

ABSTRAK

Jamal Mirdad, NIM 088131901, tentang Peran Komite Sekolah Dalam Menunjang Keberhasilan Madrasah Untuk Meningkatkan Mutu Lulusan Di MTsN Sungai Lasi Kab. Solok, Tesis Program Studi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana IAIN Imam Bonjol Padang Tahun 2015, 160 halaman.

Peran serta masyarakat, khususnya orang tua siswa dalam penyelenggaraan pendidikan selama ini sangat minim. Partisipasi masyarakat selama ini pada umumnya lebih banyak bersifat dukungan input (dana), bukan pada proses pendidikan (pengambilan keputusan, monitoring, evaluasi, dan akuntabilitas). Padahal peran serta dan dukungan masyarakat, baik dalam pengelolaan dan penyelenggaraan pendidikan sangat dibutuhkan. Oleh karena itu, untuk menampung dan meningkatkan peran serta masyarakat dalam dunia pendidikan, maka dibentuklah komite sekolah. Dengan berasumsi bahwa pendidikan merupakan masalah semua pihak terutama dalam rangka peningkatan mutu lulusan, maka pihak MTsN Sungai Lasi Kab. Solok berusaha seoptimal mungkin memberdayakan dan mengikutsetakan keterlibatan komite sekolah dalam segala jenis usaha yang berkaitan dengan pelaksanaan proses pembelajaran

Tujuan dalam penelitian ini adalah: untuk mengetahui peran komite sekolah sebagai *supporting agency* (pendukung kegiatan layanan pendidikan) dalam menunjang keberhasilan madrasah untuk meningkatkan mutu lulusan di MTsN Sungai Lasi Kab. Solok. Peran komite sekolah sebagai *controlling agency* (pengontrol kegiatan layanan pendidikan) dalam menunjang keberhasilan madrasah untuk meningkatkan mutu lulusan di MTsN Sungai Lasi Kab. Solok. Peran komite sekolah sebagai mediator (penghubung atau pengait tali komunikasi antara masyarakat dan pemerintah dalam menunjang keberhasilan madrasah untuk meningkatkan mutu lulusan di MTsN Sungai Lasi Kab. Solok.

Pendekatan yang digunakan oleh peneliti adalah pendekatan kualitatif deskriptif, Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*), metode penelitian deskriptif Dalam perjalanan mengumpulkan data, penulis menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan untuk analisisnya, penulis menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif, yaitu berupa data-data yang tertulis atau lisan dari orang dan perilaku yang diamati sehingga dalam hal ini penulis berupaya mengadakan penelitian yang bersifat menggambarkan secara menyeluruh tentang keadaan yang sebenarnya. Selain itu, untuk keabsahan datanya dicek menggunakan teknik triangulasi, menggunakan bahan refrensi, dan member check.

Hasil penelitian ini adalah: Peran komite sekolah dalam meningkatkan mutu lulusan MTsN Sungai Lasi Kab. Solok, meliputi: 1) Sebagai pemberi pertimbangan (*advisory agency*): Komite MTsN Sungai Lasi Kab. Solok sebagai mitra kerja kepala sekolah telah memberikan pertimbangannya dalam setiap rencana dan program yang disusun oleh sekolah, misalnya dalam hal rehab sarana dan gedung yang rusak, melakukan pelebaran mushalla, pengadaan peralatan shalat (mukenah dan sarung). Pertimbangan yang diberikan komite berbentuk dukungan kepada orang tua siswa, dimana pihak sekolah misalnya ingin menaikkan uang komite sedangkan kondisi orang tua siswa rata-rata mengangah kebawah, disinilah pihak komite memberikan pertimbangan kepada Kepala Madrasah, Selain itu, komite sekolah juga memberikan

