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع *TGT Team Games Tournament* بمساعدة
وسيلة *Puzzle* على استيعاب المفردات لدى الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية ٦
تانه داتر

رسالة الماجستير

مقدمة لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في قسم
تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا



إعداد:

يوري خيرة النساء

رقم التسجيل : ٢٢٢٠٠٢٠٠٠٥

قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا
جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج

٢٠٢٥ م \ ١٤٤٦ هـ

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه بيانات واقعية كالآتي:

الاسم الكاملة: يوري خيرة النساء

رقم التسجيل: ٢٢٢٠٠٢٠٠٠٥

مكان الميلاد وتاريخها: باتوسنكر، ٢٤ فبراير ٢٠٠٠

العنوان: باتوسنكر، تاناه داتر

أن هذه الرسالة التي أعددتها لتوفير شرط من الشروط اللازمة للحصول درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج بالموضوع: "تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع *(TGT) Team Games Tournament* بمساعدة وسيلة *Puzzle* على استيعاب المفردات لدى الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ تاناه داتر" حضرت وكتبت بنفسي وما دورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد إستقبالا أنها تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فإن أتحمّل المسؤولية على ذلك. ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الحكومية بادنج.

بادنج، فبراير ٢٠٢٥



يوري خيرة النساء

رقم التسجيل: ٢٢٢٠٠٢٠٠٠٥

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي قدمتها الطالبة:

الاسم الكامل : يوري خيرة النساء

رقم التسجيل : ٢٢٢٠٠٢٠٠٠٥

موضوع البحث : تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع (TGT) Team Games

Tournament بمساعدة وسيلة Puzzle على استيعاب المفردات

لدى الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ تاناه داتر

وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس الجامعة:

المشرف الثاني

البروفسور الدكتور محي الدين ريتونجا الماجستير

١٠١٩١١٨٢٠٣

المشرفة الأولى

الدكتورة أسرينا الماجستير

١٩٧٤٠٧٠٧٧١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

اعتماد قرار لجنة المناقشة

هذه الرسالة بالموضوع "تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع (TGT) Team Games Tournament بمساعدة وسيلة Puzzle على استيعاب المفردات لدى الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ ثاناه دالر" أعدتها يوري خيرة النساء، رقم تسجيل: ٢٢٢٠٠٢٠٠٠٥ قد نوقشت في يوم الاثنين ١٣ يناير ٢٠٢٥ وتمت بتصحيح ما أمرها أعضاء اللجنة الذين اشتركوا فيها.

بادنج، ۱۱ فبرایر ۲۰۲۵

لجنة المناقشة

سكربتيرة اللحنة

موسلوی، اماجستیر

رقم التوظيف: ١٩٩٦.٧٢٧٢.١٩.٣٢.٣

رئيسة اللجنة

الدكتورة جوليانا باتوبارا، الماجستيرة

رقم التوظيف: ١٩٨٥.٩.٣٢.١١.١٢.١٥

أعضاء اللجنة

الدكتور هانومي، الماجستير

رقم التوظيف: ٣٢٠٠١-١٩٩٦-٥١٤١٩٧١

الدكتورة رحموتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧.٣٢.٠١

البروفسور الدكتور محي الدين رجب النجما الماجستير

رقم التوظيف: ١٠١٩١١٨٢٠٣

الدكتورة أسريما، الما جستيرة

رقم التوظيف: ١٩٧٤.٧.٧١٩٩٨.٣٢٠.٠٢

يعتمد برنامج الدراسات العليا

جامعة إمام بن نجول الحكومية بالدرعية

البرويسور الدكتور فرديني الماچستير

رقم التوظيف: ١٩٩٥.٣١.٠٠١



تجريد

كانت هذه الرسالة تحت الموضوع "تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع *(TGT) Team Games Tournament* بمساعدة وسيلة *Puzzle* على استيعاب المفردات لدى الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ تاناه داتر"، تأليف: يوري خيرة النساء، رقم التسجيل: ٢٢٢٠٠٢٠٠٠٥. الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الحكومية بادانج ٢٠٢٤ م.

أما المشكلة الأساسية في هذا البحث هو "هل نموذج التعلم التعاوني نوع *(TGT) Team Games Tournament* بمساعدة وسيلة *Puzzle* يؤثر على استيعاب المفردات لدى الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ تاناه داتر؟" وأما أهداف البحث فهي لمعرفة استيعاب المفردات قبل نموذج التعلم التعاوني نوع *(TGT) Team Games Tournament* بمساعدة وسيلة *Puzzle* لدى الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ تاناه داتر، لوصف استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع *(TGT) Team Games Tournament* بمساعدة وسيلة *Puzzle* في تعليم المفردات لدى الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ تاناه داتر، ولبيان تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع *(TGT) Team Games Tournament* بمساعدة وسيلة *Puzzle* على استيعاب المفردات لدى الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ تاناه داتر.

