

## الباب الثالث

### منهج البحث

منهج البحث هو الخطوات التي يقوم بها الباحث للحصول على أغراض البحث

وتحليل المسائل وإيجابتها في هذه الرسالة، وهي أكانت أثر استعمال لعبة التكلم بالأسئلة

في نتيجة تعليم الحوار.

#### أ. استفهام البحث

أما استفهام البحث في هذه الرسالة التي يبحث الباحث يعني "هل يوجد أثر

استعمال لعبة تكلم بالأسئلة في نتيجة تعليم الحوار لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية



سوربان؟"

الإسلامية الحكومية

#### ب. مكان البحث ووقته

يقوم الباحث بهذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جادونج

# UIN IMAM BONJOL PADANG

#### ج. منهج البحث

يستخدم الباحث في هذا البحث طريقة كمية تجريبية لأن في هذا البحث يريد

الباحث أن يعرف تأثير إستعمال لعبة تكلم بالأسئلة في نتيجة تعليم الحوار لدى

التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جادونج سوربان بطريقة كما يلي:

## 1. المجتمع والعينة

أما مجتمع البحث فهو مجموعة الأفراد يتناولهم الباحث بالدراسة. المجتمع المستعمل في هذا البحث هو التلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية جادونج سوربان بعدد 95 تلميذاً.

ويأخذ الباحث عينة تجريبية باستعمال العشوائية الطبقية (*stratified random sampling*). العينة المستعملة هو الفصلين في الفصل الثامن وهما يتكونان من الفصل الثامن "أ" والفصل الثامن "ب". أما الفصل الثامن "أ" يتكون من 32 تلميذاً والفصل الثامن "ب" يتكون من 32 تلميذاً. اختار الباحث الفصل الثامن "أ" كالفصل الذي أقله قدرة التلاميذ هذا الفصل في تعليم اللغة العربية والتعليم الحوار ولم يستطيع التلاميذ

لنطق الحروف الهجائية بمخارج صحيح ونتيجة التعليم في هذا الفصل أدنى من

نتيجة التعليم في الفصل الآخر واختار الباحث الفصل الثامن "ب" كالفصل الضابط لأن نتيجة التعليم في هذا الفصل أعلى من نتيجة التعليم في الفصل الثامن

"أ" وكمقارن نتيجة البحث بمستوى ومدة التعليم واحد لتصحيح هذا البحث

ولتسهيل تحليل البيانات بسواء عدد التلاميذ للفصلين.

## 2. أدوات جمع البيانات

أداة البحث المستعملة في هذا البحث يعني الاختبار . يصدق بها عدم تأثير شخصية المصحح على وضع أو تقدير درجات التلاميذ في الاختبار ومما يساعده على تحقيقها مدى فهم التلاميذ لتعليمات الاختبار و أن يكون هناك تفسير واحد للأسئلة والأجوبات المطلوبة منه<sup>١</sup>. تلعب الاختبار دورا هاما في التعليم. ولهذا فإن الاختبار الجديد أساسي للتعليم والتعليم الجيد. ولقد تبين دائما أن المعلمين والطلاب يركزون على ما تركز عليه الاختبارات<sup>٢</sup>.

الاختبار في هذه الرسالة ينقسم إلى قسمين، اختبار قبلي واختبار بعدي. اختبار قبلي يستخدم لتحليل نتيجة تعليم الحوار قبل تصميم لعبة التكلم بالأسئلة واختبار بعدي يستخدم لتحليل نتيجة تعليم الحوار بعد استخدام لعبة التكلم بالأسئلة.

# UIN IMAM BONJOL PADANG

يستخدم الباحث طريقة تجريبية، أمّا التصميم فهي تصميم مجموعة الضابطة الإختبار القبلي بالبعدي (Pretest –Posttest Control Group Design). هذا يتطلب

<sup>١</sup> أحمد حسين اللقاني و على الحمل، معجم المصطلحات التربوية في المناهج و طرق التدريس، (القاهرة: علم الكتب، 1996)، ص. 193

<sup>٢</sup> محمد علي الخولي، اساليب تدريس اللغة العربية، (رياض: المملكة العربية السعودية، 1982)، ص. 155

أن يجري اختبارا قبليًا. وهذا التصميم يوفر المعلومات للبحث تمثل حالة المشاركين

في الدراسة. ويعطينا بعض المصدقية للنائج.<sup>٣</sup>

$$\begin{array}{ccc} RO_1 & X & O_2 \\ RO_3 & & O_4 \end{array} = R$$

المجموع التجريبي والضابط

O<sub>1</sub> & O<sub>3</sub> = لاحظت المجموعتان بالاختبار القبلي لمعرفة قدرة الأول

X = علاج

O<sub>2</sub> = فعالية استخدام لعبة تكلم بالأسئلة على تعليم الحوار

O<sub>4</sub> = فعالية استخدام الطريقة التقليدية على تعليم الحوار

هـ. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات السعي من الباحث من البيانات التي وجد في

البحث وجعله معلومات صحيحة في فهمه، ويستطيع الباحث أن

يستخدم تحليلًا مناسبًا بنوع البحث وأغراضه".<sup>٤</sup>

# UIN IMAM BONJOL PADANG

مناسبة بالمفهوم السابق وجد الباحث البيانات عما تتعلق بالبحث عن

هذه الرسالة تم جمعها في الجدول رقم ١ المرفق في المرفق الرئيسي ثم رتب إجراء لعبة

التكلم بالأسئلة ثم تجرب في قصة التعليم وحللها الباحث تحليلًا كمية تجريبية

<sup>٣</sup> منذر الضامن، أساسيات البحث العلمي، (د.م: دار المسيرة، 2007)، ط.1، ص. 156.

<sup>٤</sup> Abdul Halim Hanafi, *Metodologi Penelitian Bahasa*, (Jakarta: Diadit Press, 2010), h. 111

يعني بحسب درجة فهم التلاميذ في نتيجة تعليم الحور بعد التعلم باستخدام لعبة

تكلم بالأسئلة. ويستخدم الباحث في هذا البحث هي الرمز "uji-t".

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

وأما خطوات إحصائيتها فهي ما يلي:

(أ). يبحث الباحث عن الفرق بين النتيجتين باستعمال الرمز:

$$D = X - Y$$

(ب). يبحث الباحث عن نتيجة D حتى يحصل على  $\sum D$

(ج). يبحث الباحث عن معدل التفريق باستعمال الرمز:  $M_D = \frac{\sum D}{N}$

(د). يتعاف الباحث نتيجة التفريق D ثم  $\sum D^2$  حتى يحصل نتيجة

(هـ). يبحث الباحث عن (SD<sub>D</sub>) *Defiasi Standar*

بالرمز:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \frac{(\sum D)^2}{N^2}}$$

(و). يبحث الباحث عن *Standar eror dari mean of diference*

UIN IMAM BONJOL

PADANG

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

(ز). يبحث الباحث عن  $t_0$  باستعمال الرمز:

(ح). إعطاء التفسير لنتيجة  $t_0$