masukan dan pertimbangan dalam menetapkan RAPBM, memberikan pertimbangan dalam pelaksanaan proses pengelolaan pendidikan di sekolah dan mengidentifikasi sumber daya pendidikan yang ada dalam masyarakat untuk dipertimbangkan dan diperbaikkan di sekolah. 2) Sebagai pendukung (*supporting agency*): peran komite sekolah sebagai badan pendukung bagi penyelenggaraan dan upaya peningkatan mutu lulusan di MTsN Sungai Lasi Kab. Solok ini berupa dukungan finansial, tenaga, dan dukungan fikiran. 3) Sebagai pengontrol (*controlling agency*): komite sekolah di MTsN Sungai Lasi Kab. Solok melakukan kontrol terhadap pengambilan keputusan dan perencanaan pendidikan di sekolah, di samping alokasi dana dan sumber daya bagi pelaksanaan program di sekolah. Komite sekolah juga melakukan fungsi kontrolnya terhadap keberhasilan pendidikan di sekolah yang dilihat dari mutu output pendidikan. 4) sebagai mediator: Komite sekolah di MTsN Sungai Lasi Kab. Solok ini banyak memberi manfaat, yang mana dengan adanya komite sekolah, aspirasi siswa dan orang tua dapat tersalurkan dan terwakilkan. Selain itu, pihak sekolah juga selalu mendapat support dari komite sekolah agar terus dapat meningkatkan lulusan.

ABSTRACT

Jamal Mirdad, NIM 088131901, on the Role of School Committees In Supporting Success Madrasah To Improve Quality of Graduates In MTsN Sungai Lasi District. Solok, Thesis Concentration Islamic Education Graduate Program IAIN Imam Bonjol Padang 2015.

The participation of the public, especially parents of students in education has been very minimal. Community participation has been generally more character input support (funding), rather than on the educational process (decision-making, monitoring, evaluation, and accountability). Whereas the participation and support of the community, both in the management and delivery of education is needed. Therefore, to accommodate and enhance community participation in education, then formed a committee sekolah. Dengan assume that education is a problem of all parties, especially in order to improve the quality of graduates, then the MTsN Sungai Lasi District. Solok take reasonable steps to empower school committee and

mengikutsetakan involvement in all types of businesses associated with the implementation of the learning process

The aim in this study are: to determine the role of the school committee as a supporting agency (supporting activities of educational services) in supporting the success of the madrasah to improve the quality of graduates in MTsN Sungai Lasi District. Solok. the role of the school committee as the controlling agency (controlling the activities of educational services) in supporting the success of the madrasah to improve the quality of graduates in MTsN Sungai Lasi District. Solok. the role of the school committee as a mediator (or hook strap communication liaison between the community and the government in supporting the success of the madrasah to improve the quality of graduates in MTsN Sungai Lasi District, Solok.

The approach used by the researchers is descriptive qualitative approach, type of research is field research (field reserch), descriptive research methods In the course of collecting the data, the authors use the method of interview, observation, and documentation. As for the analysis, the authors used a qualitative descriptive analysis techniques, namely in the form of data written or oral from people and observed behavior so that in this case the author seeks to conduct research that is thoroughly describe the actual state of affairs. In addition, for checking the validity of the data using triangulation techniques, using reference materials, and member check.

Results of this study are: The role of school committees in improving the quality of graduates MTsN Sungai Lasi District. Solok, include: 1) *As a giver consideration (advisory agency): The Committee MTsN Sungai Lasi District. Solok as a partner with the school principal has given consideration in any plans and programs prepared by the school, for example in terms of rehabilitation of damaged infrastructure and buildings, widen mushalla, procurement of equipment prayers (mukenah and gloves). Consideration is given in the form committees support to parents, where the parties want to raise money for example school committees of parents while the condition of the average mengangah down, this is where the committee gives pertimbagan to Principals, In addition, the school committee also provides input and consideration in RAPBM set, giving consideration in the implementation of management processes of education in schools and to identify existing educational resources in the community to consider and seconded at school.* 2) *As a supporter (supporting agency): the role of the school committee as a subsidiary body for implementation and the efforts to improve the quality of graduates in MTsN Sungai Lasi District. Solok this form of financial support, personnel, and support the mind.* 3) *As a control (controlling agency): The school committee MTsN Sungai Lasi District. Solok exercise control over decision-making and planning of education in schools, in addition to the allocation of funds and resources for the implementation of the program at the school. The school committee also perform control functions to the success of education in schools is seen from the quality of educational output.* 4) *as mediator: the school committee in MTsN Sungai Lasi District. Solok's many benefits, which in the presence of the school committee, the aspirations of students and parents can be channeled and represented. In addition, the school also always get support from the school committee to continue to be able to increase graduates.*