ومنهج البحث هو بحث الكمي باستخدام أسلوب تجريبي، وتستخدم نموذج *Control Group Design* بالاختبار القبلي والبعدي بنوع واحد. أما أدوات جمع البيانات هي الاختبار والملاحظة. وتحليل البيانات باختبار الطبيعي والمتجانس والفرضيات.

نتائج البحث استيعاب المفردات قبل استخدام التعلم التعاوني نوع *(TGT) Team Games Tournament* بمساعدة وسيلة *Puzzle* لدى الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ تاناه داتر باختبار القبلي في الفصل التجريبي بمعدل ٧١,٢٥ وفي الفصل الضابطي بمعدل ٦٩,٠٢ بتقدير ضعيف. واستخدام نموذج التعلم التعاوني نوع *(TGT) Team Games Tournament* بمساعدة وسيلة *Puzzle* على التعلم المفردات لدى الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ تاناه داتر بنتيجة الملاحظة الأنشطة التعليم والتعلم في الفصل التجريبي على تقدير جيد بالقيمة ٣,٥. وبناء على نتائج الاختبار الفرضية باستخدام *Independent Sample T Test* القيمة $sig. (2-tailed) < ٠,٠٠١$ وهو $< ٠,٠٠١$ أصغر من ٠,٠٠٥ فهو H_a مقبول. لذلك أن يوجد تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع *(TGT) Team Games Tournament* بمساعدة وسيلة *Puzzle* على استيعاب المفردات لدى الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ تاناه داتر.

الكلمة الدالة: تأثير، *(TGT) Team Games Tournament*، وسيلة *Puzzle*، إستيعاب المفردات.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين. والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا مُحَمَّد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وأصحابه أجمعين. وبنعم الله قد تم هذا البحث بالموضوع: تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع *(TGT) Team Games Tournament* بمساعدة وسيلة *Puzzle* على استيعاب المفردات لدى الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ تاناه داتر.

وتقدم الباحثة الشكر والتقدير لفضيلة المحبوبين الوالدين اللذان ربا الباحثة من الصغر كتابة الرسالة العلمية ولطلب العلوم النافعة. ثم الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة الدكتورة أسرينا الماجستير، كالمشرفة الأولى والبروفسور الدكتور محي الدين ريتونجا الماجستير كالمشرف الثاني اللذان قاما بإشراف الباحثة وأعطيا الباحثة الإرشادات والتوجيهات الغالية لكتابة هذه الرسالة العلمية.
٢. فضيلة الدكتورة جوليانا باتوبارا الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية.
٣. فضيلة موسلوى الماجستير سكرتيرة قسم تعليم اللغة العربية
٤. فضيلة الدكتورة مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج.
٥. فضيلة الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج
٦. فضيلة الأستاذ الدكتور فردوس الماجستير مدير برنامج الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج.
٧. فضيلة رئيس المكتبة برنامج الدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج.
٨. فضيلة موظفي الأكاديمي والأسرة الكبيرة لدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج التي قامت لمساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إتمام البحث.

٩. فضيلة رئيسة مدرسة الثانوية الحكومية ٦ تاناه داترو معلمة اللغة العربية وجميع

الطلبة الذين ساعدوا الباحثة في كتابة هذا البحث.

١٠. والأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية ساعدوا الباحثة في الدراسة وفي إتمام كتابة

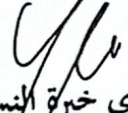
هذه الرسالة.

الباحثة تقبل فكرة والاقتراحات الصحيحة من القراء لتحسين وتكميل هذه

الرسالة. واستعفوا إذا وجدت الخطأ والاختلافات. كل خير من الله وكل خطأ من

الناس.

بادنج، ١١ فبراير ٢٠٢٥


يوري خيرة النساء

رقم التسجيل ٢٢٢٠٠٢٠٠٠٥

المحتويات

أ	إقرار الطلبة
ب	موافقة المشرفين
ج	إعتماد قرار لجنة المناقشة
د	تجريد
هـ	شكر وتقدير
ز	المحتويات
ي	جدول الصور
١	الباب الأول: مقدمة
١	أ. خلفية البحث
١٣	ب. مشكلة البحث
١٣	ج. تحديد البحث
١٤	د. أغراض البحث وفوائده
١٥	هـ. مصطلحات البحث
١٧	و. الدراسات السابقة
٢٤	الباب الثاني: الإطار النظري
٢٤	أ. نموذج التعليم العاوي
٢٥	ب. نموذج التعليم العاوي نوع (TGT) team games tournament
٢٥	١. تعريف نموذج التعليم العاوي نوع (TGT) team games tournament
٢٨	٢. خطوا نموذج التعليم العاوي نوع (TGT) team games tournament
٣	٣. مزاياو عيوب نموذج التعليم العاوي نوع team games tournament
٣٣	(TGT)

