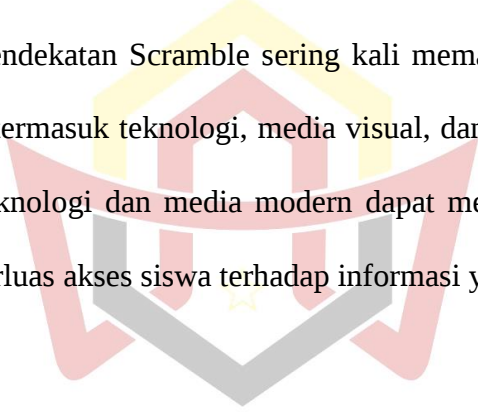


berbagi ide, siswa dapat saling mendukung dan memperluas pemahaman mereka tentang materi pelajaran. Interaksi ini dapat menciptakan lingkungan belajar yang kolaboratif dan mendukung, di mana siswa merasa lebih nyaman untuk bertanya, bereksplorasi, dan menguji pemahaman mereka.

Selanjutnya, metode Scramble sering kali menghadirkan pengalaman belajar yang lebih langsung dan relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa. Dengan memberikan situasi dan kasus-kasus yang mirip dengan kehidupan nyata, metode ini memungkinkan siswa untuk mengaitkan konsep-konsep pembelajaran dengan pengalaman pribadi mereka, sehingga memperdalam pemahaman mereka (Susanti, 2023). Selain itu, pendekatan Scramble sering kali memanfaatkan beragam sumber daya pembelajaran, termasuk teknologi, media visual, dan sumber-sumber informasi lainnya. Integrasi teknologi dan media modern dapat membuat pembelajaran lebih menarik dan memperluas akses siswa terhadap informasi yang relevan.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dalam bab ini disajikan rangkuman dan rekomendasi. Hasil penelitian menyoroti, pengaruh penerapan model pembelajaran scramble terhadap hasil belajar siswa kelas iii pada pembelajaran Ppkn Di Sdn 02 Cupak Tangah. Simpulan dan saran mencakup kontribusi ide dari peneliti terkait temuan penelitian ini. Simpulan dan rekomendasi dari peneliti dijelaskan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil di simpulkan bahwa penerapan model pembelajaran Scramble dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) telah menunjukkan potensi yang signifikan dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Melalui langkah-langkah yang terstruktur dan terorganisir dengan baik, metode Scramble mampu menciptakan lingkungan pembelajaran yang aktif, kolaboratif, dan berpusat pada siswa. Pendekatan ini memungkinkan siswa untuk terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran, menggali pengetahuan mereka sendiri, dan mengaplikasikan nilai-nilai Pancasila dalam konteks kehidupan sehari-hari. Dengan menggunakan teknik pendahuluan yang menarik perhatian, pengorganisasian kelompok, aktivitas Scramble yang menantang, diskusi yang mendorong refleksi, serta evaluasi yang berkelanjutan, guru dapat memberikan arahan yang jelas dan dukungan yang dibutuhkan bagi siswa dalam memahami dan menginternalisasi konsep-konsep PPKn. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode pembelajaran Scramble dapat menciptakan pengalaman belajar yang menyenangkan dan bermakna

bagi siswa, serta meningkatkan pemahaman mereka terhadap nilai-nilai kebangsaan dan kewarganegaraan.

2. Berdasarkan hasil penelitian di simpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran Scramble efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn. Hasil penelitian ini memberikan kontribusi signifikan terhadap pemahaman tentang metode pembelajaran yang dapat digunakan dalam konteks pendidikan. Rekomendasi untuk penelitian selanjutnya adalah untuk melanjutkan penelitian terkait efektivitas metode Scramble dalam konteks pembelajaran yang lebih luas serta mengidentifikasi strategi implementasi yang lebih efisien dan efektif bagi guru dan lembaga pendidikan. Dengan demikian, pendidikan dapat terus bergerak menuju peningkatan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa yang lebih baik.
3. Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan adanya perbedaan signifikan dalam hasil belajar antara kelompok siswa yang menggunakan metode pembelajaran Scramble dan kelompok kontrol, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode Scramble memberikan kontribusi positif yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Dengan nilai rata-rata hasil belajar siswa pada kelompok eksperimen yang menggunakan metode Scramble mencapai 76,2, sedangkan pada kelompok kontrol hanya mencapai 72,1, terdapat indikasi bahwa metode Scramble mampu meningkatkan pemahaman dan pencapaian belajar siswa. Perbedaan ini menegaskan bahwa metode Scramble tidak hanya memungkinkan siswa untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran, namun juga mendorong interaksi antar sesama siswa serta memberikan pengalaman langsung yang memperkuat pemahaman mereka terhadap materi pelajaran. Dengan demikian, penerapan metode Scramble dapat dianggap sebagai strategi yang efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa. Kesimpulan hipotesis dari penelitian ini menunjukkan bahwa

metode Scramble secara konsisten menghasilkan nilai rata-rata siswa yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok kontrol yang tidak menggunakan metode tersebut.