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Segala puji dan syukur penulis haturkan kehadiran kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis dengan judul **Peran Komite Sekolah Dalam Menunjang Keberhasilan Madrasah Untuk Meningkatkan Mutu Lulusan Di MTsN Sungai Lasi Kab. Solok** sebagaimana mestinya. *Shalawat* dan *salam* penulis hadiahkan kepada Baginda Rasulullah SAW yang telah meninggalkan dua pusaka sebagai pedoman hidup bagi umat Islam untuk mencapai kebahagiaan di dunia dan akhirat, yaitu *Al-Qurān* dan *Al-Hadits*.

Penulisan tesis ini sebagai salah satu wujud dari pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang dilakukan setelah mengadakan penelitian sesuai dengan Jurusan Tarbiyah Konsentrasi Pendidikan Islam Program Pasca Sarjana IAIN Imam Bonjol Padang. Penulisan tesis ini juga merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi di Program Pascasarjan (PPs) IAIN Imam Bonjol Padang dan meraih gelar Magister Pendidikan Islam.

Penulis dalam menyelesaikan tesis ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang telah memberikan motivasi, arahan, bimbingan, dan dukungan, baik secara moril maupun materil. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dosen Pembimbing I, Bapak Prof. Dr. H. Syafruddin Nurdin, M.Pd. dan Dosen Pembimbing II, Bapak Dr. Remiswal, M.Pd. yang telah memberikan arahan dan bimbingan dari awal hingga selesai penulisan tesis ini.
2. Rektor IAIN Imam Bonjol Padang beserta jajarannya dan Direktur PPs IAIN Imam Bonjol Padang beserta jajarannya yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian ini.
3. Kepala Kantor Pelayanan perizinan dan penanaman modal, Bapak Hendriyanto, S.E beserta jajarannya yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian ini.
4. Kepala Madrasah Tsawiyah Negeri Sungai Lasi Kab. Solok, Bapak Maidison, S.Pd beserta jajarannya yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian ini.
5. Rekan-rekan mahasiswa, khususnya mahasiswa Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam (Khusus PAI A) PPs IAIN Imam Bonjol Padang, Afriwes, Ryce Golmi, Ihsan, Fitriza, Tika, Uni Meri, Uni Wid, Ibuk Sas, Amak Yeni, Wanri yang sama-sama berjuang dalam menyelesaikan pendidikan di PPs IAIN Imam Bonjol Padang.
6. Teristimewa buat kedua orang tua beserta keluarga tercinta, Ayahanda Syafruddin Datuak Gagah Batuah dan Ibunda Fitrah, Kakanda Syahrul Ramadhan, Khatib Bungsu, S.Pd.I, Elvi Gusnawati, Adik-adikku tersayang, Refni Dayu, Susi Susanti dan Muhammad Akbar serta Adinda Husna Zahri yang telah memberikan motivasi, bantuan, serta dukungan, baik moril maupun materil demi terlaksananya penelitian dan selesai penulisan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam tesis ini, baik dari segi isi maupun penulisannya. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritikan yang membangun demi kesempurnaan tesis ini. Penulis mendo'akan semoga bantuan, motivasi, arahan dan bimbingan yang telah diberikan menjadi amal

ibadah di sisi Allah SWT dan dibalas dengan pahala yang berlipat ganda. *Amin ya Rabbal 'Alamin.*