ج.	الوسيلة التعليمية.....	٣٥
١.	تعريف الوسيلة التعليمية.....	٣٥
٢.	أنواع الوسيلة التعليمية.....	٣٧
٣.	أهمية الوسيلة التعليمية.....	٣٩
٤.	فوائد الوسيلة التعليمية.....	٤٤
٥.	اختيار وسيلة التعليمية.....	٤٦
د.	الوسيلة التعليمية Puzzle.....	٤٨
١.	تعريف الوسيلة التعليمية Puzzle.....	٤٨
٢.	أنواع الوسيلة التعليمية Puzzle.....	٥٠
٣.	فوائد الوسيلة التعليمية Puzzle.....	٥٤
هـ.	المفردات.....	٥٦
١.	تعريف المفردات.....	٥٦
٢.	وظيفة المفردات.....	٥٧
٣.	تقسيم المفردات.....	٥٧
٤.	أنواع المفردات.....	٥٨
٥.	توجيهات لتدريس المفردات.....	٦٣
و.	استيعاب المفردات العربية.....	٦٤
١.	مفهوم استيعاب المفردات العربية.....	٦٤
٢.	أهمية تدريس المفردات.....	٦٧
٣.	أهداف تعليم المفردات.....	٦٧
٤.	مؤشرات استيعاب المفردات العربية.....	٦٨
٥.	خطوات استيعاب المفردات العربية.....	٧٠
الباب الثالث: منهج البحث.....		٧١

أ.	مدخل البحث و منهجة	٧١
ب.	مكان البحث و مدته	٧٣
ج.	مجتمع البحث و عينته	٧٣
د.	أدوات جمع البيانات	٧٤
هـ.	تصديق الأدوات وإثبتها	٧٥
و.	متغيرات البحث	٧٦
ز.	أسلوب تحليل البيانات	٧٧
الباب الرابع:	نتائج البحث	٨٠

أ.	استيعاب المفردات قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع (TGT) Team Games Tournament بمساعدة وسيلة Puzzle لدى الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ تاناه داتر	٨٠
ب.	استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع (TGT) Team Games Tournament بمساعدة وسيلة Puzzle في تعليم المفردات لدى الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ تاناه داتر	٨٩
ج.	تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع (TGT) Team Games Tournament بمساعدة وسيلة Puzzle على استيعاب المفردات لدى الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ تاناه داتر	٩٣
د.	مناقشة نتائج البحث	١٠٤

الباب الخامس: خاتمة ١١٢

أ.	الخلاصة	١١٢
ب.	الإقتراحات	١١٣
المراجع		١١٣

جدول الصورة

الجدول ١.١	قيمة نتيجة المفردات	١١
الشكل ٢.١	بانوراما الألغاز (Jigsaw Puzzle)	٥١
الشكل ٢.٢	لغز الصور المنزلقة (Photo Slide Puzzle)	٥٢
الشكل ٢.٣	لغز الهندسة	٥٤
الجدول ٣.١	نوع تصميم البحث مجموعة الضابطة الإختبار القبلي بالبعدي	٧٣
الجدول ٤.١	المعايير القيمة في الاختبار القبلي	٨٠
الجدول ٤.٢	نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي	٨١
الجدول ٤.٣	النسبة القوية الاختبار القبلي للفصل التجريبي	٨٢
الجدول ٤.٤	نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابطي	٨٣
الجدول ٤.٥	النسبة القوية الاختبار القبلي للفصل الضابطي	٨٥
الجدول ٤.٦	مقارنة نتلج الاختبار القبلي بين الفصل التجريبي و الضابطي	٨٦
الجدول ٤.٧	نتائج الاختبار الطبيعي	٨٧
الجدول ٤.٨	نتائج الاختبار المتجانس	٨٨
الجدول ٤.٩	مقدار النتيجة	٨٩
الجدول ٤.١٠	نتائج الملاحظة الأنشطة التعليم والتعلم في الفصل التجريبي	٩٠
الجدول ٤.١١	المعايير القيمة في الاختبار البعدي	٩٣

الجدول ٤.١٢	نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي	٩٤
الجدول ٤.١٣	النسبة المئوية الاختبار البعدي في الفصل التجريبي	٩٥
الجدول ٤.١٤	نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابطي	٩٦
الجدول ٤.١٥	النسبة المئوية الاختبار البعدي للفصل الضابطي	٩٨
الجدول ٤.١٦	مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين الفصل التجريبي و الضابطي	٩٩
الجدول ٤.١٧	نتائج الاختبار الطبيعي	١٠٠
الجدول ٤.١٨	نتائج الاختبار المتجانس	١٠١
الجدول ٤.١٩	نتائج الاختبار <i>Independent Sample T Test</i>	١٠٣