B. Saran

Berdasarkan hasil dan temuan peneliti, pengaruh penerapan model pembelajaran scramble terhadap hasil belajar siswa kelas iii pada pembelajaran Ppkn Di Sdn 02 Cupak Tengah maka dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Bagi Akademisi

Para akademisi dapat melanjutkan penelitian yang lebih mendalam mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi keefektifan metode pembelajaran Scramble dalam konteks pendidikan yang berbeda-beda. Penelitian lebih lanjut dapat mencakup analisis terhadap proses pembelajaran, peran guru, interaksi antar siswa, serta pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar. Di samping itu Akademisi dapat berperan dalam mengembangkan pedoman dan panduan praktis bagi pendidik dalam menerapkan metode pembelajaran Scramble. Pedoman tersebut dapat mencakup strategi implementasi, pengelolaan kelas, pemilihan materi pembelajaran, serta evaluasi hasil belajar.

2. Bagi Penulis

Gunakan studi kasus atau analisis komparatif untuk mengevaluasi pengalaman implementasi metode Scramble di berbagai institusi pendidikan. Tinjau praktek terbaik, tantangan yang dihadapi, dan strategi untuk mengoptimalkan efektivitas pembelajaran. Di samping itu Tulis panduan praktis atau buku panduan bagi

pendidik yang ingin menerapkan metode pembelajaran Scramble di kelas mereka. Berikan contoh-contoh kasus, strategi implementasi, dan saran-saran praktis untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Bagi Peserta Didik

Di harapkan siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran. Berpartisipasi dalam diskusi, bertanya kepada guru, dan mencari pemahaman yang mendalam tentang materi pelajaran.

4. Bagi Guru

Di harapkan guru Mengenal kebutuhan dan karakteristik individual dari setiap siswa di kelas Anda. Dengan memahami gaya belajar, minat, dan tingkat pemahaman mereka, Anda dapat menyusun strategi pengajaran yang lebih efektif dan relevan, dan Berikan umpan balik yang konstruktif dan spesifik kepada siswa tentang kinerja mereka. Berikan pujian untuk prestasi mereka dan berikan bimbingan untuk area yang perlu diperbaiki.

5. Bagi Sekolah

Di harapkan bagi sekolah Sekolah harus memprioritaskan pemahaman yang mendalam tentang kebutuhan dan karakteristik siswa mereka. Dengan melakukan evaluasi terus-menerus terhadap kemajuan siswa dan merespons secara proaktif terhadap perubahan, sekolah dapat mengembangkan program pembelajaran yang lebih relevan dan efektif.

DAFTAR PUSTAKA

- Amri, Sofan. 2013. *Pengembangan dan Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya.
- Arifin, Afif Zaenal, dkk. 2019. *Keefektifan Model Think Talk Write Berbantu Media Gambar Seri terhadap Keterampilan Menulis*. Internasional Journal Of Elementary Education Volume 3 Number 3.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Armayesi, Fany. 2020. *Penerapan Model Kooperatif tipe TTW (Think Talk Write) dalam Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar*. Journal Of Basic Education Studies Volume 3 No. 2.
- Budiono. 2009. *Statistik Untuk Penelitian*. Surakarta: UNS Press. Hamdayana, Jumanta. 2014. *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hamruni. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Hasanah, Zuriatun. 2021. *Model Pembelajaran kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa*. Jurnal Studi Kemahasiswaan Vol. 1 No. 2.
- Hilmi, Muhammad Zoher. *Implementasi Pendidikan IPS Dalam Pembelajaran IPS Di Sekolah*. Jurnal Ilmiah Mandala Education Vol. 3 No. 2.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Ihsan, Fuad. 2010. *Dasar-Dasar Kependidikan: Komponen MKDK*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Isjon. 2010. *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.