Padang, Juli 2015

Penulis,

Jamal Mirdad
NIM. 088131901

SISTEM TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan No. 0543 b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988

I. Konsonan Tunggal

No.	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
1.	ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
2.	ب	ba'	b	-
3.	ت	ta'	t	-
4.	ث	sa'	š	s dengan titik di atasnya
5.	ج	Jim	j	-
6.	ح	ha'	ḥ	h dengan titik di bawahnya
7.	خ	kha'	kh	-
8.	د	Dal	d	-

9.	ذ	Zal	ž	z dengan titik di atasnya
10.	ر	ra'	r	-
11.	ز	Zai	z	-
12.	س	Sin	s	-
13.	ش	Syin	sy	-
14.	ص	Sad	š	s dengan titik di bawahnya
15.	ض	Dad	ɖ	d dengan titik di bawahnya
16.	ط	tha'	ʈ	t dengan titik di bawahnya
17.	ظ	zha'	ڙ	z dengan titik di bawahnya
18.	ع	'ain	'	Koma terbalik
19.	غ	Ghain	g	-
20.	ف	fa'	f	-
21.	ق	Qaf	q	-
22.	ك	Kaf	k	-
23.	ل	Lam	l	-
24.	م	Mim	m	-
25.	ن	Nun	n	-
26.	و	Wawu	w	-
27.	هـ	Ha	h	-
28.	ءـ	Hamzah	'	Apostrof, lambang ini tidak digunakan untuk hamzah di awal kata

29.	ي	ya'	y	-
-----	---	-----	---	---

Sumber: As'ad Sungguh, *Ejaan Yang Disempurnakan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011), cet. ke-9, h. 91-92.

II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda *syaddah*, ditulis rangkap.

حَمْدَيٰ ditulis *Ahmadiyyah*

III. Tā' Marbūtah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis *h*, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti *salat*, *zakat*, dan sebagainya.

جَامِعٌ ditulis *jamā'ah*

2. Bila dihidupkan ditulis *t*

أَعْلَمُوا لِهِيَّا ditulis *karāmatul-auliyā'*

IV. Vokal Pendek

Fathah ditulis *a*, kasrah ditulis *i*, dan dammah ditulis *u*.

V. Vokal Panjang

A panjang ditulis *ā*, i panjang ditulis *ī*, dan u panjang ditulis *ū*, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

VI. Vokal Rangkap

Fathah + *yā'* tanpa dua titik yang dimatikan ditulis *ai*, dan fathah + wāwu mati ditulis *au*.

VII. Vokal-vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata

Dipisahkan dengan apostrof (')

أَنْتَمْ ditulis *a'antum*

أَنْوَمْ ditulis *mu'annas*

VIII. Kata Sandang Alif + Lām

1. Bila diikuti huruf qamariyyah ditulis *al-*

الْقُرْآنِ ditulis *Al-Qur'ān*

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, huruf l diganti dengan huruf syamsiyyah yang mengikutinya.

ٌالشِّيْعَةُ مُتَّقِلٍ ditulis asy-Syi'ah

IX. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD.

