

**THE EFFECT OF MIND MAPPING TECHNIQUE TOWARDS
STUDENTS' WRITING ABILITY AT X GRADE
SMA PGRI 4 PADANG**

THESIS

*Submitted in Partial Fulfillment as One of the Requirements for undergraduate
Program in English the Strata One (SI) Degree*



**Written by:
SETIA WATI KURNIA
1314050306**

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF ISLAMIC EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
IMAM BONJOL PADANG
1439 H / 2018 M**

APPROVAL PAGE

THE EFFECT OF MIND MAPPING TECHNIQUE TOWARD
STUDENTS' WRITING ABILITY AT X GRADE SMA PGRI 4 PADANG

By

Setia Wati Kurnia
1314050306

This thesis was approved for examination

First Supervisor



Dr. Martin Kustati, M.Pd
NIP. 197308182005012004

Second Supervisor



Dr. Arwemi, M.Pd
NIP. 196902221994032004

ABSTRACT

Setia Wati Kurnia, 2018 . The Effect of Mind Mapping Technique Towards Students' Writing Ability At X Grade SMA PGRI 4 Padang

The problems of this research are based on phenomenon that most of students had low ability in producing the text in written form. Students' ability to produce their mind in to the written form was still weak, as a result they got difficulties in expressing and organizing their idea. They though that writing is difficult. They did not know how to start their writing. then, they were also still confused to develop their vocabularies, to organize their ideas by considering the five components of writing skill so that the writing become a better writing. therefore, mind mapping techniques are proposed to promote students writing skill.

The purpose of this research is to determine whether there is significant effect on students' writing ability at class X of SMA PGRI 4 Padang with using mind mapping technique.

This research was true experimental research. The population of this research was all of the students at class X of SMA PGRI 4 Padang that consist of 53 students who were divided into two classes. Then the researcher took class X.1 and X.2 as the sample that was chosen through simple random sampling. Where class X.1 as experiment class consist of 27 students and class X.2 as control class consist of 26 students. In collecting the data, researcher used written test. The test was given to both classes with the same topic. Then, pos-test was given after applying the treatment for six meeting to determine the differences of using mind mapping.

The data was analyzed by using statistical procedures. Result of the research Showed that the mean score of the students' writing ability in experiment class (74,48) was higher then the mean score of students, writing ability in control class (69,88). While, t-obtained (4,263) was also bigger then t- table (2.000) moreover, each components of writing both of classes are different. It can be seen from the comparison of students' mean score of post-test. Statistically, it is showed that teaching writing by using mind mapping gives significant difference on students' writing ability.

It can be concluded that mind mapping improves the student writing ability especially in considering five components of writing. So it is recommended for English teacher and should consider the use of mind mapping as an alternative in teaching writing.

ABSTRAK

Setia Wati Kurnia, 2018. Pengaruh Peta Pikiran Terhadap Kemampuan Menulis Siswa Kelas X di SMA PGRI 4 Padang.

Masalah dari penelitian ini berdasarkan kejadian-kejadian yang ada, dimana rendahnya kemampuan siswa dalam menghasilkan teks dalam bentuk tulisan. Kemampuan siswa dalam menuangkan ide dalam bentuk tertulis masih lemah. Mereka beranggapan bahwa menulis itu sulit, mereka tidak tahu bagaimana memulai menulis, kemudian mereka juga masih bingung dalam mengembangkan kata kata sulit , menyusun ide-idenya dan mempertimbangkan lima komponen menulis. Oleh sebab itu untuk merubah situasi ini dibutuhkan sebuah solusi alternatif seperti *mind mapping*.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menentukan apakah ada pengaruh yang signifikan pada hasil tulisan siswa pada kelas X di SMA PGRI 4 Padang yang diajar dengan menggunakan teknik *mind mapping*.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Populasi penelitian ini adalah semua siswa kelas X di SMA PGRI 4 Padang yang terdiri dari 53 siswa yang dibagi dalam 2 kelas. Kemudian peneliti mengambil kelas X.1 dan X.2 sebagai sampel yang dipilih melalui simple random sampling dimana peneliti mengambil kelas X.1 sebagai kelas eksperimen yang terdiri dari 27 siswa dan kelas X.2 sebagai kelas pembandingan yang terdiri dari 26 siswa. Dalam mengumpulkan data peneliti menggunakan tes tertulis. Tes diberikan kepada kedua kelas dengan materi yang sama .tes diberikan sesudah diberlakukan *treatment* selama enam kali pertemuan untuk melihat pengaruh menggunakan teknik mind mapping .

Data data penelitian ini dianalisa dengan menggunakan prosedur statistik. Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata siswa di kelas eksperimen (74,48) lebih tinggi dari pada nilai rata-rata siswa kelas kontrol (69,88) hal ini membuktikan adanya pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan menulis siswa. Selain itu t-hitung (4,263) juga lebih besar dari *t-table* (2.000). disamping itu masing-masing komponen menulis juga meningkat. Hal ini dapat dilihat dari perbandingan nilai rata-rata *post-test* siswa. Selain statistik terlihat bahwa pengajaran menulis dengan menggunakan *mind mapping* memberikan perbedaan yang signifikan terhadap kemampuan menulis siswa.

Singkatnya, bisa disimpulkan bahwa *mind mapping* meningkatkan kemampuan menulis siswa dengan memperhatikan lima komponen menulis. Oleh karena itu disarankan kepada guru-guru bahasa inggris untuk mempertimbangkan *mind mapping* sebagai teknik alternatif dalam pembelajaran menulis.