- Jamalia. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Media Permainan Ular Tangga Pada Peserta Didik Kelas VI SD Negeri 104/IX Kedemangan Kabupaten Muaro Jambi*. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
- Mana'a, Sriwinda. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Dengan Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together Di Kelas IV SDN Lalong Kecamatan Tinangkung Utara Kabupaten Banggai Kepulauan*. Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 3 No. 3.
- Martono, Nanang. 2015. *Metode Penelitian Sosial*. Jakarta: Rajawali Pers. Martono, Nanang. 2012. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Nurjannah, Putri dan Asri Susetyo Rukmi. 2017. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Think Talk Write (TTW) terhadap Keterampilan Menulis Eksposisi Siswa Kelas V Sekolah Dasar Di Kecamatan Lakarsantri Surabaya* Vol. 5.
- Parni. 2020. *Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar*. Jurnal Kajian Perbatasan Antarnegara, Diplomasi dan Hubungan Internasional Volume 3 No. 2.
- Rahmad. 2016. *Kedudukan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Pada Sekolah Dasar*. Jurnal Muallimuna Madrasah Ibtidaiyah Vol. 2, No. 1.
- Sanjaya, Wina. 2103. *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: Prenada Media Grup.
- Sjafei, Irna. 2017. *Pembelajaran Kooperatif Dalam Pengembangan Sikap Pada Tugas Akademik*. Jurnal Educate Vol. 2 No. 1.
- Soimin, Aris. 2014. *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Solihatin, Etin dan Raharjo. 2011. *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiarti, Ni Luh Putu Yeni dkk. 2014. *Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Berbantu Media Gambar Berseri Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Gugus 1 Kecamatan Kediri Tahun Ajaran 2013/2014* Vol. 4, No. 1 2014.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

- Sulastris, Imran, dan Arif Firmansyah. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya*. Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 3 No. 1.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Talitha, Rahma dan Intan Tiara Cempakasari. 2016. *Penerapan metode Role Playing Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Menghargai Keragaman Suku Bangsa dan Budaya Di Indonesia Pada Pembelajaran IPS Kelas V SDN Cijati*. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Subang Volume 1 Nomor 2.
- Wahyudin, Septian Nur dkk. 2019. *Efektifitas Model Think Talk Write Dalam Pembelajaran Menulis Teks Resensi*. Jurnal Pendidikan dan Sastra Indonesia Volume 2 Nomor 5.
- Ayu Astiti, Kadek. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Andi. 2017.
- Agus Bayu Pramana, Kadek dkk., *Merancang Penilaian Autentik*. Bali: CV. Media Educations. 2019. Angela Nai, Firmina. *Teori Belajar dan Pembelajaran (Implementasinya dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP, SMA, dan SMK*. Yogyakarta: Deepublish. 2017.
- Andriyani, P. I. dkk., "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Berbantuan LKS Terhadap Hasil Belajar IPA". *Jurnal Universitas Pendidikan Ganesha*. 2018. <http://ejournal.undiksha.ac.id/>
- Affandi, Herawati dkk., "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Augment Reality Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Konsep Dinamika Partikel". *Jurnal Tarbiya of Education in Muslim Society*. 1. 1. 2014. <http://journal.uinjkt.c.id/>
- Artiningsih, Atik dkk., "Influence of Learning Model Type Cooperative Scramble with Picture Media on Motivation and Student's Learning Outcomes of IPS Class 2 SDN Tropodo". *International Journal for Education and Vocational Studies*. 2019. <http://ojs.unimal.ac.id>
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. 2012. Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*

Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.2013.

Astriani, L. Widi dkk., “Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble* Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas III SD Gugus II Kecamatan Kubutambahan”..

Darmadi. *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish. 2017.

Dwi Kurni Astuti, Ni Made dkk., “Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas III Kecamatan Buleleng”.

Diniyanti, Wayan Sari dkk., “Pengaruh Model *Cooperative Learning Tipe Scramble* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik” . *Jurnal Pedagogi FKIP UNILA*. 2019. <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/>

Elisabet Marbun, Natalia dkk., “Pengaruh *Mathmagic* Dengan Model Pembelajaran *Scramble* Terhadap Hasil Belajar Siswa”. *Journal of Mathematics Education and Science*. 2019. <http://jurnal.uisu.ac.id/>

Fathurrohman, Muhammad. *Belajar dan Pembelajaran Modern*. Yogyakarta: Garudhawaca. 2017

Gasong, Dina. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Prenadamedia Group. 2018. Hakim, Tursan. *Belajar Secara Efektif*. Yogyakarta: Deepublish. 2018.