X. Kata dalam Rangakaian Frasa atau Kalimat

1. Ditulis kata per kata
2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut.

السِّيَاحِيُّ شِيكٌ ditulis Syaikh al-Islām

XI. Singkatan

SWT	= <i>Subhanahu Wa Ta'ala</i>
SAW	= <i>Shallallahu 'Alaihi Wasallam</i>
BP3	= Badan Pembantu Penyelenggara Pendidikan
DS	= Dewan Sekolah
H	= Hijriah
HR.	= Hadits Riwayat
IAIN	= Institut Agama Islam Negeri
IPTEK	= Ilmu Pengetahuan dan Teknologi
KTSP	= Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan
KS	= Komite Sekolah
PMOG	= Persatuan Orang Tua Murid dan Guru
M	= Masehi
MTsN	= Madrasah Tsanawiyah Negeri
MBS	= Manajemen Berbasis Sekolah
PAI	= Pendidikan Agama Islam
PNS	= Pegawai Negeri Sipil
PP	= Peraturan Pemerintah
Qs.	= Al-Qur'ān surat
RPM	= Rencana Program Madrasah
RAPM	= Rencana Pendapatan Belanja Madrasah
TQM	= <i>Total Quality Management</i>
SNP	= Standar Nasional Pendidikan
UU	= Undang-Undang
KEMDIKBUD	= Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
KEMENAG	= Kementerian Agama
MENEGPAN & RB	= Menteri Negara Pemberdayaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi
cet.	= cetakan
dkk.	= dan kawan-kawan
ed.	= edisi
h.	= halaman
ibid.	= <i>ibidem</i>
loc.cit.	= <i>loco citato</i>
op.cit.	= <i>opere citato</i>

terj.	= terjemahan
tn.	= tanpa nama
tp.	= tanpa penerbit
tt.	= tanpa tahun
ttp.	= tanpa tempat
vol.	= volume

DAFTAR ISI

h

HALAMAN JUDUL

SURAT PERNYATAAN.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH	iv
ABSTARAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	ix
TRANSLITERISASI.....	xi
DAFTAR ISI	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	18

C. Batasan Masalah	18
D. Tujuan Penelitian.....	19
E. Kegunaan Penelitian.....	20
F. Penjelasan Judul	20

BAB II LANDASAN TEORETIS

A. Konsep Dasar Mutu Lulusan	25
1. Pengertian Mutu Lulusan.....	25
2. Karakteristik Mutu.....	36
3. Prinsip Mutu	37
4. Komponen Mutu	39
5. Faktor Yang Mempengaruhi Mutu	40
6. Strategi Peningkatan Mutu	43
7. Manfaat Peningkatan Mutu.....	45
B. Hakikat Komite Sekolah.....	46
1. Pengertian Komite Sekolah	46
2. Kedudukan dan Sifat Komite Sekolah.....	51
3. Pembentukan Komite Sekolah.....	52
4. Organisasi Komite Sekolah	55
5. Tujuan Komite Sekolah	58
6. Tugas dan Fungsi Komite Sekolah.....	60
7. Peran dan Indikator Komite Sekolah.....	63
8. Dampak Terhadap Kinerja sisitem Pendidikan Nasional	79
C. Penelitian relevan.....	84
D. Kerangka Pemikiran	86

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian	87
B. Jenis Penelitian	87
C. Metode Penelitian	87
D. Waktu dan Tempat.....	88
E. Sumber Data	88
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	89
G. Teknik Analisis Data	93

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum MTsN Sungai Lasi Kab. Solok	99
1. Sejarah Berdirinya MTsN Sungai Lasi Kab. Solok	99
2. Profil MTsN Sungai Lasi Kab. Solok	100
3. Visi dan Misi	103
4. Struktur Organisasi Dan Uraian Tugas.	103
5. Sejarah Berdirinya Komite MTsN Sungai Lasi	104
B. Peran Komite Komite Sebagai Badan Pertimbangan	110
C. Peran Komite Sebagai Badan Pendukung	117
D. Peran Komite Sebagai Badan Pengontrol.....	123
E. Peran Komite Sebagai Badan Penghubung.....	130
F. Analisis Hasil Penelitian.....	137

BAB VPENUTUP

A. Kesimpulan.....	156
B. Rekomendasi	158

DAFTAR KEPUSTAKAAN

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

	h
1.1 Persentase Kelulusan	18
2.1 Indikator Peran Komite Sebagai Badan Pertimbangan	66
2.2 Indikator Peran Komite Sebagai Badan Pendukung.....	69
2.3 Indikator Peran Komite Sebagai Badan Pengontrol.....	74
2.4 Indikator Peran Komite Sebagai Badan Penghubung.....	79