Hanifah, Nurdinah dkk. *Prosiding Seminar Pendidikan Dasar MembedahAnatomi Kurikulum 2013 untuk Membangun Masa Depan Pendidikan yang Lebih Baik*. Sumedang: UPI Sumedang Press. 2014.

Herlianti, Yanti. *Pembelajaran Tematik Menggunakan Pendekatan Sainifik dan Penilaian Otentik untuk Mendukung Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: UIN Press. 2015.

Hery Kristanto, Vigih. *Metodologi Penelitian (Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah)*.Yogyakarta: Deepublish. 2018.

Himawan dkk. *Model Pembelajaran Sistem Perilaku*. Yogyakarta: Prenadamedia Group. 2018.

Imam Maruf, Sahal dkk. “Model Pembelajaran *Scramble*”. *Jurnal Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas*

- Muhamadiyah Sidoarjo. 2018. <http://eprints.umsida.ac.id//>
- Malawi, Ibadullah dkk., *Evaluasi Pendidikan*. Magetan: CV. Ae Media Grafika. 2016.
- Jahja, Yudrik. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Prenadamedia Group. 2011.
- J. Tejada, Jeffry and Joyce Raymond B. Punzala. *On the Misuse of Slovin's Formula (The Philippine Statistician)*. 2012
- <http://www.psai.ph/sites/default/files/OntheMisuseofSlavin'sFormula.pdf> .
- Kadir. *Statistika Terapan Konsep, Contoh dan Analisis Data Dengan Program SPSS/Lisreal Dalam Penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 2015.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. *Pengertian Pembelajaran*. 2019.
- <http://kbbi.web.id/>
- Kasilingam, Gowrishanker, dkk., "Assesment of Learning Domains to Improve Student's Learning in Higher Education", *Journal of Young Pharmacists*. 2014.
- <https://www.jyoungpharm.org/sites/default/files/10.553jyp.2014.1.5.pdf>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Panduan Penilaian untuk Sekolah Dasar*. Jakarta. 2015.
- Khairunnisa Kurniawati, Mia. "Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Berbantuan Media Video Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas III". *Skripsi PGMI UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*. 2017.
- <http://@repository.uinjkt.ac.id/Kurniasih>, Imas dan Berlin Sani. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Kata Pena, 2016.
- Kusnadi. *Metode Pembelajaran Kolaboratif*. Tasikmalaya: Edu Publisher. 2018.
- Kadarwati, Ani. dkk. *Pembelajaran Tematik: Konsep dan Aplikasi*. Magetan: CV. Ae Media Grafika. 2017.
- Lampiran *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Pengertian dan Tujuan Pendidikan*.

Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 20 Tahun 2016 Tentang *Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah*.

Lampiran Permendikbud No. 20 Tahun 2016 Tentang *Standar Kompetensi Lulusan*. Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No.103 Tahun 2014 Tentang *Pengertian Pembelajaran*.

Lefudin. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish. 2017.

Lestari, Karunia Eka dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama. 2015.

Ma'rifatul Amalia, Uul. "Peningkatan Hasil Belajar Membaca Pemahaman Tentang Cerita Anak Melalui Penerapan Teknik *Scramble* Susun Paragraf Pada Siswa Kelas IV SDN Kasiyan Timur 01.<http://repository.unej.ac.id/>

Maria Juli Astuti, Irene. *Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas II*. Jakarta: Permendikbud. 2017.

Nurlela, L., dkk., "The Effect of Thematic Learning Model, Learning Style, and Reading Ability on The Student'S Learning Outcomes". *Jurnal IOP Conf. Series and Engineering*.2018.

Purwanti Hidayati, Sri. "Effectiveness of Using Scramble Learning Models on Motivation and The Student Learning Outcomes in Theaching The Nervous System of Human". *Proceeding International Seminar*. 2018. <http://jurnal.ustjogja.ac.id/>

Purwanto, Ngalm. *Prinsip-prinsip Dan Teknik-Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Rosdakarya. 2012.

Purwanto, Ngalm. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar. 2014.

Puri Andari Anugrah Putri, Evi. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pembelajaran Tematik Dengan Menggunakan Media Komik Pada Siswa Kelas III SD Karang Gondang Kabupaten Bantul Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*. 2014. <http://googlesholar/>

Ratna Ayuningtyas, Desy dkk., "Keefektifan Model Pembelajaran Scramble Berbantu Media Puzzle Dalam Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Tegalantar". *Jurnal Sekolah*. 2019. <http://jurnal.unimed.ac.id/>

Rusman. *Belajar dan Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses*